

A PROJEKT CÉLJAI ÉS TEVÉKENYSÉGEI

A célok meghatározása

Az intézkedés kiemelt célja a végzettség nélküli iskola elhagyók számának csökkentése, a szakképző intézmények kulcskompetencia-fejlesztő kapacitásainak megerősítése, az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer fejlesztése, a szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése az egész életen át tartó tanulásra való képessé tétel érdekében összhangban a Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégiával, valamint az oktatásra vonatkozó 2016.

évi ország specifikus ajánlásokkal. (Lásd: (A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése, GINOP-6.2.3 projekt felhívása)

A célok elérése érdekében pedagógusok képzése és felkészítése valósul meg a végzettség nélküli iskolaelhagyás hatékony kezelése és megelőzése érdekében alkalmazható módszertani ismeretek elsajátítása vonatkozásában.

A project általános célja

- (1) a végzettség nélküli iskolaelhagyás kezeléséhez helyi feltételrendszer kialakítása,
- (2) hozzájárulás a végzettség nélküli iskolaelhagyók, azaz a korai iskolaelhagyók, lemorzsolódók országosan mért arányának 10 % alá csökkentéséhez,
- (3) a szakképzésben tanulók végzettségi szintjének növelése és továbbtanulási esélyeik javítása,
- (4) a HÍD programban, illetve a szakképzésben tanulók alapkészségeinek fejlesztése,
- (5) a szakképzés eredményesebbé tétele,
- (6) az iskolai teljesítmény növelése,
- (7) az egész életen át tartó tanulásra – ennek részeként az érettségi vizsgát adó képzésbe lépésre való képessé tétel.

A projekt konkrét célja

- (1) az alapkészségek fejlesztése céljából tanulócsoporthoz létrehozása és működtetése (a tanulói létszámunk legalább 5%-a számára, azaz minimum **335 tanuló** bevonásával),
- (2) a tanulócsoporthoz résztvevők tanulmányi eredményeinek javulása,

(3) a középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva, az elmúlt évek romló tendenciájának megállítása, és javulás elérése,

(4) a tananyagok alkalmazását célzó képzések biztosítása **210 fő** pedagógus számára, akik közül legalább 90%-uk (**189 fő**) sikeresen végzi el a képzést

(5) LEGO robot pedagógiai program alkalmazásához szükséges tárgyi és humán infrastruktúra biztosítása,

(6) Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA) kialakítása és működtetése, a szükséges tárgyi és humán feltételek biztosítása,

(7) a helyzetértékelés alapján kialakított cselekvési terv kétévenkénti felülvizsgálata, annak érdekében, hogy időben alkalmazkodjunk a környezeti változásokhoz és biztosítsuk a hosszú távú célok megvalósulását.

Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

A Szakképzési Centrum szakmai feladatai

a.) Helyzetértékelési tevékenység

Elkészítjük a szakképzési centrum és tagintézmények helyzetelemzését a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 felhívásban meghatározott elvárások, alapelvek alapján.

Tagintézményi és Centrum szintű helyzetértékelés elkészítése:

- a helyzetfelmérés koordinálására, elvégzésére munkacsoport kialakítása Centrum szinten és tagintézményi szinten is; a Centrum-szintű munkacsoportban a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által kiadott módszertani útmutató és sablon előírásai szerint minden tagintézmény, valamint együttműködők is képviseltetik magukat.
- A tagintézményi szintű munkacsoport
- A szakértői munkacsoport **hat fővel** működik
- A szakértői munkacsoportot összesen **tízfős** tagintézményi munkacsoport támogatja a centrum szintű helyzetelemzés, továbbá a cselekvési terv összeállításában, megvalósításában.
- a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal **GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosító számú** kiemelt projektjében kidolgozott módszertan alapján intézményi szintű felmérés, centrum szintű összegzés elkészítése valósul meg.

A Helyzetértékelési dokumentumot legkésőbb a támogatási szerződés aláírásától számított 120 naptári napon belül meg kell küldenünk az NSZFH- nak egy ún. fejlesztő célú értékelésre. Az NSZFH értékelését követően a végleges

Helyzetértékelési dokumentumot az if622@nive.hu e-mail címre és a Támogatónak is meg kell küldenünk.

b.) Cselekvési terv kidolgozása

Elkészítjük a centrum szintű cselekvési tervet, továbbá a helyzetelemzésre épülő tagintézményi szintű (helyi) intézkedési terveket a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 felhívásban meghatározott elvárások, alapelvek alapján.

