

PÁLYÁZAT

a Nyíregyházi Szakképzési Centrum által a szakképzésről szóló 2019.
évi LXXX. törvény 46. § (3)-(4) bekezdése alapján kiírt
a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium
igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására


Készítette: **Bánné Gulyás Katalin**

Nyíregyháza

2023

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
Bevezetés	3
 HELYZETILEMZÉS	 4
Nemzetközi és országos stratégia	4
Jogszabályi háttér	5
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye és Nyíregyháza foglalkoztatási és gazdasági helyzete	5
A Nyíregyházi Szakképzési Centrum	6
A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium	7
Az iskola szakmai tevékenysége	9
Beiskolázás	10
Tanulólétszám alakulása	13
Közismereti oktatás	14
Szakmai oktatás	16
Nevelő tevékenység	19
Pályaorientáció	22
Kollégiumi nevelés	23
Humán erőforrás	23
Tárgyi feltételek	24
Gazdálkodás	25
Szervezeti kultúra	25
Minőségirányítás	26
 VEZETŐI PROGRAM	 32
Vezetési alapelvek	32
Képzési struktúrára vonatkozó elképzelések	33
<i>Képzéseink</i>	33
<i>A duális képzés megvalósítása</i>	37
<i>Felnőttek oktatása, képzése</i>	38
<i>Tanulók motiválása, a korai iskolaelhagyás megelőzése</i>	38
Pályaválasztási, pályaorientációs tevékenységre vonatkozó elképzelések	40
Humán erőforrásra vonatkozó elképzelések	42
Gazdálkodásra és infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó elképzelések	43
Az iskolai életre vonatkozó elképzelések	45
Kapcsolataink fejlesztésére vonatkozó elképzelések	46
A minőségirányításra vonatkozó elképzelések	47
Mobilitásokra és a kreativitás fejlesztésére vonatkozó elképzelések	48
 Záró gondolatok	 51

Bevezetés

A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium jelentős szerepet tölt be a megye szakképzésében. Emögött több mint fél évszázados színvonalas nevelő-oktató munka és színes diákélet húzódik meg. Elsődleges célom, hogy az iskola eredményességét, sokszínűségét, jó hírnevét az oktatói estülettel együttműködve elősegítsem.

2019-ben igazgatói pályázat nélkül neveztek ki egy évre az intézmény élére, majd egy évvel később további 3 évre kaptam megbízást, így lehetőségem nyílt folytatni azt a munkát, amit intézményvezetőként elkezdtem. Az elmúlt 4 évben vezetőtársaimmal sok változást éltünk meg, és úgy gondolom a változásokra mindig az intézmény érdekeinek szem előtt tartásával reagáltunk. Megtapasztaltuk a szakképzési rendszer teljes átalakítását, végig éltünk egy világiárványt és az azt követő gazdasági válságot, jelenleg pedig az EQAVET alapú minőségirányítási rendszer bevezetésén dolgozunk.

Az intézmény jól működik, a korábban kitűzött céljaim nagy részét sikerült elérnem, az új kihívásokhoz alkalmazkodva szeretném folytatni a megkezdett utat. Összetartó iskolai közösségünk a biztosíték arra, hogy közösen, egymást segítve, motiválva jó munkahelyi légkörben eredményes munkát végezzünk, és eredményeinket, az iskola arculatát megőrizve megtaláljuk a további fejlődési lehetőségeket.

A szakképzés iránti elkötelezettségemet mutatja, hogy az elmúlt 26 évben a Wesselényiben dolgoztam, ez az első és egyetlen munkahelyem. Több időt töltöttem az iskola falai között a tanulókkal, kollégákkal, mint otthon. Biológia-angol szakos tanárként kezdetben nem volt rálátásom a szakmai képzésre, de osztályomat az első pillanattól kezdve látogattam a gyakorlati képzésen. Mindig más és más szakmacsoportban kaptam osztályt, így megismertem az iskolát, 2016 és 2019 között igazgatóhelyettesként pedig vezetői tapasztalatokat szereztem.

Azért döntöttem az intézményvezetői pályázat beadása mellett, mert szeretném folytatni és egyre jobban végezni azt a munkát, amit négy éve elkezdtem, úgy érzem, hogy munkatársaim segítségével meg tudom valósítani vezetői elképzeléseimet, együtt képesek leszünk a kitűzött célokat elérni.

HELYZETELEMZÉS¹

Három évvel ezelőtt még a COVID világjárvány esetleges hatásait találgattuk a gazdaságra és a társadalomra, ám azóta világossá vált, hogy a változások olyan mértékűek, amelyre a jelenleg működő oktatási rendszernek – s a szakképzésnek különösen – reagálnia kell.

Nemzetközi és országos stratégia

Az uniós tagállamok tíz évre szóló céljai között szerepel a minőségi, befogadó és méltányos oktatás, illetve képzés megteremtése, az élethosszig tartó tanulás és mobilitás lehetőségének megteremtése mindenki számára, valamint a pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése és a szakma vonzóbbá tétele. Mindezek mellett a szakképzéssel szemben olyan elvárások fogalmazódtak meg, hogy legyen képes megbirkózni olyan kihívásokkal, mint a digitális innováció, a fenntartható megközelítések, a váratlan helyzetekre történő gyors és rugalmas reagálás, a STEM-készségekre való növekvő igény, valamint a folyamatos átképzés és továbbképzés szükségessége.

Magyarország 10 évre szóló növekedési stratégiájában is ezek a célkitűzések jelennek meg. Az európai elvekkel összhangban elkészült Ipar 4.0, illetve Szakképzés 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája koncepció fő célja, a szakképzés és felnőttképzés rendszerszintű fejlesztése, az iskolában tanított tartalmak folyamatosan megújítása. A mai szakképzéssel szemben támasztott legnagyobb elvárás, hogy minden magyar fiatal úgy kerüljön ki az iskolarendszerből, hogy az alapkompétenciákon túl rendelkezzen olyan készségekkel, amelyek megalapozzák a gazdaság által igényelt képzettség elsajátítását.

A szakképzés szakpolitikai céljainak megvalósulásához nélkülözhetetlenek a jól felkészült, ismereteiket naprakészen tartó és hosszú távon a pályán maradó oktatók. A magyar állam a szakképző intézmény alkalmazottainak foglalkoztatási feltételeit a munkaviszony keretében tovább erősíti, és ahhoz igazodóan a piaci viszonyokhoz szabadon igazítható bérezés fedezetét többlettámogatások biztosításával garantálja.

¹ Az elemzésben felhasznált országos és megyei adatok, megállapítások forrása: a KSH honlapján található statisztikai adatok, a Kelet Magyarország napilap, a NAV SZ-SZ-B. Vármegyei Adó- és Vámigazgatósága és a SZ-SZ-B. Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara által kiadott „A 100 legjelentősebb Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei székhelyű vállalkozás”

Jogszabályi háttér

2020. január 1-jén, előző ciklusom kezdetén lépett hatályba a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, majd végrehajtási rendelete, a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról.

A törvény közvetíti a stratégia célkitűzésit: tudatos szakmaválasztás elősegítése, XXI. századi követelményekhez igazított magas színvonalú szakképzés, tudásalapú szakmai oktatás, fejlett digitális tudás, rugalmas alkalmazkodás a változásokhoz, együttműködés a gazdaság szereplőivel, szakmai karrierlehetőség. Olyan szakképzés, amely illeszkedni tud a társadalmi folyamatokhoz, a nemzetgazdaság és a munkaerőpiac változó követelményeihez, valamint rugalmas és differenciált képzésszervezést tesz lehetővé.

Az új törvény egy teljesen új szerkezetet állított fel új környezetben, új fogalmakkal. Kiemelt szabályozási cél volt a képzések rangjának és színvonalának emelése, a szakirányú oktatás szerepének erősítése és a keresletvezérelt, kimenet-szabályozott szakképzési rendszer létrehozása.

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye és Nyíregyháza foglalkoztatási és gazdasági helyzete

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében évekig megfigyelhető volt az a tendencia, hogy évről-évre növekedett a foglalkoztatottak aránya, azonban a járvány óta kis mértékű csökkenés megfigyelhető, ami ellentétes az országos folyamattal. A foglalkoztatottak száma 2022. júliusában 0,2%-kal, a munkanélkülieké 13%-kal volt kevesebb, mint egy évvel korábban. Hiába csökkent azonban a munkanélküliek száma a vármegyében, a foglalkoztatási arány (69,1%) és a munkanélküliségi ráta (7,7%) így is kedvezőtlenebb volt a hazai átlagnál, sőt az egyik legkedvezőtlenebb a vármegyék körében.

A vármegye gazdasági szempontból hazánk elmaradottabb vármegyéi, az ország kevésbé iparosodott térségei közé tartozik. Gazdasági szerkezetében kiemelt jelentősége van a mezőgazdaságnak, és bár az ipar és a szolgáltatások a hazai átlagnál kisebb súllyal rendelkeznek, 2016 óta csaknem folyamatosan emelkedik a vármegye ipari termelése. Ez a folyamat 2020-ban, a Covid19-járvány miatt megtorpant ugyan, de azóta már jóval a pandémia előtti szint fölért teljesít Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye ipara.

A vármegye ipari szerkezetében továbbra is az élelmiszeripar számít a legnagyobb súlyú területnek, ezen kívül a gumi-, műanyag- és építőanyag-ipar, az egyéb feldolgozóipar, valamint a fa-, papír- és nyomdaipar részesedése a termelésben jóval nagyobb itt az országos átlagnál.

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében 2022. szeptember végén – a korábbi időszakokhoz hasonlóan – a 114 ezer vállalkozás nagyobb részét (98 ezret) önálló vállalkozóként, kisebb részét (16 ezret) társas vállalkozásként regisztrálták. Az előbbiek száma egy év alatt 1,6%-kal csökkent, az utóbbiaké 2,9%-kal nőtt. A vállalkozásdemográfiai folyamatokat elsősorban a katasztrófák szabályainak július 12-én elfogadott módosítása mozgatta. A vállalkozások nagy részét továbbra is a mikro- és kisvállalkozások teszik ki.

Nyíregyházán a 250 fő feletti létszámú nemzetközileg is ismert nagyvállalatok például a gumi- és műanyagfeldolgozásban (pl.: Michelin Hungária Abroncsgyártó Kft., LEGO Manufacturing Kft., Hübner-H Gumi- és Műanyagipari Kft., ContiTech Magyarország Kft., Eissmann Automotive Hungaria Autóipari Beltéregység-gyártó Kft., MSK Hungary Gépgyártó Bt.) tevékenykednek és K+F tevékenységet is folytatnak.