- a szakértői munkacsoport tagjainak felkészítése az NSZFH által koordinált GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosító számú kiemelt projektjének keretében kidolgozott továbbképzési program alapján; a szakértői munkacsoport részt vesz a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 által nyújtott szakmai és intézményfejlesztést támogató programokban, valamint a GINOP-6.2.4-VEKOP-17 kiemelt projekt fejlesztéseinek bevezetését előkészítő tevékenységekben
- a cselekvési terv célterületeinek meghatározása a felhívásban nevesített minden terület figyelembe vételével, különös tekintettel a korai iskolaelhagyás mutatójában vállalt csökkenés mértéke módszertan leírására, a korai jelzőrendszer bevezetésének, alkalmazásának eljárásaira, módszereire, valamint a teljes iskolára vonatkozó komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések terveire,
- cselekvési terv elkészítése a létrehozott szakértői munkacsoport az NSZFH által koordinált **GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosító számú** kiemelt projektjének keretében kidolgozott és biztosított módszertan szerint, a helyzetértékelés alapján. A szakképzési centrumban dolgozó munkacsoport-tagok többletfeladatként látják el a munkát egyéb napi feladataik mellett
- a cselekvési tervben a Kötelező vállalatok között meghatározott alábbi vállalatok célértékét szükséges meghatározni:
 - A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoporthoz képest,
 - A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva.
- a cselekvési tervet legkésőbb a támogatási szerződés aláírásától számított 120 naptári napon belül el kell készítenünk és meg kell küldenünk fejlesztő célú értékelésre az NSZFH- nak. (A fejlesztő célú értékelés elkészítésére az NSZFH- nak 30 nap áll rendelkezésére.). Az NSZFH értékelését követően a végleges Helyzetértékelési dokumentumot az if622@nive.hu e-mail címre és a Támogatónak is meg kell küldenünk.
- az elkészült cselekvési tervet az NSZFH- nak elektronikus úton meg kell küldenünk az if622@nive.hu e-mail címre.

c.) Szakmai együttműködési tevékenység

- együttműködési megállapodás megkötése a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatallal, a GINOP-6.2.2-VEKOP-15, valamint a GINOP-6.2.4-VEKOP/16 kódszámú kiemelt projekt konzorciumvezetőjével, illetve minden együttműködő partnerrel.
- a cselekvési tervben meghatározott fejlesztések megvalósítására tematikus

munkacsoportok alakulnak tagintézményi szinten, amelyek szükség szerint együttműködnek a téma helyi szakértőivel (pl. Iskolai kortárs kiközösítés megszüntetésére irányuló tevékenységek terén a Rendőrség munkatársával, ifjúságsegítőkkal stb.), illetve a projekt keretében bevont külső szolgáltatókkal, külső szakemberekkel (pl. pszichológus, gyógypedagógus, szociálpedagógus.)

d.) Tanulói készségek és képességek fejlesztése, a képzés hatékonyságát növelő támogatások nyújtása

- készségfelmérés a 9. osztályos tanulók körében a módszertannak megfelelően, amely alapkészségek felmérésére felhasználható, nehézségi szint szerint szintezett mérő feladatokat alkalmazzuk
- tanulócsoportok kialakítása (a Szakképzési Centrum tanulói létszámának legalább 5%-áig) a felmérés eredményeinek figyelembe vételével, az alapkészségek fejlesztése céljából, a következő szempontok szerint:
 - összetétel: heterogén, a helyzetfelmérés figyelembe vételével,
 - munkamódszer: csapatmunka, együttműködés és kölcsönös támogatás és segítségnyújtás
- a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által koordinált GINOP-6.2.2-VEKOP-15 projekt keretében kidolgozott eszközök használata, adaptációja
 - az alapkészségek fejlesztését célzó taneszközök, tananyagok, oktatási segédanyagok felhasználása a csoportos foglalkoztatások során
 - a tanulói készségek és képességek fejlődését nyomon követő mérési-értékelési keretrendszer adaptálása
 - a mérési eredményekre alapozott egyéni fejlesztési tervek összeállítása
- integrált neveléshez kapcsolódó intézményi felkészülés és tevékenységek különös tekintettel iskola szakmai módszertani feltételeinek áttekintésére, valamint az intézményi és egyéni szintű pedagógiai fejlesztéshez, felkészítéshez szükséges pedagógus továbbképzések biztosítására, amely a Pedagógus továbbképzések pontban került részletes kifejtésre
- mentori szolgáltatás biztosítása a tanulócsoportokban résztvevő diákok számára. A mentorok az iskolán kívüli kezdeményezésekre, együttműködési lehetőségekre is építő rendszeres, tervezett, egyéni igényekre reagáló személyre szabott fejlesztést, pedagógiai és életvezetést segítő kapcsolatot, egyéni és csoportos mentorálási lehetőséget biztosítanak a diákok számára, valamint folyamatosan együttműködnek a tanulócsoportokat működtető pedagógusokkal.
- a tanulócsoportok kialakítása során törekednünk kell arra, hogy minél változatosabb összetételű legyen a csoport. Ugyanakkor az adatnyilvántartásnál figyelniük kell arra, hogy néhány adat „érzékeny adatnak” számít. Az adatkezelési hozzájárulás akkor tekinthető megadottnak, ha az megfelelő tájékoztatáson alapul. A tájékoztatás során információt kell nyújtanunk a tanulóknak a projektről, annak céljairól, a zajló fejlesztésekről és azok hasznosságáról. Információt kell adni továbbá arról, hogy mit jelent az adatnyilvántartás, az adatkezelés.
- összegzés elkészítése a kialakított tanulói csoportok eredményeiről, tapasztalatairól minimum féléves időközönként, a

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által koordinált GINOP-6.2.2-VEKOP-15 projekt iránymutatásai szerint.

e.) Tanulói életpálya-építést szolgáló intézkedések, továbbá az intézményi szintű pályaaorientációs tevékenység bevezetését és működtetését támogató tevékenységek megvalósítása

A szakképzési centrum tanulói összlétszáma 6.700 fő, amelynek minimum 5 %-át, azaz 335 főt bevonunk tanulócsoportok kialakításába.

A tanulói csoportokba azokat a tanulókat vonjuk be, akik az iskolai lemorzsolódással leginkább veszélyeztetettek, valamint a Szakképzési Hídprogramban tanulókat.

Az életpálya-építés elemei:

- az oktatás világából a munka világába való hatékony és eredményes átlépés támogatása a pályaválasztási tanácsadás, a pályaszocializáció és helyi, intézményi szintű pályaaorientációs rendszerek kialakításával
- helyi, intézményi szintű pályaválasztási, pályaaorientációs programok megvalósítása
- a tanulói pályaaorientációt és életpálya-építést szolgáló tevékenység eredményes megvalósítása képzett szakemberállomány, szakértői team és külső szakértők együttműködésével valósul meg.

A tanulói csoportok kezelésében, vezetésében olyan módszertanokat kell alkalmaznunk, amelyek kevésbé jelennek meg az ismeretátadás hagyományos módszerei között és a célcsoport érdeklődését növeli, erősíti – tehát számukra szokatlan, munkáltató, gyakorlati szempontú módszerekhez folyamodunk.

Alternatív módszerek alkalmazását az is indokolja, hogy a projekt keretében olyan oktatási eszközrendszer kerül beszerzésre, amely szükségessé is teszi a módszerváltást.

A tanári szerep is megváltozik, az iskola szerepe is átértékelődik kissé. Az iskola az alternatív infrastruktúra és az alkalmazását lehetővé tevő pedagógiai-módszertani ismeretek biztosítója. Az oktató direkt vezetői szerepe megszűnik, inkább a tanulók munkájának szervezője, a folyamatos támogatás, tanácsadás, segítségnyújtás az elsődleges feladata.

Az alkalmazni tervezett alternatív módszerek közül a legfontosabbak:

- Kooperatív módszer: A tanulók 4-6 fős kiscsoportokban tanulnak, egymást segítik a tanulásban. Fejlődnek a szociális készségeik, képesek lesznek együttműködni, csapatként funkcionálni mindazon túl, hogy ismereteket sajátítanak el és intellektuális készségeik (pl. a gondolkodási készség, a matematikai készség) is fejlődnek. Ezzel a módszerrel manuális készségek is fejleszthetők, mivel a társaktól ellesett vagy társak által demonstrált tevékenység elsajátítására motiváltabbak a tanulók.