Nyíregyháza dinamikusan fejlődik, az új beruházások a vármegyeszékhely, a vármegye és a régió gazdasága szempontjából is kiemelt jelentőségűek, hiszen jelentős munkahelyteremtéssel, beszállítói és szolgáltatói igényekkel járnak, melyek hozzájárulnak a helyi gazdaság fejlődéséhez. Az önkormányzat mellett a nagyvállalatok fejlesztései is ismertek, melyek többek között a gumiipar, műanyagipar és az elektronika ágazatait érintik. Mindemellett a KKV szektor is folyamatosan erősödik. A beruházások megvalósításával újabb és újabb munkahelyek jönnek létre, melynek igényeihez a képzéseinknek alkalmazkodnia kell.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum

Iskolánk a 2015. július 1-jén létrejött Nyíregyházi Szakképzési Centrum intézménye.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum a szakképzés keretében iskolai rendszerű oktatást, felnőttek oktatását és felnőttképzést folytat. Technikumi és szakképző iskolai nevelést-oktatást és kollégiumi nevelést is ellát, valamint lehetőséget biztosít Orientációs évfolyam elvégzésére, Dobbantó program és Műhelyiskolai képzés igénybevételére.

A szakképzési centrum célja a tanulókat, képzésben résztvevőket olyan alapkompétenciák birtokába juttatni, melyek segítségével, képességeikhez mérten az egyéni tanulási utak során megfeleljenek az elvárásoknak. Fontos, hogy a diákok kikerülve az iskolából az alapkompétenciák és a gazdaság által igényelt képzettségen túl képessé váljanak az egész életen át tartó tanulásra. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum kiemelt feladatának tekinti, hogy a hozzá tartozó szakképző iskolák révén a térségi munkaerőpiaci igényeket kiszolgálja.

A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium

Az iskolában a szakmunkásképzés az elmúlt 50 év során szakközépiskolai és technikusképzéssel bővült, beindult az érettségire felkészítő felnőttoktatás. Bekapcsolódtunk az IPOSZ- PHARE- és világbanki, CISCO-SYSTEMS Academy, SZFP programokba. Elindítottuk a felsőfokú mérnökasszisztensi képzés a faiparban és a Leonardo da Vinci külföldi mobilitásprogramban is részt vettünk. Különösen hasznosnak bizonyult a TÁMOP 3.1.4/08/2. „Kompetencia alapú oktatás” és az IPR programban végzett intézményi tevékenység. A fejlődés az oktatásban folyamatos volt.

Néhány évvel ezelőtt új problémákkal találtuk szemben magunkat: a lemorzsolódás és a bukások számának növekedésével, az érdektelenséggel, motivátlansággal. Ezekre kívánt reagálni a GINOP-6.2.3-17-2017-00017 „Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése” projekt, illetve a GINOP-6.1.3-17 Idegen nyelvi készségek fejlesztése pályázat, melyek végrehajtásában aktívan részt vettünk.

A 2013/2014-es és a 2014/2015-ös tanévben iskolánk a TÁMOP 2.1.6. „Újra tanulok” téli közfoglalkoztatási programban, mint bázisiskola működött közre.

Az elmúlt évek során olyan képzési kínálat kialakítására törekedtünk, mely lehetővé teszi azt, hogy a hozzánk érkező tanulók a nekik megfelelő ütemben és szinten vegyenek részt a képzésben. A megszűnő szakmák helyére olyan szakmák oktatását kezdtük el, melyek a környékbeli gazdasági, munkaerőpiaci igényekre reagálnak (pl. gumiipar).

Jó kapcsolatot alakítottunk ki a munkaerőpiac szereplőivel, mely a szakmai képzésen olykor túlmutató programokban is megnyilvánul. (pl. LEGO Manufacturing Kft., Contitech Magyarország Kft., Michelin Hungária Kft stb.) Szeretnénk, ha a tőlünk kikerülő diákok piacképes szakmát kapnának a kezükbe, mellyel el tudnak helyezkedni.

A szakképzés fejlesztéséhez ma már elengedhetetlen a nemzetköziesítés. Célunk, hogy a vezetői kompetenciák és a munkatársak kompetenciái az európai irányelveknek megfelelően fejlődjenek, elősegítve a szakképzés minőségének folyamatos fejlesztését.

Intézményünk sok tapasztalattal rendelkezik tanulói mobilitás terén. (Leonardo da Vinci program, Erasmus+ pályázat). Rendelkezünk Erasmus Tervvel, melynek fontos eleme a külföldi szakmai gyakorlatok biztosítása mind tanulóinknak, mind oktatóinknak. Sikeres Erasmus+ (VET) akkreditációs pályázatunk a szakképzési szektorban segíti ennek megvalósítását. Tanulóink eredményesebbek lehetnek a munkaerőpiacon a külföldi szakmai gyakorlat során szerzett EUROPASS bizonyítvány birtokában, mely bizonyítja, hogy európai

értékeket ismerő, kimagasló szaktudással rendelkező szakembereket képzünk, akik képesek a megújulásra, és alkalmazkodnak a modern kor kihívásaihoz.

Az iskola nevelő-oktató munkájának középpontjában a tanulók tudásának, személyiségének fejlesztése áll, szükség esetén egyéni felzárkóztatással is. Célul tűztük ki a hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak csökkentését, továbbtanulási esélyeinek javítását. Igyekszünk olyan légkört teremteni iskolánkban, ahol tanár és diák egyaránt jól érzi magát. Ezt a célt szolgálják hagyományaink, sport- és kulturális rendezvényeink.

Az iskolában működik egy hátrányos helyzetű tanulókat foglalkoztató csoport, a „tekerd!”. Tagjai LEGO kockákból készítenek „művészeti alkotásokat”, és nemzetközi szervezetekkel, mint a LEGO Manufacturing Kft, illetve – főként – külföldi művészekkel dolgoznak együtt. A csoport célja, hogy tanulóink ezen a tevékenységen keresztül bővítsék ismereteiket a nemzetközi kapcsolatok terén. Emellett fejlődik technikai, művészeti és idegen nyelvi ismereteik köre, csökken a tagok lemorzsolódással való veszélyeztetettsége, és ezáltal nő a végzettség megszerzésének esélye. Az elmúlt évek során számtalan együttműködést valósítottak meg neves külföldi és hazai művészekkel és szervezetekkel.

Iskolánk egyedi arculattal rendelkezik, képzési kínálatunk rendkívül széles: ezért a tankötelezettségüknek eleget tevő fiatalok, illetve a tanulni vágyó felnőtt korosztály változatos képzési kínálatból választhat, tudásának, képességeinek, lehetőségeinek megfelelően. A hozzánk érkező tanulók jelenleg különböző szinteken, a nekik megfelelő ütemben vehetnek részt képzéseinken. A 3 éves szakképző iskolai osztályokban szakmát szerezhhetnek, az 5 éves technikumi osztályokban érettségit és technikus minősítést kaphatnak, de lehetőség van másodszakra elsajátítására, illetve érettségi utáni képzésben való részt vételre is.

Változatos szakképzésünk 6 ágazatot érint, elektronika és elektrotechnika, fa- és bútoripar, informatika és távközlés, kreatív, szépművészet és vegyipar.

Szakképző osztályokban abroncsgyártó, asztalos, divatszabó, elektronikai műszerész és villanyszerelő szakmákban, technikumban divat-, jelmez- és díszlettervező, informatikai rendszer - és alkalmazásüzemeltető technikus, faipari technikus, fodrász és kozmetikus technikus szakmákban végzünk ágazati alapoktatást.

A legújabb fejlesztésünk a vegyipari ágazatra irányul egy újabb technikus képzés elindításával a 2021/2022-es tanévtől, melynek oktatásához korszerű eszközpark biztosítja a hátteret.

Az iskola életében mérföldkő volt a kreatív technikummá válás a 2021/2022-es tanévben. A kreativitás már régóta átszövi intézményünk szellemiségét, munkatársaink minden

tevékenységét, az ehhez kapcsolódó megtisztelő cím meghatározó hatású lesz közép és hosszútávon.

Gazdasági partnereinken túl évek óta kiváló kapcsolatot ápolunk több felsőoktatási intézménnyel. A Nyíregyházi Egyetemmel, ahol tanulóink szívesen vettek részt az Élményközpont által szervezett foglalkozásokon, bázisiskolája vagyunk a Soproni Egyetem Faipari Mérnöki és Kreatívipari Karának, továbbá a MOME (Moholy-Nagy Művészeti Egyetem), mint intézmény, és munkatársai a kreatív technikummá válás folyamatában, megerősödésében nyújtanak támogatást.

Intézményünk fontosnak tartja az élethosszig tartó tanulást, támogatja a továbbképzéseken történő részvételt, a tanulmányutak szervezését, a jó gyakorlatok megismerését, a projektoktatást, a témahetek szervezését, illetve az innovációt, beleértve a tanműhelyek és a tananyagfejlesztést, valamint a környezeti fenntarthatóságot. Az így megteremtett kreatív légkör segíti a tehetséggondozást, biztosítja az egyéni tanulási utakat, s biztosítja az országos sikereknek. Tanítványaink számos országos tanulmányi-, sport és szakmai versenyről térnek haza előkelő helyezéssel. Büszkék vagyunk a Szakmasztár versenyen kimagaslóan szereplő diákjaink sikereire a kreatív-, a fa-és bútoripari, valamint az elektronika-elektrotechnika ágazatban. A szépművészet ágazatban a különböző versenyeken, rendezvényeken mindig a legjobbak között szerepelnek tanítványaink. A hazai mellett külföldi megmérettetéseken is helyt állnak informatikus tanulóink (a robotikával foglalkozó csoportok „RobotoSokk”), akik szlovákiai versenyen, divat- és stílustervező diákjaink pedig portugáliai pályázatokon vettek részt.

Intézményünk vezetőségével, oktatói testületével, valamennyi munkatársával, feladatellátásával, innovációjával, kreatív gondolkodásával a minőséget kívánja biztosítani a szakképzés területén.

Az iskola szakmai tevékenysége

Az intézmény elsődleges célja az, hogy tevékenységrendszere mindig összhangban legyen az alapvető társadalmi, gazdasági folyamatokkal és igényekkel. Képzési, nevelési és oktatási céljaink között prioritást élvez a szakemberképzés az iskola jellegét és tradícióit figyelembe véve. Ennek során középpontba állítjuk a személyiség- és képességfejlesztést, az értékközvetítést, a hátránykompenzálást és a tehetséggondozást.

Kiemelt céljaink között szerepel a szakképzésbe bevontak körének növelése, a gazdaság igényeinek kielégítésére alkalmas szakmaszerkezet kialakítása, mely képes a gazdaság

oldaláról jelentkező szakemberigény mind mennyiségi, mind minőségi értelemben vett kiszolgálására, a szakképzés fejlesztése modernizálással, hatékonyságnöveléssel, és a szakképzésben érintettek szorosabb együttműködésével.

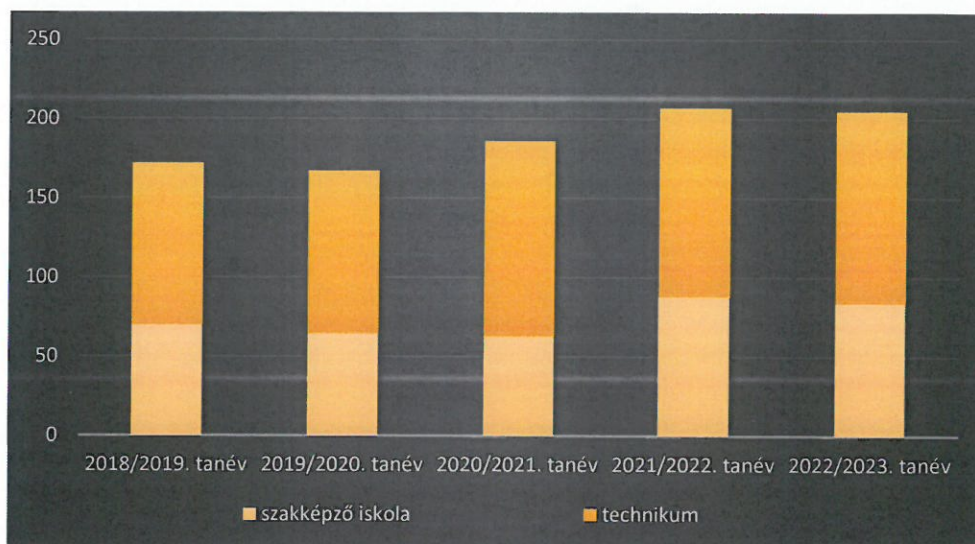
További cél a lemorzsolódás csökkentése, a szakképzést választók tanulás és munka iránti motivációjának megőrzése, növelése, hatékony pályaorientáció, a napi munkavégzéshez szükséges készségek, kompetenciák fejlesztése, a vállalatoknál történő munkaalapú gyakorlati képzés támogatása. Mindezt figyelembe véve alkottuk meg képzési programunkat a képzési és kimeneti követelmények és a programtervek alapján.

Beiskolázás

Iskolánkban a hagyományosan beiskolázásra kerülő ágazatok szakképző iskolában a következők: elektronika és elektrotechnika (villanyszerelő), vegyipar (abroncsgyártó), kreatív (divatszabó), faipar (asztalos). A korábban népszerű finommechanikai műszerész szakmára évekig nem volt érdeklődés, majd helyébe az elektronikai műszerész szakma lépett, amelyre először a 2021/2022-es tanévben tudtunk tanulókat beiskolázni, és tavaly is szép számmal jelentkeztek rá nyolcadikosok. Ugyanígy megcsappant az érdeklődés a női szabó szakma iránt, majd a szakmanév megváltozásával, divatszabóként újra felkeltette a tanulók érdeklődését, és a 2020/2021-es tanévben ezt a képzést is újraélesztettük. Bár az intézményi pályakövetés adatai is azt támasztják alá, hogy ez a szakma népszerűbb a felnőttek körében, amíg van rá igény az általános iskolások részéről, addig meghirdetjük, hiszen a munkaerőpiacon nagy szükség van divatszabókra. A 2018/2019-es tanévben indítottuk először vegyipar ágazatban az ipari gumitermék előállító képzést. A vegyipari képzés azóta is jelen van iskolánkban, a 2020/2021-es tanévtől abroncsgyártó néven éledt újjá, és tanulóink szakirányú oktatása a nagymúltú Michelin Hungária Kft-nél zajlik.

Technikumban a kreatív (divat- jelmez- és díszlettervező és fotográfus), a fa- és bútoripar (faipari technikus), az informatika (informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus), a szépművészet (fodrász és kozmetikus technikus) és a vegyipar (gumiipari technikus) ágazatokban indítjuk képzéseinket. 2013-tól stabilan az első négy ágazatra támaszkodhatunk, 2 éve pedig sikerült elindítanunk a gumiipari technikus képzést vegyipar ágazatban. Bár a tanulói létszám még alacsony, aktív pályaorientációs tevékenységgel igyekszünk népszerűsíteni ezt a képzést.

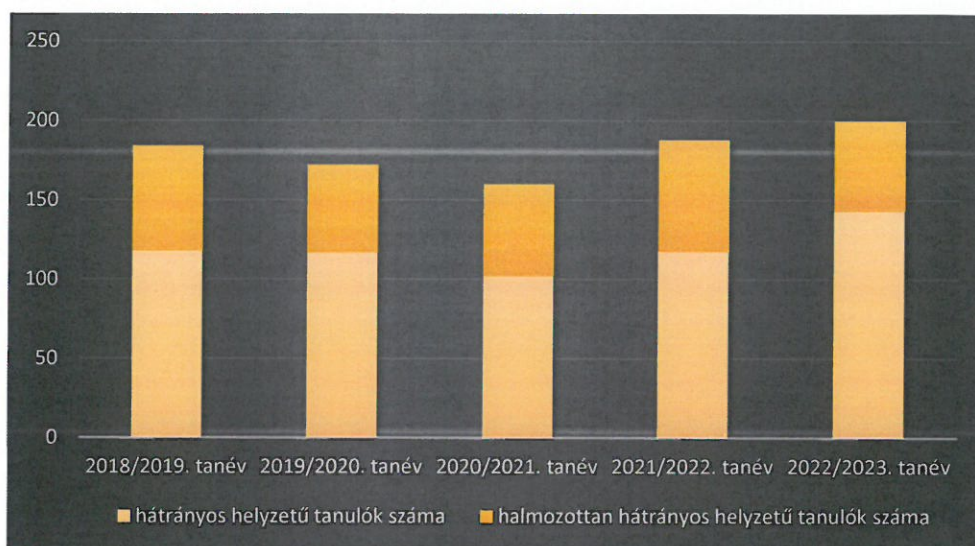
Nyolc általánost végzett rendes beiskolázás keretében felvett tanulóink számának alakulása:



A 2020/2021-es tanévtől a szakközépiskolát szakképző iskolának, a szakgimnáziumot technikumnak hívjuk. Mindkét iskolatípusban a szakképzés teljes átalakulásával párhuzamosan megugrott intézményünkben a tanulólétszám 9. évfolyamon, különösen technikumban, majd a következő tanévben szakképző iskolában is. Az országos tendencia is azt mutatta, hogy az emberek kíváncsiak voltak arra, hogy mi mindent tud nyújtani az új szakképzési rendszer, és a korábbiaknál több családban gondolták úgy, hogy megpróbálnak a gyermekük érdeklődésének megfelelő szakmát választani már a középfokú oktatás során. A következő évben egy minimális csökkenés, majd stagnálás figyelhető meg.

Népszerűségi listánkat technikumban a szépipészet ágazat szakmái vezetik. Legnépszerűbb szakmánk szakképző iskolában pedig a villanyszerelő.

Iskolánkban meghatározó a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók jelenléte. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma egy ideig csökkent, majd az elmúlt három évben újra növekszik.. A tanulói összlétszámhoz viszonyított arányuk jelenleg 15% körüli, ami azt jelenti, hogy majdnem minden hatodik diák hátrányos helyzetben él.



Az érettségi utáni szakképzésen általában fél-fél osztályt tudunk elindítani. Idén először sikerült külsősökből informatika és távközlés ágazatban is csoportot indítani, bízunk benne, hogy ez a következő években is sikerülni fog.

A szakképző iskolát végzettek számára idén utoljára adott a jogszabály lehetőséget arra, hogy két év alatt tanulói jogviszonyban maradva érettségit szerezzenek. A következő tanévtől ezt a típusú képzést már csak felnőttképzési jogviszonnyal kezdhetik el, emiatt valószínűleg esni fog ennek a képzéstípusnak a népszerűsége.

Felnőttek oktatása keretében először a 2015/2016-os tanévben indítottuk a villanyszerelő és a számítógép-szerelő, karbantartó szakmákat egy-egy csoportban, olyan felnőttek részére, akik már rendelkeztek egy szakmával. Villanyszerelő képzéseket azóta is indítunk, igen nagy a népszerűsége, emellett volt divat- és stílustervező, autóbusz-vezető valamint kis- és közép vállalkozások ügyvezetője képzésünk is. A 2019/2020-as tanévben pedig már négy felnőtt csoportot sikerült elindítani: villanyszerelő, női szabó, fodrász és kozmetikus képzéseket.

A felnőttek oktatása az elmúlt 3 évben nagy népszerűségnek örvend. Ezt bizonyítja, hogy a 2021/2022-es tanévben 6 szakmában is tudtunk csoportot indítani: fodrász, kozmetikus technikus, divatszabó, asztalos (ebben a tanévben először), villanyszerelő (2 csoport) és a teljesen új fotográfus szakma, ami újdonság a Wesselényiben. A felnőttek aránya a teljes tanuló létszámhoz képest az iskolánkban az elmúlt tanévben 16% volt.

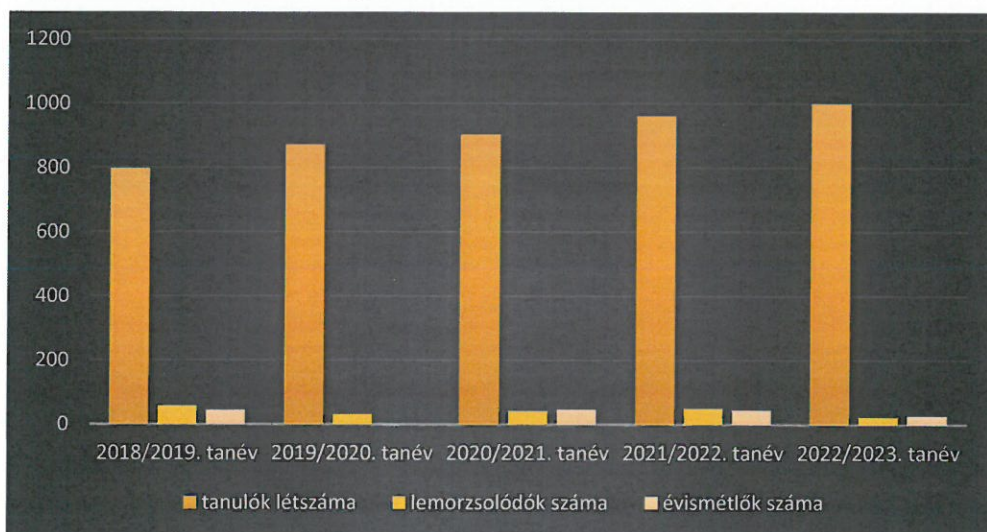
Hogy kielégítsük a helyi vállalati igényeket a 2022/2023-as tanévben 4 céggel együttműködve indítottunk képzéseket abból a célból, hogy saját dolgozóikat juttassuk végzettséghez. Kreatív ágazatban divatszabó, fa-és bútoripar ágazatban asztalos és kárpitos képzéseink vannak saját

dolgozós képzés keretében. Erre a típusú képzésre manapság igen nagy az érdeklődés a térség vállalkozásai körében.

Tanulólétszám alakulása

2019 óta iskolánk tanulói létszáma a jogszabályi és a demográfiai változásoknak megfelelően változik. Évről-évre folyamatosan növekszik a nálunk tanulók száma, ebben nagy szerepet játszik a sikeres felnőttoktatás is.

Ha áttekintjük a lemorzsolódások és az év végi bukások számát, azt látjuk, hogy mindkettő enyhén csökkent az elmúlt években, ami egyrészt annak köszönhető, hogy számos lemorzsolódást csökkentő intézkedést és programot vezettünk be az intézményben, melyek segítségével megpróbáljuk a tanulókat az iskolában tartani. De a csökkenéshez az is hozzájárult, hogy a 2020-ban és 2021-ben tomboló világjárvány alatt tanulóinknak kevesebb volt a hiányzása az online oktatás miatt. Az iskola minden téren próbálta tanulóit segíteni a digitális tanrend során, eszközökkel láttuk el a tanulóink egy részét, de olyan is előfordult, hogy kiszállítottuk egy-egy hátrányos helyzetű tanulónak a feladatlapokat. Ennek köszönhetően a diákok könnyebben le tudták győzni a járvány által okozott nehézségeket, a rendszerben tudtak maradni, és a bukások száma is csökkent. Az évismétlők egyébként általában iskolánkban maradnak, és csak kevesen ismétlik az adott évfolyamot másik intézményben. A 2022/2023. tanév lemorzsolódási adata a 2023. január 20-i állapotot tükrözi.



Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva 10% körüli értéket mutat, ami egy elég magas arány. A BTMN-es órákat sikerül ellátnunk egy fő fejlesztőpedagógus– német nyelvtanár

óráinak átcsoportosításával. Az SNI-s tanulókkal 5 fő gyógypedagógus foglalkozik, akik óraadói megbízással dolgoznak iskolánkban. A gyógypedagógusok foglalkoztatását a szakképzési centrum tette lehetővé, ami azért nagyon öröndetes, mert az SNI-s tanulók hosszú ideig ellátatlanok voltak, ami veszélyforrást jelentett számunkra. Jelenleg minden tanulóval foglalkozunk a számukra elkülönített és berendezett csoportszobában.

Szakértői vélemény alapján biztosítjuk a tanulóknak a könnyítéseket, mentesítéseket. Fontos számukra a fejlesztő foglalkozás, mert szakmai vizsgán mentesítés nem adható, csak időhosszabbítás, és a véleményben megjelölt segédeszközök biztosíthatók számukra.

Tehetséges tanulóink részére lehetőség van a tanórákon magasabb szintű differenciálásra, de a tanórán kívüli foglalkozásokon is dolgoznak velük a kollégák. A tehetséggondozás kiemelt színterei az iskolai, városi, regionális és országos versenyek, melyeken több tanuló is indul.

Közismereti oktatás

Szakmai programunk oktatási programjának megalkotásakor fontos szempont volt az alapvető készségek és képességek fejlesztése és kialakítása.

Nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációra, a matematikai, természettudományos, digitális, szociális és állampolgári kompetenciákra, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészségre, mely a kerettantervi óraszámokban is megjelenik. Különösen fontos, hogy az érettségi tantárgyakat megfelelő óraszámokban oktassuk, ugyanakkor figyelmet fordítsunk az általános társadalmi modernizációra és fejlődésre, lépést tartsunk az informatikai fejlődéssel.

Elengedhetetlen az egészséges életmódra nevelés. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

A közismereti oktatás legfontosabb mérőszámai: a kompetenciamérés és az érettségi eredményei, az egészséges életmód kialakításában pedig a NETFIT mérés eredményei.

Kompetenciamérés átlageredményei:

Technikum	2017	2018	2019	2020	2021
országos átlag	1647	1647	1670		1653
matematika	1530	1534	1527	-	1449
országos átlag	1613	1636	1661		1651
szövegértés	1515	1526	1516	-	1441
Szakképző iskola	2017	2018	2019	2020	2021
országos átlag	1647	1647	1670		1653
matematika	1471	1497	1467	-	1514
országos átlag	1613	1636	1661		1651
szövegértés	1385	1453	1449	-	1457

Technikumban 2017 és 2019 között közel azonos eredmények születtek, évről-évre enyhe javulás figyelhető meg. 2020-ban a járvány miatt elmaradt a kompetenciamérés, majd az azt követő évben sajnos sokat esett mind a matematika mind a szövegértés eredmény. Szakképző iskolában viszont egy folyamatosan javuló tendencia figyelhető meg.

Az országos átlagtól valamennyi eredmény jelentősen elmarad, bár a telephely eredménye sem a tanulók korábbi eredményének tükrében, sem a családi háttérindex alapján nem különbözik szignifikánsan a várhatótól, kivéve a technikum szövegértés eredménye, amely gyengébb a várhatónál.

Az eredmények javítása érdekében rengeteget intézkedést teszünk, pl. nagy hangsúlyt fektetünk a gyakorlásra, felzárkóztatásra különös tekintettel az összetettebb, egyszerre több problémával foglalkozó feladatokra. Problémamegoldásra készítjük a diákokat, hogy ne adják fel a nehezebb feladatok esetében sem. A szövegértés, olvasás és helyesírás terén fontos célunk az alapismeretek megerősítése, mint olvasás, helyesírás, szövegértés, másolás, íráskép korrigálása. Az eredmények javítására való törekvést minden tanulónak és minden tanárnak feladatnak tűztük ki.

Az érettségire történő felkészítést, a vizsga lebonyolítását a jogszabályoknak megfelelően végezzük. Iskolánk minden tanévben részt vesz az emelt szintű vizsgák lebonyolításában is írásbeli- és szóbeli vizsgahelyszínként. Oktatóink javító-, kérdező tanárként, valamint néhányan vizsgálóként vesznek részt a tantárgyi bizottságok munkájában.

Az érettségi vizsga előtt viszonylag kevés a bukások száma, és az eredmények általában közepesek. A kötelező érettségi vizsgatárgyak esetében 3,0 körül alakul az átlag, tavaly 3,21

volt. Tanulóinknak az ötödik érettségi vizsgatárgy kötelezően a szakmai tárgy, de minden évben vannak olyan végzősök, akik választanak plusz egy tárgyat, ami jellemzően informatika vagy testnevelés. Ezen tárgyaknál az átlag informatika esetén 3,00 testnevelésből 4,00 feletti. Tanulóink rendszeresen tettek előrehozott érettségit, jellemzően idegen nyelvből, és minden évben vannak tanulóink, akik emelt szinten érettségiznek, hogy többlet pontokat szerezzenek a továbbtanuláshoz.

NETFIT	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészségzóna
Testösszetétel és tápláltsági profil	13,5%	20,5%	66%
Aerob fittségi profil	73%	11%	16%
Vázizom fittségi profil	3%	34%	63%
Hajlékonysági profil	0%	54%	46%

A NETFIT mérés eredményeit megvizsgálva összességében elmondható, hogy tanulóink nagy részének állóképessége fokozottan fejlesztésre szorul. A fittségi profil gyenge eredménye részben annak is köszönhető, hogy a mérések a járvány utáni tanévben (2021/2022) történtek, tanulóink nem fordítottak elég figyelmet a fittségi állapot fenntartására, illetve visszanyerésére. A jövőben ez kiemelt feladatnak tekintendő. Pozitívumként említendő, hogy diákjaink legnagyobb része a testtömeg-index és a testzsír százalék mérése alapján egészségesnek nevezhető. Hasonló eredményeket kaptunk a vázizom fittség és hajlékonyság vizsgálatakor. Bár a vázizom fittség esetében a kézi szorítóerő fokozott fejlesztése szükséges.

Szakmai oktatás

Napjainkban az oktatásirányítás több eszközzel is igyekszik vonzóbbá tenni a szakképzést. Az ösztöndíj bevezetése mellett vonzerejét az is növeli, hogy a tanulók először egy ágazatot ismernek meg, nem kell azonnal szakmát választaniuk. Ennek köszönhetően az elmúlt két évben növekedett a szakképzésbe jelentkező általános iskolások száma.

Korábban többször módosult az OKJ, szakképesítések szűntek meg, olvadtak egybe, illetve számos új szakképesítés is bekerült a jegyzékbe, továbbá a különböző képzési formák bevezetése, megszüntetése, meglévő párhuzamosságai is okoztak problémát. Azonban az új szakképzési törvény, az OKJ-t leváltó szakmajegyzék sokkal áttekinthetőbbé tette a rendszert. Az új szakmajegyzékben 174 alapszakma szerepel a korábban meghirdetett több mint hétszázhoz képest. Az új alapszakmák oktatása 2020 szeptemberében vette kezdetét.

A jogszabályokban foglaltak alapján a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) lettek a szakképző iskolák kötelezően alkalmazandó dokumentumai. A Programtantervek (PTT) pedig a Képzési és Kimeneti Követelményeket kiegészítve stabil alapot biztosítanak mind az iskolák, mind a duális képzésben résztvevő gazdálkodók részére, hiszen a helyi adottságaik figyelembe véve ezek a dokumentumok nagy segítséget jelentenek a saját szakmai és képzési programok kidolgozásához.

Intézményünkben az iskola vezetés és a szakmai munkaközösségek együttműködve dolgozták ki az új dokumentumokat, amelyeket folyamatosan fejlesztünk. A munkába duális partnereinket is bevontuk.

A 2020/2021-es tanévben 5, illetve 3 évre beiskolázott tanulóink most 11. évfolyamosok, ők már az új rendszerben fognak vizsgázni. Szakképző iskolában a végzősök idén májusban már interaktív szakmai vizsgát tesznek, és szakmajegyzék szerinti végzettséget kaphatnak kézhez. Technikumban jövőre érettségiznek az új típusú képzésben részt vevő első tanulók, mindkét vizsgatípusra alaposan készülnek oktatóink.

Amennyiben a közismereti oktatás egyik legfontosabb mérőszáma az érettségi eredmény, úgy a szakmai oktatás tekintetében a szakmai vizsgák eredménye. Az elmúlt években jóval 3,00 felett alakultak a szakmai vizsgák átlageredményei. Jobban teljesítenek az érettségi utáni szakképzésben részt vevők, és szakképző iskolában is jelentősek a különbségek az egyes szakmák között.

Az új szakképzési rendszer nagy hangsúlyt fektet a duális oktatásra, melynek sok előnye van a tanulók számára, hiszen valós gazdasági környezetben tanulhatnak és a munkaerőpiaci feltételeknek megfelelő ismereteket szerezhethetnek. A tanulók az ágazati alapoktatás befejeztével az ágazati alapvizsga után köthetnek szakképzési munkaszerződést a duális partnerrel, és innen kezdve szakirányú oktatásuk részben vagy teljesen a duális képzőhelyen zajlik.

Iskolánknak több mint 40 duális partnere van, akiknek nagy része a mikro-, kis- és középvállalkozások közül kerül ki.

A duális partnerekkel szoros a kapcsolatunk, hiszen a tanulókat az iskolával közösen értékeli és készíti fel a szakmai vizsgára, javaslatot tesznek az iskolai dokumentumok tartalmát

illetően, a szakmára jellemző képzési programot pedig az iskola iránymutatásai alapján, az iskolával közösen dolgozzák ki. A jó kapcsolat érdekében rendszeresen részt veszünk a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara rendezvényein, ahol a térség gazdálkodó szervezetei célirányosan tehetik fel kérdéseiket a szakképzési centrum, illetve az iskola képviselőjének a képzéseket illetően, illetve az iskolában rendszeresen szervezünk pályaaorientációs napot, illetve workshopot, ahol a duális partnerek megismerkedhetnek tanulóinkkal, és bemutatathatják nekik cégük tevékenységeit.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján elmondható, hogy a szakképző iskolai képzéseink közül szinte valamennyiben biztosított a gazdálkodó szervezeteknél a szakirányú oktatás szakképzési munkaszerződéssel történő megvalósítása (asztalos, villanszerelő, divatszabó, abroncsgyártó). A cégek részéről komoly igény mutatkozik a tanulókkal való munkaszerződés megkötése iránt. Már az ágazati alapvizsgák napján jelentkeznek a sikeresen vizsgázó tanulókért. Ez a tendencia az elkövetkezendő 5 évben is stabilnak tűnik, sőt évről évre nő az érdeklődő cégek száma. Sajnos technikumban vannak olyan képzéseink, ahol a tanulóknak ezidáig nem tudtunk duális képzőhelyet találni, ilyen a divat- jelmez- és díszlettervező, illetve az informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető. Az elkövetkező időszak fontos feladata ezeken a területeken is megtalálni a lehetséges partnereket. A fodrász és kozmetikus technikus tanulóink egy része az iskolai tanszalonban (a belvárosban vendégkiszolgálás is történik) sajátítják el a szakmai ismereteket, de egyre növekvő létszámban cégeknél is vannak szerződéssel. Az utóbbi két évben a szépművészeti vállalkozások részéről is egyre nagyobb igény mutatkozik a tanulókra, amit sikernek könyvelhetünk el.

A duális képzőhelyeket a duális képzésért felelős igazgatóhelyetttel rendszeresen látogatom ellenőrzés és szakmai segítségnyújtás céljából, amit a vállalkozók többsége örömmel vesz. A látogatások során azt tapasztaltuk, hogy a tanulók a duális partnernél olyan tevékenységet végeznek, amely az iskola képzési céljának megfelel. Munkájuk során az iskola képzési programjához kapcsolódó feladatokat végeznek, illetve az üzemi vagy természetes vállalkozói környezetben előforduló napi program végrehajtásában működnek közre.

Valamennyi partnerünkkel az aktív együttműködésre törekszünk. Tevékenységeinket úgy végezzük, hogy megfeleljünk az EQAVET alapú minőségirányítási rendszer elvárásainak, ezért kiemelt figyelmet fordítunk partnereink véleményére, és a tervezés, végrehajtás, értékelés, ellenőrzés során építünk visszajelzéseikre.

Nevelő tevékenység

Az iskola nevelő tevékenysége a diákok személyiségének és a közösségnek a fejlesztését célozza, mindemellett csökkenhet következtében a lemorzsolódás, és javulhatnak a tanulmányi eredmények. Ezért nagy hangsúlyt fektetünk rá, és színes programokat szervezünk. A korábbi évek során már hagyományosnak mondható intézkedéseinket ismét be tudtuk vezetni, de számos új intézkedéssel és eseményen való megjelenéssel, programok kialakításával növeljük azoknak az alkalmaknak a számát, melyek segíthetnek a lemorzsolódás mértékének csökkentésében. Az elmúlt néhány évben kialakult gyakorlatokból, a teljesség igénye nélkül említek néhányat:

Képességkibontakoztató órákat tartunk azokban az osztályokban, ahol hátrányos helyzetű tanulók is vannak.

Fejlesztő órákat tartunk tanulócsoporthoz, melyeken felzárkóztatás zajlik közismereti tárgyakból és szakmai tárgyakból, illetve versenyfelkészítés és érettségi felkészítés is.

A 2014 óta működő "TEKERD!" csoportunk a HH-s és HHH-s tanulók számára a szabadidő hasznos eltöltését segítő program, melynek keretében műszaki és művészeti ismeretekkel is gyarapszik a tanulók tudása. Kiállításokat szerveznek, melyen nemcsak szervezési, hanem kommunikációs ismereteik is bővülnek.

Részt veszünk szakmai versenyeken, ahol villanyszerelő tanulóink eredményei tovább javultak, tavaly már SzakmaSztár döntősünk is volt 3. helyezéssel. ÁSZÉV, SZKTV és OSZTV versenyeken szinte minden szakmában indulnak tanulóink.

A Magyar Műanyagipari Szövetség konferenciáján vettek részt tanulóink, amely a Magyar Tudományos Akadémián került megrendezésre. Téma: Az ember alkotta anyag – a XXI. század anyaga. A program célja olyan gyerekek támogatása, akik érdeklődnek a természettudományok iránt. Tanulóink érdekes, figyelemfelkeltő és elgondolkodtató előadásokon vehettek részt.

Az idén 20 éves HungaroControl történelméből a légiforgalmi irányítással kapcsolatos kvízre válaszolhattak tanulóink. A helyesen válaszolók között 3 DJI Tello drónt sorsoltak ki, melynek a nyertesek nagyon örültek.

Az Erasmus+ 2020 - Szakmai gyakorlat Portugáliában - " A Világot Jelentő Szakmák" projektünkbe bevontuk hátrányos helyzetű tanulóinkat. Ez a program motiváló hatású lehet az alsóbb évfolyamok számára is, és tanulásösztönző hatása is jelentős.

Erasmus+ 2021-2027. A 2021-2027-es pályázati időszakra sikeres szakképzési akkreditációt nyertünk el, így a pályázati években költségvetésigénylő pályázatot kell benyújtani Erasmus

Tervünk (Nemzetköziesítési Stratégiánk) megvalósításához. A 2021-es projektben 30 tanuló külföldi szakmai gyakorlatát biztosítottuk 2022 augusztusában.

A Magyar Paraspont Napjára évről-évre érzékenyítő programokat szerveztünk, melyen a nyíregyházi parakosárlabdázók csapatát is vendégül láttuk tavaly és idén is. Mély benyomást tett a közös kosarazás tanulóinkra, nagyszerű volt látni diákjaink elfogadó empátiáját ezen a napon.

Érzékenyítési céllal kötöttünk együttműködési megállapodást a Vakok Egyesületével, akik képviselői osztályfőnöki órákon tartottak érzékenyítő foglalkozásokat diákjainknak.

A Kállai Kúria felkérésére karácsonyi díszeket készítettek tanulóink és vittek el decemberben jótékonyági felajánlasként.

A témaheteken színes programokat szervezünk, ahol a tanulók szociális tanulása is végbemegy, társadalmi érzékenyítésük zajlik: növeljük pénzügyi tudatosságukat a PÉNZ7 keretében, valamint a Digitális és Fenntarthatósági témahét is minden évben megrendezésre kerül. A fenntarthatóság kiemelt fontosságú, stratégiai céljainkban is megfogalmazásra került. Ezt szolgálta többek között az a környezettudatosságának fokozása érdekében tartott online előadássorozat, amely az IPOSZ és a Követ Egyesület által került megszervezésre, és amelyen több héten keresztül, szerdai napokon vehettek részt tanulóink, valamint becsatlakozásunk az Európai Hulladékcsökkentési Hét programsorozatába, ahol kollégista tanulóink például rongyszőnyeget készítettek hulladék anyagokból. A Fenntarthatósági témahéten minden évben Egészség napot szervezünk.

A verébavató minden ősszel megrendezésre kerül. Az előző évi vetélkedő nyertes osztálya szervezi a 9. évfolyamos tanulók közösségépítését szolgálva.

Osztálykeretben lehetőséget adunk az állatpark, a múzeumfalú, az élményfürdő látogatására, korcsolyázásra és egyéb kiscsoportos kirándulások szervezésére, melyeknek száma a járványhelyzet után ismét magasabb lett.

A sportolni vágyó tanulóknak tanórán kívüli sportolási lehetőséget biztosítunk több sportágban. Kiskonferenciákat tartunk, ahol az osztályban tanító tanárok közösen értékelik a tanulók előrehaladását, kompromisszumos és közös megoldásokat találnak a tanulók motiválására, és arra, hogy lehet a tanulók veszélyeztetettségét csökkenteni.

Tudásmegosztó konferenciákat tartunk munkaközösségeinként, illetve az oktatói testületnek.

A védőnő, az ápolónő, esetenként a doktornő tart prevenciós jelleggel előadásokat a fiatalokat érintő kérdésekről. (Például: szexualitás témaköre, higiénias előadások)

Konfliktuskezeléssel kapcsolatos segítséget kaphattak iskolapszichológusunktól diákjaink.

Az Európai Méhnyakrák Megelőzési Hét keretében tanulóink online osztályfőnöki óra keretében hallgattak meg előadást, illetve tehettek fel kérdéseket a témával kapcsolatban.

Az ifjúságvédelmi felelősök a bűnmegelőzési referens és az iskolaőr segítségével prevenciós jellegű foglalkozásokat tartanak bullying témában, az egyre növekvő számú esetek miatt.

A tanulókkal, illetve szüleikkel e-ellenőrzőn, illetve Facebookon zárt osztálycsoport keretében tartják oktatóink a kapcsolatot, mert így tudjuk a legkönnyebben elérni a szülőket.

Az iskolában különböző team-ek, fejlesztő csoportok működnek. pl.: kulturális munkacsoport, mérés-értékelés munkacsoport. Év elején szerveződnek, és kerülnek bevonásra az oktatók egy-egy munkacsoport munkájába. Új csoport a MICS, mely felállításának célja az EQAVET alapú minőségirányítási rendszer kidolgozásának és bevezetésének segítése, ami biztosítja az intézményünk stratégiai céljainak elérését.

A technikumi tanulók számára kötelezően szervezendő közösségi szolgálatot úgy szervezzük, hogy a tanulók a mindennapi életben való eligazodást segítő tevékenységekkel találkozzanak, hogy ezzel is kompenzáljuk a szociális helyzetből származó hátrányukat.

Iskola pszichológusunk közreműködésével foglalkozásokat biztosítottunk tanulóknak, szülőknek, osztályfőnököknek, pedagógusok jelzései alapján, még a nyári időszakban is.

Szakmai partnereink, pl. a Fabunio (Fa- és Bútoripari Szövetség) vagy a Magyar Divat és Design Ügynökség rendszeresen tartanak workshopot tanulóinknak szakmai ismereteik bővítése és lehetőségeik felvázolása céljából.

Tanulóink neveltségi szintjét 3 éve mérjük az iskolapszichológus irányításával eljárásrend alapján. Kiértékelés után intézkedési tervet készítünk.

A Móricz Zsigmond Színház évek óta tart tanulóink számára beszédtechnikai órákat. Végzős osztályaink színdarabokat tekintenek meg, majd ezt követően a darabban játszó színészekkel fel is dolgozták a látottakat. Ezeket a foglalkozásokat nagyon kedvelik tanulóink, sokat tanulnak így játékos formában, és ezért támogatjuk a színházzal való együttműködést.

Az elmúlt tanévben testkép-zavar mérést valósítottunk meg a 10. évfolyamos szépeszettes tanulóknak között, az iskolapszichológus irányításával. A következtetések, szükséges intézkedések a következő évi munkatervünkbe kerültek beépítésre.

Szociális munkásunk rendszeresen tanácsot ad veszélyeztetett tanulók részére az osztályfőnökök bevonásával.

Évek óta szervezzük diákjaink részére az OTP FÁY Alapítvány tréningjeit. A trénernek a mindennapokban is felhasználható, a pénzügyi tudatosságot fejlesztő képzésekbe vonják be diákjainkat.

Pályaorientáció

A pályaorientáció fontossága megkérdőjelezhetetlen a szakképzés népszerűsítésének érdekében. Mindenképpen szükséges, hogy a pályaválasztás, továbbtanulás előtt álló gyerekek minél hamarabb kapcsolatba kerüljenek a szakképzéssel. Számos intézkedéssel igyekezett a kormányzat a szakképzés presztízsét emelni, a szülők és diákok körében népszerűsíteni azt. A centrum és iskolánk is mindent megtesz annak érdekében, hogy megmutassa magát, felkeltse a fiatalok érdeklődését, és alternatívát kínáljon számukra. Ennek megfelelően minden évben megjelenünk a megyei kormányhivatal által szervezett pályaválasztási kiállításon, nyílt napot tartunk a Wesselényiben, aktívan részt veszünk ősszel az Európai Szakképzési Hét programjain, és kihasználjuk a szakképzési centrum Digitális Közösségi Alkotóműhelye kínálta pályaorientációs lehetőségeket. Csatlakozunk a „Helló Nyíregyháza” rendezvényhez, pályaválasztási szülői értekezleteket, pályaorientációs napokat, gyárlátogatásokat szervezünk. Fontos az iskola folyamatos Facebook és Instagram jelenléte, hiszen a tanulók és a szülők is rendszeresen ellátogatnak ezekre a portálokra, így gyűjtve információt a középiskolákról. Az iskola honlapján egész évben megjelennek fontosabb eseményeink, rendezvényeink, eredményeink.

Iskolánk évek óta ellátogat több általános iskolába, illetve fogad tanulókat általános iskolákból pályaorientációs napokon. A továbbtanulás előtt álló fiatalok terelgetésével, a szakmáink jól strukturált bemutatásával hozzájárulhatunk a számunkra legfontosabb célcsoport, az általános iskolás tanulók beiskolázásához és megtartásához.

Évről-évre az óvodás korosztály számára is sikerül megmutatni szakmáinkat. A szakmatanulás minden korosztály számára nyitottá vált, így akár az óvodás gyermek szülei felnőttek oktatása keretében tanulhatnak nálunk.

Nagy hangsúlyt fektetünk saját diákjaink pályaorientációjára is. Életpálya-tanácsadói tevékenységgel, szakmai bemutatók, workshopok szervezésével segítünk nekik megtalálni a kínálgató lehetőségek közül a legmegfelelőbbet. Igyekszünk minden olyan versenyen és megmérettetésen részt venni, amely tanulóinkat sikerélményhez juttatja, ezáltal motiválva őket a további szakmai munkára.

Kollégiumi nevelés

Iskolánk kollégiumában tavaly nagyszabású infrastrukturális fejlesztés ment végbe. Kollégiumunk megújult energetikai szempontból, és a belső fejlesztések is hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink egy vonzó kollégiumi környezetbe költözhessenek be. Idén tanulóink már egy otthonos, nyugodt és barátságos légkörű kollégiumban töltik mindennapjaikat, ami beiskolázás szempontjából is fontos tényező.

A tanulók személyiségfejlesztése szempontjából kiemelten fontos a szabadidős tevékenység a kollégiumban. Mivel a tanuló hétköznapijainak jelentős részét tölti ebben a közösségben, nagyon meghatározó számára annak hangulata, szellemisége, a diáktársak egymás között kialakuló kapcsolatrendszere.

Módszertanilag differenciált feladatokat kell ellátnia a kollégiumi munkaközösségnek, a felzárkóztatás, az esélykülönbségek csökkentése az egyik domináns tevékenység, ahol nem csak az ismeretanyag bővítése fontos, hanem az egyéni törődésre is nagy gondot kell fordítani.

Humánerőforrás

Az intézményben oktatók, egy iskolapszichológus, iskolatitkárok, rendszergazdák, egy ápoló és technikai dolgozók: ügyviteli dolgozó, személyzeti és munkaügyi ügyintéző, gazdasági ügyintéző, gondnok, gépjárművezető, raktáros, asztalos szakmunkások, szabász, karbantartók, takarítók, udvari munkások, portások látják el a mindennapi feladatokat. Néhány éve segíti munkánkat egy szociális munkás, egy bűnmegelőzési referens és egy iskolaőr is, akik bár nem állnak az iskola alkalmazásában, szívügyüknek tekintik tanulóink támogatását.

Az iskolában hat szakmai munkaközösség működik: a humán-idegennyelvi, a természettudomány-testnevelés, a műszaki, a kreatív a kollégiumi és az osztályfőnöki munkaközösség. A munkaközösségen kívül különböző a munkaközösségeken átnyúló teamek, csoportok alakulnak a feladatok hatékony megszervezésére, végrehajtására. A munkacsoportok közül kiemelkedik a minőségirányítási (MICS), a nemzetközi kapcsolatokért felelős pályázati, a pályaaorientációért, pályaválasztásért felelős csoport, a kulturális, valamint a közösségi szolgálatot szervező team.

A szakos ellátottság megfelelő az intézményben, bár elektronika és elektrotechnika ágazatban 4 óraadóra is szükségünk van ahhoz, hogy el tudjuk látni a feladatainkat. Óraadó oktatókat alkalmazunk még a divatszabó képzésen is, illetve a közismereti tárgyak közül az etika és a

fizika tantárgyak oktatásához van szükségünk külső segítségre néhány órában. Óraadói megbízással foglalkoztatunk ezen kívül 5 fő gyógypedagógus és 1 fő gyógytestnevelő kollégát, így az iskolában a fejlesztő feladatokat is teljes mértékben el tudjuk látni. A kollégák megfelelő végzettséggel rendelkeznek, a legtöbben többdiplomások, szakvizsgájuk van. Az oktatók továbbtanulási, továbbképzési, vizsgáztatói, szakértői tevékenységét nagymértékben támogatom.

Intézményünkben a továbbképzések nyilvántartása, az azokra való beiskolázás kiemelt fontosságú. A szakképzési törvény szerinti kötelező továbbképzések rendszerét oktatóink ismerik, és ennek megfelelően, összhangban az intézmény beiskolázási tervével és továbbképzési programjával, támogatjuk a különböző továbbképzéseken való részvételüket. A leghasznosabbnak bizonyuló képzésekhez kötődően iskolai tudásmegosztó tréningeket szervezünk, ahol oktatóink megosztják a szerzett információt az oktatói testülettel. Ilyen alkalmak voltak például vegyipar, elektronika és elektrotechnika valamint informatika és távközlés ágazatokban a nagyvállalatoknál szervezett továbbképzések tapasztalatainak megosztása, de az ERASMUS program keretében szervezett külföldi szakmai látogatások tapasztalatait is minden alkalommal megosztják a kollégákkal oktatóink értekezlet keretében. A technikai dolgozók létszáma megfelelő, az elmúlt években csak néhány változás történt egy-egy kolléga nyugdíjba vonulása vagy gyermekvállalása okán. Az ő helyüket belső átszervezéssel, illetve új alkalmazott felvételével sikerült betölteni. Az új kollégák jól beilleszkedtek az összeszokott csapatba. Munkájukat a megváltozott környezethez rugalmasan alkalmazkodva végzik.

Tárgyi feltételek

Az intézmény jelenlegi helyére 1974-ben költözött, az akkor vadonatúj iskolaépületbe. A kollégium és a központi tanműhely átadásra 1979-ben került sor. Egy pályázatnak köszönhetően a főépület 2010-ben teljesen megújult, és egy új sportcsarnok megépítésére is sor került. 2017-ben felújításra került a „fehér ház”, tavaly pedig a kollégium épülete teljesen felújításra került energetikailag, és a szobák is megszépültek. Az ágazati alapoktatás egy részét és a szakmai oktatást a három telephelyünkön található jól felszerelt iskolai tanműhelyekben biztosítjuk (az iskolaépület melletti épületben elektronika és elektrotechnikai, informatikai és kreatív, a Henger sori épületben fa- és bútorigipari, az UNIVERZUM üzletházban pedig fodrász és kozmetikus technikus tanműhelyeink vannak). A rekonstrukció nem érintette a tanműhelyeket így azok még felújításra szorulnak.

A szakképzési centrum létrejötte óta jelentősen javultak tárgyi feltételeink. Az épületen felmerülő javításokat minden évben sikerül elvégezni, az iskola területén parkoló, bicikli tároló épült, a Henger soron új kapubeálló. Kialakításra került vegyipari laborunk, a berendezés beszerzése folyamatban van. Faipari tanműhelyünk gépeit, eszközeit folyamatosan korszerűsítjük, az elmúlt időszakban szinte minden elavult gépünk cseréje megtörtént, és beszerzésre került két modern CNC gép, ami országos szinten is egyedülálló felszerelés egy iskolában. Tanulóink gyakorlati tudását a gyorsan fejlődő piacgazdaság követelményeihez kell igazítani. Ennek megfelelően szükség van a többi tanműhely gépeinek, eszközeinek további jelentős, folyamatos fejlesztésére is. Folyamatos a szakmai tanmeneti anyag beszerzése is.

A nevelő-oktató munkánk hatékonyabbá tételének kulcsfontosságú eleme az IKT eszközök használata. Az intézményben 25 interaktív tábla található: öt darab a központi tanműhelyben, egy-egy darab a faipari tanműhelyben a Henger soron, illetve a tanszalonban a Vay Ádám körúton, egy darab a kollégiumban, tizenhét darab a főépületben. A táblák oly módon kerültek elhelyezésre, hogy valamennyi munkaközösség hozzáférjen, és valamennyi kollégának lehetősége legyen használatára. Rendelkezünk egy modern webex board-dal is, amely nagyszerű lehetőséget biztosít például nagylétszámú online értekezletek, meetingek lebonyolítására.

Az iskola számítógép-parkja azonban meglehetősen elavult, régi gépekkel dolgozunk, melyek cseréje elengedhetetlen. Nemcsak a mindennapi munka miatt, hanem azért is, mert informatikai szakembereket képezünk, akiknek számára biztosítanunk kell a legfejlettebb technológiákat.

Az iskola termeinek, közös tereinek felújítása, fejlesztése a közeljövő fontos feladata.

Gazdálkodás

A centrumok szervezeti egységeiként működő iskolák részleges gazdálkodási önállóságot kaptak, ami nagyobb felelősséget jelent, ugyanakkor motivációs lehetőséget is ad a szakmai feladatok minél eredményesebb megvalósításához és a folyamatos napi működésük fenntartásához, lehetőséget teremt a hatékonyabb, zökkenőmentes munkavégzéshez.

Az iskola előirányzatai felhasználása tekintetében, feladatainak ellátása végett fizetési kötelezettséget vállalhat egyes, a centrum által delegált kötelezettségvállalási hatáskörök tekintetében az iskola igazgatója. Ez főként a szakmai anyag beszerzésre és a kisebb karbantartási javításokra terjed ki. Évek óta stabil gazdálkodást folytat az iskola, a szakmai anyagra fordítható keretből biztosított a minőségi szakképzés. Mindemellett az eszközparkunk

is fejlődött. A napi működéshez szükséges karbantartások, javítások gördülékenyen, időben elkészülnek. A további fejlesztési elképzeléseinket a centrum ismeri és támogatja.

A gazdálkodási felelősség, fegyelem erősítése az iskolában fontos feladat, ezért értekezleteken ezt igyekszünk tudatosítani a dolgozóknak. Saját bevételeink növelése céljából odafigyelünk tanszalonunk vendégkörének növelésére, az árak aktualizálására, és modern sportcsarnokunk is minden nap kibérlésre kerül.

Szervezeti kultúra

Az oktatói testület humánus légkörben, innovatív szemlélettel, felelősségteljesen végzi nevelő-oktató-képző tevékenységét. Ennek megvalósításáért a testület tagjai vállalják, hogy a korszerű ismeretek átadása érdekében folyamatosan képzik magukat, a siker érdekében kitartanak, példát mutatnak.

Mindemelett közös elvek mentén zajlik az iskola nevelési céljainak megvalósítása: következetesség, egységes bánásmód alkalmazása, esélyegyenlőség biztosítása, egészségnevelés, rend, fegyelem megszilárdítása, hatékony személyiség-és közösségfejlesztés, együttműködés elsődleges partnereinkkel (tanulók, diákönkormányzat, szülők, szakmai partnerek). Ezt erősítik a hagyományörző programok, ünnepségek és hagyományos rendezvények, illetve a különféle projektek, városi rendezvények, öntevékeny csoportok. Az iskolai tevékenységeket úgy szervezzük, hogy fejlődjön a tanulók személyisége.

A szervezeti kultúrát meghatározza a közös múlt, a jelen és a jövőről alkotott elképzelés. A múltban történt változások, a közösen megvalósított programok és a felmerülő nehézségek összekovácsolták a közösséget, és tagjai segítik egymást, baráti kapcsolatokat ápolnak. Ez a szemlélet áthatja az iskolát, érvényesül mindennapi nevelő-oktató-képző munkánk során, a diákok segítségével, a hétköznapi problémák megoldásában, pozitív mellékhatásként pedig elősegíti az intézményi célokkal való azonosulást.

Minőségirányítás

Az iskolának 2022. augusztus 31-ig elő kellett készítenie az intézményi önértékelési rendszert, elkészíteni az iskolai minőségirányítási rendszer (MIR) leírását. A MIR leírás első lépéseként az intézmény meghatározta minőségpolitikáját, azon belül küldetését, jövőképét, stratégiai célrendszerét, a minőségirányítás szervezeti kereteit, és az oktatói értékelés elveit.

A küldetés (misszió) arra ad választ, hogy mi az intézmény létezésének célja, milyen értékek, milyen elvek alapján működik.

Az intézmény küldetése:

„A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium küldetése, hogy európai értékeket ismerő, aktív, szakmájában kiváló fiatalokat neveljen, akik képesek a megújulásra, és alkalmazkodnak a modern kor kihívásaihoz. Korszerű digitális és műszaki ismeretekkel rendelkeznek, kreatívak, beszélnek idegen nyelven és tisztában vannak a fenntarthatóság jelentőségével.

Valamennyi jelenlegi és jövőbeni partnerünkkel hatékony együttműködésre törekszünk, képzési kínálatunkat a munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodva alakítjuk, ezzel biztosítva tanulóink elhelyezkedését, a hosszú távú munkalehetőség esélyét. Szervezeti kultúránk része a határainkon túl nyúló kapcsolatrendszerünkön alapuló nemzetköziesítés, melynek biztosítéka az Erasmus + szakképzési akkreditációnkkal megvalósuló tanulói és oktatói mobilitások.

Munkatársaink tevékenységeik során biztosítják a kreatív gondolkodást támogató légkört és környezetet. Ebben az oktatási környezetben a tanuló jól érzi magát, személyisége kiteljesedhet, önismerete megerősödik.

Személyre szabott, egyéni tanulási utak kialakításával, továbbá tehetséggondozással kibontakoztatjuk tanulóink kiemelkedő képességeit, melyek megmutatkoznak országos eredményeinkben, elismerésekben.

Innovatív oktatói testületünk jó gyakorlatok megvalósításával igyekszik megőrizni jelenlegi tanulólétszámunkat, elérni azt, hogy mindannyian szakmai végzettséggel kezdjék meg életpályájukat, támogatni és segíteni a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat.”

A jövőkép (vízió) az intézmény lehetséges és kívánatos jövőbeni állapotát, vázolja fel, merész, de elérhető célok elérésére inspirál, a munkatársakat erőfeszítésekre ösztönzi.

Az intézmény jövőképe:

„A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium reziliens, többszintű képzési rendszert működtet mind nappali, mind a felnőttek oktatásában, amelyben tanulóink, képzésben résztvevőink megszerzett készségei, tudása, attitűdje és felelősségtudata versenyképessé teszik őket a munka világában.

Mindehhez elengedhetetlenül szükséges a kreatív szemlélet a működés minden területén, a humán erőforrások tudatos fejlesztése, innováció-orientált partnerkapcsolataink, valamint a fenntartható környezet biztosítása, amelyre különös figyelmet fordítunk.

Olyan jövőt vizionálunk, amelyben iskolánk továbbra is a megye egyik meghatározó intézménye, mely élen jár a szakképzés területén megvalósítható jó gyakorlatok végrehajtásában, átadásában. Intézményünk egy olyan kreatív technikum, melyben a különféle ágazatok egymással összhangban működnek együtt.

A műszaki ágazatok körét tovább fejlesztjük, melyek a XXI. századi technológiákra épülve munkálják ki tanulóink és képzésben résztvevőink szakmai kompetenciáit.

Kimagasló technológiai környezetben, jelentős informatikai támogatással dolgozó szakemberek képzését folytatjuk Elektronika és elektrotechnika, Informatika és távközlés, Fa- és bútoripar valamint Vegyipar ágazatokban. A Vegyipar ágazat képzési struktúráját tovább szélesítjük, melyet korszerű vegyipari labor működésével támogatunk.

A kreatív és szépművészet ágazatok oktatói szakmaival látványos teret biztosítunk a kreativitásnak, ötletdús, újszerű megoldásoknak, szakmai újításoknak és az alkotó tehetség kibontakoztatásának. Dinamikusan fejlődő eszközökkel, termékekkel, divatot befolyásoló, irányító szakemberek képzése folyik.

Diákjaink a társadalom felelősségteljes polgáraivá válnak, akik empátikusak és lojálisak embertársaikhoz. Ezzel együtt olyan tudással rendelkeznek, mellyel európai környezetben is képesek megállni helyüket a munkaerőpiacon.

A szakképzésben a mobilitás oktatóink és tanulóink életének szerves része. Intézményünk Erasmus+ szakképzési akkreditációja mellett a köznevelés területén is szerez nemzetközi tapasztalatokat, valamint stratégiai partnerségek által, innovatív jógyakorlatokkal támogatja a társaktól való tanulást és az európai szintű tapasztalatcserét.”

A célok az intézmény által megfogalmazott fejlesztési irányokat, konkrét elérendő eredményeket jelentik, amelyek képessé teszik a szervezetet arra, hogy beteljesítse küldetését és valóra váltsa jövőképét. A célok megfogalmazásakor figyelembe vettük az európai uniós ajánlásokat, az érvényben lévő jogszabályokat, az Ipar 4.0 és a Szakképzés 4.0 elveit és a helyi munkaerőpiaci szereplők elvárásait.

Az intézményi célok különböző szinteken kerültek megfogalmazásra. Stratégiai célok: Az intézmény hosszú távú céljai, amelyek több évre vonatkozóan fogalmaznak meg magasabb szinten az elvárt stratégiához kapcsolódó fejlesztési irányokat, szándékokat, az intézmény jövőbeni fejlesztése során elérendő számszerű eredményeket. Minőségcélok: Az intézmény működtetéséhez kapcsolódó rövid-, közép- vagy hosszú távú célok, amelyek a stratégiai célokból vezethetők le, azok megvalósításához járulnak hozzá. Fejlesztési célok: Fejlesztésre

vonatkozó rövid-, közép- vagy hosszú távú célok, amelyek projektszerűen valósulnak meg. A fejlesztési célok szintén illeszkednek az intézmény stratégiai céljaihoz.

A minőségirányítási rendszer működtetéséhez létrehoztuk az intézményi minőségirányítási csoportot (MICS), és biztosítottuk a csoport felkészítését a minőségirányítással kapcsolatos feladatokra.

Összehangoltuk az egy centrumhoz tartozó intézmények oktatói értékeléséhez tartozó értelmezést, közös eljárásrendet. Az oktatói értékelés alapját az általános elvárások értelmezését követően kialakított intézményi saját elvárások alkotják. Az általános elvárások értelmezése lehetőséget biztosít az intézménynek, hogy az egyes elvárások mögé olyan konkrét magyarázatot fogalmazzon meg, amelyek levezethetők az intézményre jellemző sajátosságokból, támogatják az intézményi célok teljesülését. Az értékelés során használt módszerek a dokumentumelemzés, a megfigyelés, a kérdőív (évenkénti oktatói beszámoló, tanulói, szülői, duális-partneri kérdőívek az oktatói értékeléséhez). A dokumentumelemzés és a megfigyelés szempontjainak, illetve a kérdőívek kérdéssorainak célja, hogy az értékelési területenként megadott szempontok vizsgálatához elegendő információt szolgáltatassanak. Az oktatói értékelési rendszer a szakképző intézmény minden oktatói munkakörére alkalmazandó. Az értékelési rendszer tíz értékelési területből áll. Ezek alapján az igazgatóhelyettesek bevonásával intézményünkben néhány hete megtörtént az oktatók közös értékelése. Elkészültek az egyeztetéshez az oktatói értékelőlapok, meghatározásra kerültek az erősségek és a fejlesztendő területek. Jelenleg éppen folyamatban vannak az egyeztetések, vannak oktatók, akik már elkezdtek cselekvési tervükön dolgozni, melyet az értékelést követő 30 napon belül kell elkészíteniük.

Az intézmény működéséhez kapcsolódó eredmények számszerű értékelésének kiemelt jelentősége van az intézmény önértékelésében. Az intézményi célok elérésének mérésére, értékelésére használjuk az indikátorokat, melyek mérése évente történik. A kötelező 24 indikátor mellett intézményünknek 12 stratégiai célhoz kapcsolódó speciális intézményi indikátora van.

Az eredmények értékeléséhez szükséges a releváns partneri kör véleménye is az intézményi és az intézményvezetői munkáról. A mérések eredményeit beépítjük erősségeink és fejlesztendő területeink meghatározásába, és felhasználjuk a következő önértékelési ciklus tervezési szakaszában.

Azonosításra kerültek azok a folyamatok, amelyek szabályozzák az intézményi működést a célok elérése érdekében. A folyamatok szabályozásán jelenleg is dolgozunk. A folyamatokat 3

területen határoztuk meg: vezetési-irányítási, szakmai-képzési, támogató és erőforrás folyamat-területeken. Az intézményi célokat a folyamatok működtetésének segítségével érhetjük el.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum útmutatásait figyelembe véve intézményünk legfontosabb stratégiai célja a tanulók, képzésben résztvevők jobb foglalkoztathatóságának biztosítása. Ennek érdekében igyekszünk stabil szakmai alapismeretekkel, a gazdaság által igényelt és a vállalkozások által elvárt tudással, illetve kompetenciákkal rendelkező, a változásokhoz alkalmazkodni képes szakembereket adó képzést biztosítani. Az egész életen át tartó tanulásra való képességgel, speciális szakmai ismeretekkel, új technológiákhoz kapcsolódó tudással ruházzuk fel diákjainkat és a képzésekben résztvevőket. Rugalmas tanulási lehetőségeket biztosítunk és célunk egyes tananyagrészek külföldi gyakorlati képzőhelyen való elsajátítása, beépítése, és beszámítása. 2025-ig szeretnénk a legtöbb szakmánkat bevonni, egyre növekvő tanulólétszámmal a külföldi szakmai mobilitásokba.

Kiemelt stratégiai célunk a képzési kínálat és a munkaerő-piaci kereslet közötti nagyobb összhang biztosítása. Ennek érdekében együttműködünk a releváns gazdasági és társadalmi partnereinkkel (kamara, önkormányzat, kormányhivatal, gazdálkodók, felsőoktatási intézmények, általános iskolák, a Nyíregyházi Szakképzési Centrumhoz tartozó többi szakképző intézmény, az ország hasonló profilú szakképző intézményei). Célunk a hatékony felnőttképzés és felnőttek oktatásának biztosítása, valamint a munkaerőpiac igényeinek megfelelő nemzetközi viszonylatban is versenyképes szaktudás biztosítása, mely magában foglalja a munkaerőpiaci elhelyezkedést elősegítő attitűd és felelősségvállalás fejlesztését, valamint az általános és szakmai idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését.

A szakképzéshez való jobb hozzáférés biztosítása érdekében növelnünk kell a szakmai alapképzés vonzerejét és minőségét és iskolánk infrastrukturális fejlesztését.

Az európai uniós alapelvekkel összhangban nagy hangsúlyt fektetünk a fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzés biztosítására. A fiatalokat és felnőtteket olyan tudással, készségekkel és kompetenciákkal szeretnénk felvértezni, hogy boldogulni tudjanak a változóban lévő munkaerőpiacon és a társadalomban, a gazdasági helyreállítás, a zöld és digitális gazdaságra való méltányos átállás és demográfiai változások közepette.

Kreatív technikum lévén fontos számunkra a kreativitás kibontakoztatásának aktív elősegítése az oktatási-képzési folyamatban, valamint a kreativitásfejlesztést támogató működés biztosítása. Figyelembe véve az országos és helyi munkaerőpiaci elvárásokat partneri együttműködések alakítunk ki nemzetközi és a helyi művészeti élet képviselőivel, alkotókkal, kulturális intézményekkel. Célunk, hogy az oktatási-képzési folyamat során oktatóink a kreatív

gondolkodás fejlesztését elősegítő módszereket alkalmazzanak a tanulás-tanítás valamennyi színterén, innovatív gondolkodásra neveljék a tanulókat, a kreativitásfejlesztés a szervezeti kultúránk része legyen.

VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programomban a helyzetértékelés és a szakképzési törvény területeihez kapcsolódó elképzeléseimet mutatom be.

Vezetési alapelvek

Vezetői munkámat a jogszabályok, a fenntartó, az iskola alapidokumentumai és MIR Kézikönyve határozzák meg. Feladatomnak az intézmény jogszabályokban meghatározott feladatainak végrehajtását, az eredményes működtetést, a változásokhoz való sikeres alkalmazkodást, a jobb tanulókörnyezet kialakítását, a jobb munkafeltételek megteremtését és az intézmény képviselőjét tekintem.

Az iskola vezetése akkor lehet hatékony, ha egy csapatként áll mellette az alkalmazotti közösség, ha a különböző feladatoknak megnyerhető a nevelőtestület, és így tud az igazgató a folyamatok élére állni. A vezetési feladatok megvalósításában továbbra is támaszkodni kívánok vezetőtársaimra, a munkaközösség-vezetőkre, a csoportvezetőkre, ifjúságvédelmi felelősökre, iskolapszichológusra. A döntések előkészítésében a vezetőkön keresztül valamennyi kollégám véleményére számítok, ugyanúgy, mint a diákönkormányzat és a duális partnerek véleményére. Az iskola életének másik fontos területe a gazdálkodás és működtetés. Ahhoz, hogy ezt a feladatot megfelelően el tudjuk látni, szükség van jól képzett gazdasági ügyintézőre, személyzeti és munkaügyi ügyintézőre, anyagbeszerzőre, raktárosra, gondnokra és titkárnőre. A tanulói ügyek intézésében az iskolatitkárok, az oktatásban és az adminisztrációs tevékenységeinkben a rendszergazdák munkája létfontosságú. A szakmai oktatást előkészítő szakemberek (asztalos szakmunkások, szabász) munkája pedig nélkülözhetetlen a színvonalas ágazati alapoktatás megvalósításához.

Az iskolai nevelés-oktatás ellátásához elengedhetetlen a takarítók, udvari munkások, karbantartók és portások színvonalas munkája. Továbbra is számítok rájuk.

Képzési struktúrára vonatkozó elképzelések

Képzéseink

A képzési szerkezet meghatározása kizárólagos fenntartói hatáskör, hiszen összehangolt, keresletvezérelt, területi igényeket kielégítő képzési szerkezet kialakítása más módon nem lehetséges. Úgy gondolom a Nyíregyházi Szakképzési Centrum már az elmúlt években is ezt az elvet tartotta szem előtt, így képzési struktúránk megfelel az elvárt igényeknek. Módosítás csak jogszabályi változások, fenntartói elvárás vagy munkaerőpiaci igények változása esetén szükséges. Ezt szem előtt tartva szeretném szakmáinkra vonatkozó terveimet ismertetni.

Általános elvárás a Digitális Jólét Program keretében elfogadott Digitális Oktatási Stratégia, az Ipar 4.0 és a Szakképzés 4.0 értelmében is a munkahelyek digitalizációjához, automatizálásához megfelelő szakemberek képzése, a megfelelő informatikai képzés, illetve valamennyi szakma esetén az informatika, mint tantárgy színvonalas oktatása. Már rendelkezünk intézményi Digitális Stratégiával és Online Oktatási Tervvel, de ezek továbbfejlesztése, igazítása az aktuális elvárásokhoz elengedhetetlen.

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében a feldolgozóipari és szolgáltató ágazatokban terveznek jelentősebb mértékű létszámnövekedést a szakképzettek vonatkozásában. Megyei szinten az egyik legfontosabb feldolgozóipari ágazat a vegyipar. Nyíregyházán továbbra sincs vegyipari képzés, holott az egyik legtöbb munkahelyet a gumiipari, műanyagipari vállalatok biztosítják. Ezek alapján szakmáink alkalmazkodnak a munkaerőpiaci igényekhez, és illeszkednek az ország, a megye fejlesztési koncepciójához, rendelkezünk a megfelelő tárgyi infrastruktúrával vagy annak kialakítása folyamatban van. Vegyipari laborunk elkészült, a bútorok és eszközök beszerzését pedig tanév végére szeretnénk megvalósítani.

Nyíregyháza a megyén belül egy vegyipari központ szerepét tölti be, a legnagyobb bevételű és legtöbb alkalmazottat foglalkoztató cégek a vegyiparhoz kapcsolódnak: Michelin Hungária Abroncsgyártó Kft., LEGO Manufacturing Kft., ContiTech Magyarország Kft., Hübner-H Gumi- és Műanyagipari Kft., Eissmann Automotive Hungaria Autóipari Beltéregység-gyártó Kft., illetve számos kisebb vállalkozás. A vegyipari képzések megtartása azért is fontos, mert stratégiai ágazatról beszélünk, illetve a helyi munkaerőpiac is igényli. A fent említett cégek közül több is fejlesztést hajtott végre az elmúlt években vagy tart jelenleg is a fejlesztés Nyíregyházán.

A Michelin nyíregyházi gyárában 2019-ben elindult az okosabroncsok gyártása, 2022-ben pedig elindult az önfialító rendszer beépítése az abroncsokba.

A LEGO az elmúlt 2 évben tovább bővült: a fejlesztés segítségével az üzem fröccsöntő kapacitása 50, csomagolási kapacitása 25 százalékkal növekszik. A beruházással megnövekedett a gyár raktározási kapacitása is.

Dinamikus fejlődésen ment keresztül a Continental nyíregyházi gyára az elmúlt években, folyamatos kapacitásbővítés zajlott. 2017 végéig több milliárd forint értékű beruházást hajtott végre a Continental konszern nyíregyházi tagja, a ContiTech Magyarország Kft.

A Hübner-H Kft. nyíregyházi gyárában is kapacitásbővítés zajlott: a négyes gyártócsarnok 2020-ban készült el.

Az Eissmann Automotive Hungaria Kft-nél a 2019-es gyárbővítés után 24 ezer négyzetméterre gyarapodott a két gyártócsarnok, ahol már 900 dolgozót foglalkoztatnak, 26 milliárdos évi forgalom mellett.

Három éve végeztek első ipari gumitermék előállító tanulóink, a legjobbak a ContiTech-nél kaptak állást. Idén fognak végezni abroncsgyártó tanulóink, a szakirányú képzésüket biztosító Michelin számít rájuk munkavállalóként is. A munkaerőpiac jelzései alapján nagyon hiányoznak ezeknél a vállalatoknál a középvezetők. Szeretnénk a gumiipari technikus képzésben résztvevő tanulói létszámot megnövelni és megfelelni a munkaerőpiaci igénynek. Az ágazati alapkutatásunk minőségét nagymértékben javítani fogja az idén befejezésre kerülő vegyipari laborunk.

Ma már szinte minden szakma „hiányszakmának” mondható a munkaerőpiacon. Látjuk ezt a vállalkozói, vállalati megkeresésekből. Kiemelkedik azonban közülük elektronika és elektrotechnika ágazatban a villanyszerelő és az elektronikai műszerész. Mindkét szakma a nehezen betölthető vagy tartósan betölthetetlen álláshelyek közé tartozik. Mivel a közeljövőben Nyíregyháza több elektromos autó iparhoz kötődő beruházást is tervez, elektronika és elektrotechnika ágazatban nemcsak a villanyszerelő, hanem az elektronikai műszerész képzés megtartása is indokolt.

Villanyszerelő és elektronikai műszerész tanulóink közül néhányan a több mint 250 fő alkalmazottat foglalkoztató nagyvállaltoknál teljesítenek gyakorlatot szakképzési munkaszerződés keretében (OPUS Titász Zrt és Lego Manufacturing Kft).

Az elektronika és elektrotechnika ágazatban a legtöbb vállalkozás azonban kis és közepes alkalmazotti létszámmal rendelkezik, de számíthatunk rájuk a szakirányú oktatásban. Vannak tanulóink az Alarm-Vill Szolgáltató és Kereskedelmi Bt-nél, a Direkt-Vill Villamosipari Kivitelező és Szolgáltató Kft-nél, a Kemo-light Kft-nél, a NYÍR SZEGLETKŐ Építőipari Kft-

nél, a Mása Grand Kft-nél, a Prosystems