- **Projekt módszer:** Feladatunk, hogy megismertessük a tanulókkal a felfedező/problémamegoldó tanulás élményét. A problémafelvetésnek olyannak kell lennie, amely ösztönzi a tanulókat az információgyűjtésre, információrendszerezésre, hogy megalkothassák saját modelljeiket, azokat kipróbálhassák, és egy szubjektív értékelési folyamat során saját maguk értéklik az eredményt. A módszer, természetétől fogva is szokatlan lehet néhány résztvevőnek, mivel az oktatók és tanulók közös tervező és kivitelező munkáját feltételezi. Ilyen értelemben egy összetett feladat megoldása felnőttek és gyerekek kollektív, gyakorlat-központú együttműködésével történik. Ugyanakkor fontos az egyéni teljesítmény, hiszen mindenki az érdeklődésének megfelelő, a tapasztalatait legjobban hasznosító feladatot végez, amellyel hozzájárul a csoport munkájához.
- **Csapatmunka:** Olyan jellegű feladatoknál is, amelyek kutatómunkát, információgyűjtést, vagy alkotómunkát, esetleg prezentációt igényelnek, szintén bátorítjuk a tanulókat az elsajátított team-készségek alkalmazására. A tanmenetek kidolgozásánál külön figyelmet fordítunk olyan feladatok alkalmazására, kidolgozására, amelyek elősegítik vagy szükségessé teszik az együttműködést, a csapatmunkát.
- A feladatok, eljárások, munkaformák kidolgozásánál oda kell figyelni az együttműködés minőségére és támogatást nyújtani a tanulócsoporthoz, hogy a csoporton belül hatékonyan megosszák a feladatokat, kellően előkészítsék a döntéshozatalt, és segíteni őket abban, hogy a döntéseikért vállalni tudják a felelősséget. Ezáltal erősítjük a társak iránti, illetve a saját munka iránti elkötelezettséget.
- Elsősorban a fentiek miatt kell fejlesztenünk a tanulók problémamegoldó készségeit, az értékelési folyamat alkalmazása miatt pedig az objektív kritériumok alapján működő kritikus gondolkodás képességét. Ez azonban nem elegendő, ahhoz, hogy működőképes tanulócsoporthoz tudjunk létrehozni, a tanulók alapkészségeit is fejlesztenünk kell. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a szövegértésre, szövegalkotásra, számolási készségekre, az írásbeli és szóbeli anyanyelvi kommunikáció fejlesztésére, digitális írástudásra, mint alapkészségre.
- Az alapkészségek komplex fejlesztésével elérhető, hogy a tanulás hatékonyabbá és élményszerűbbé válik. A szövegértés, szövegelemzés képességének fejlődése azt is lehetővé teszi, hogy tantárgyakon átívelő programokat alakítsunk ki, ezáltal megmutassuk tanulóinknak, hogy hogyan függenek össze az egyes tudományterületek, határtudományok.
- A tanulócsoporthoz előrehaladását, eredményeiket folyamatosan nyomon követjük. Az egyes tanulócsoporthoz támogató pedagógusok a tapasztalatokat folyamatosan megosztják egymással, és figyelemmel kísérik a jó gyakorlatokat. A GINOP-6.2.2-VEKOP-15 felhívás keretében kialakított iránymutatás alapján legalább félévente összegzést készítünk a tapasztalatokról, és megküldjük a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, valamint a fenntartó részére.

f.) Intézményfejlesztési tevékenység

- intézményfejlesztési tervet dolgozunk ki az elkészült cselekvési terv alapján, amely tartalmazza az intézmény fejlesztésére irányuló tevékenységeket, illetve azok végrehajtási ütemtervét a projektmegvalósítás időszakára

- adaptáljuk a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 konstrukció keretében kidolgozott módszertanokat, és gondoskodunk helyi, szervezeti szintű bevezetéséről
- megtervezzük az intézményfejlesztési tevékenységek intézményi és centrumszintű monitoring tevékenységét, illetve a fenntartói szintű monitoring terén együttműködünk a monitoring események hatékony és gördülékeny lefolytatása érdekében
- az intézményi szabályozó alapidokumentumok (SZMSZ, pedagógiai program, házirend) felülvizsgálata, szükséges szintű módosítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás hatékonyabb kezelése érdekében, a centrum szintű cselekvési terv megvalósítása érdekében,
- az alapkészség-fejlesztés tagintézmény szintű megoldási tervének kidolgozása és megvalósítása, illeszkedve az éves országos kompetenciamérést (OKM) követő esetleg elkészítendő intézkedési tervhez.

g.) Pedagógus továbbképzések

Kialakítjuk a célok eléréséhez szükséges humán erőforrás tervet és továbbképzési tervet, és gondoskodunk arról, hogy a nevelőtestület érintett tagjai és a pedagógus munkakörben foglalkoztatott érintett szakemberek részt tudjanak venni a továbbképzéseken folyamatos szakmai fejlődésük érdekében. A továbbképzési tervben különös figyelmet fordítunk a tanulói lemorzsolódás mérséklését szolgáló tanulói alapkészségek és képességek fejlesztésére felkészítő, továbbá a pályorientációs célú tevékenységek biztosítására felkészítő pedagógus továbbképzésekre

- Indok: a lemorzsolódás csökkentéséhez, a minőségi oktatáshoz szakmailag és módszertanilag az átlagosnál felkészültebb, befogadóbb, nyitottabb, rugalmasabb pedagógusokra van szükség, ennek egyik eszköze a továbbképzéseken való szakmai fejlődés lehetősége;
- Tervezés: annak érdekében, hogy tanáraink megkaphassák a számukra szükséges továbbképzési lehetőséget humán erőforrás terv és továbbképzési terv kialakítására/módosítására van szükség;
- Igényfelmérés: felmérjük, hogy pedagógusaink körében kik szeretnének részt venni, illetve a munkaközösség vezetői/szakmai igazgató-helyettesek kiket javasolnak a program keretében lebonyolításra kerülő továbbképzéseken való részvételre;
- Szervezés (vezetők): a továbbképzések szervezése során a pedagógusok mellett külön figyelmet fordítunk a vezetőkre, akik vezetői szinten koordinálják a lemorzsolódás elleni küzdelem során szükséges beavatkozások végrehajtását, valamint hosszú távon biztosíthatják a cselekvési tervben foglaltak megvalósulását. A Szakképzési Centrum maximum 20 fős vezetői csapata számára vezetői továbbképzésen vesznek részt, melynek keretében hangsúlyozottan jelennek meg az alábbi témakörök:
 - Az oktatás világából a munka világába való hatékony és eredményes átlépés támogatása
 - a munkaerő-piaci kulcskompetenciák, a pályaválasztási tanácsadás, pályaszocializáció, a helyi pályorientációs programok megvalósítása
 - együttműködés a gazdasággal a duális szakképzés minőségi fejlesztése érdekében;

- Szervezés (pedagógusok): terveink szerint intézményi szinten további minimum **210 fő** pedagógus akkreditált módszertani továbbképzésbe vonására nyílik lehetőség;
- Szervezés (speciális szakmai):
 - a LEGO robot program oktatásba történő hatékony integrálása érdekében **15 fő** pedagógus számára biztosítjuk a Mobilrobotok az iskolában című továbbképzésen való részvétel lehetőségét,
 - a Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA) speciális működtetése érdekében 2 fő pedagógus számára biztosítunk továbbképzést

h.) Eszköz- és infrastruktúrafejlesztések

- Beszerzés:
 - informatikai eszközök és a hozzájuk kapcsolódó licencek az igényfelmérés eredményének figyelembe vételével
 - LEGO robot oktatási rendszerre épülő programozási (informatika) kísérleti pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközök
 - 1 db Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA) kialakítása (infrastrukturális fejlesztés, továbbá a technikai elvárások figyelembe vételével a műhely berendezése)

i.) Projekt előkészítési tevékenységek

- A projekt teljes rendszerének átláthatósága és koherenciája érdekében elkészítjük a projekt megvalósíthatósági tanulmányát, összeállítjuk a Projekt Irányítási Kézikönyvet.
- felmérjük, hogy milyen humán és tárgyi infrastruktúra áll a rendelkezésünkre, minőségi és mennyiségi felmérése a fejlesztési igények meghatározása céljából;
- közbeszerzéssel kapcsolatos tevékenységek, beleértve a közbeszerzési terv elkészítését is

j.) A projekt menedzsmentjével kapcsolatos tevékenységek, a projektszervezet kialakítása

- a projektmenedzser, a pénzügyi menedzser és a szakmai munkák ellátását segítő humán erőforrást biztosítása (szakmai megvalósítók, pedagógusok, oktató-nevelő munkát segítő alkalmazottak) a projekt teljes időtartama alatt
- a projekt-megvalósítók számára külső szakértői szolgáltatás biztosítása szakmai felkészültségük színvonalának emelése érdekében (továbbképzés)

k.) Egyéb, a projekt megvalósításával összefüggő általános tevékenységek:

A projekt során megvalósítandó kommunikációs tevékenység

- a projekt egységes kommunikációjának kialakítása (lásd: 5. pont A nyilvánosság biztosítása, kommunikációs tevékenység)
- workshopok, disszeminációk, szakmai műhelymunkák szervezése a szakképzési centrumok, az NSZFH és más szakmailag releváns együttműködő intézmények meghívott képviselőinek részvételével, a

jó gyakorlatok kialakítása, tapasztalatcsere lehetőségének megteremtése érdekében

A szakmai megvalósítást támogató egyéb tevékenységek

1. Drog prevenció, amelynek megvalósítása során külső szolgáltató segíti munkánkat. E feladat ellátása különösen az alábbi elvárások mentén zajlik:

- a célcsoporttagok számára foglalkozások megtartása,
- a foglalkozásokhoz tananyag, munkafüzetek, videofilmek, vendégszereplők biztosítása,
- tanári karral, valamint a szülőkkel való folyamatos és rendszeres kapcsolattartás (pl. tantestületi üléseken, szülői értekezleteken)
- kortárs segítő program adaptációja,

2. Iskolai kortárs kiközösítés megszüntetésére irányuló és zaklatás ellenes iskolai tevékenységek megteremtése rendőri támogatással

- a jelenség feltárása helyi szinten
- tagintézményi szintű program összeállítása szükségletek szerint
- a program tartalmának kidolgozása iskolapszichológussal, rendőrkapitánysággal, családsegítővel stb. közösen
- a program adaptálása osztályfőnöki órai keretekre

3. A szabadidő hasznos eltöltését támogató, iskolai kötődést motiváló, tanulást támogató programok szervezését és megvalósítása (közművelődési, ill. „tanoda” típusú foglalkozások a kollégiumokban, ill. tanórán túl).

A szabadidős tevékenységek keretében lehetőség nyílik segíteni a diák formálódását, fejlődését Ez pedagógiailag kedvező hatású, hatékony prevenció eszköz A tevékenység külső szolgáltató segítségével kerül megvalósításra az alábbiak szerint:

- tábor szervezése
- Múzeumlátogatás
- Múzeumfalú látogatás
- Színházlátogatás

Kötelező vállalások, monitoring mutatók

A pályázati felhívással összhangban a projekt kötelező vállalásai és indikátorai a következők:

Kötelező vállalások

Vállalás	Célérték	Célérték elérésének időpontja	Igazolás módja
Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoportokban résztvevő tanulók száma	6.700 fő tanulói összlétszámból 335 fő , a tanulói összlétszám minimum 5 %	projekt fizikai befejezése	tanulólétszám igazolása jelenléti ívekkel
A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoportok esetében A bázisértéket a 2018/2019. tanév I. féléves tanulmányi eredményei, a célértéket a 2019/2020. tanév végi eredményei jelentik.	a cselekvési tervben megadandó vállalt érték 0,2	projekt fizikai befejezése	eredményjavulást alátámasztó bizonyítvány, napló
A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva.	a cselekvési tervben megadandó vállalt érték 6,53%	projekt fizikai befejezése	statisztikai adatszolgáltatás

Mérföldkövek

Mérföldkő	Output	Teljesítés határideje
Helyzetértékelési dokumentum, Cselekvési terv	Helyzetértékelési dokumentum Cselekvési terv	Támogatási szerződéskövetést követő 120. naptári nap
Tanulócsoportok létrehozása, tevékenységük elindítása	tanulócsoportok létrehozását, létszámát és tevékenységüket alátámasztó dokumentum	2018/2019 tanév kezdetéig
Pedagógus továbbképzés	igazoltan teljesített továbbképzések centrumszintű összegzése	projekt fizikai befejezése

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

Cselekvési terv értékelése és felülvizsgálata	felülvizsgált cselekvési terv a megvalósítás értékelésével	projekt fizikai befejezése

Indikátorok

Indikátor neve	Mértékegység	Célérték	Célelérés dátuma	Az adatforrás megnevezés
Kompetenciaalapú képzésekhez kidolgozott új tananyagok, módszertanok száma	db	Célérték nélkül	-----	- GINOP 6.2.2
Kompetenciaalapú képzésekben bevezetett új tananyagok, módszertanok száma	db	Célérték nélkül	-----	- GINOP 6.2.2
Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken részt vevő szakemberek száma	fő	210 fő	projekt fizikai befejezése	pedagógus-továbbképzési szerződések, jelenléti ívek GINOP 6.2.2
Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken képesítést, tanúsítványt szerző szakemberek száma	fő	189 fő	projekt fizikai befejezése	A képzés sikeres elvégzését igazoló tanúsítvány GINOP 6.2.2

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE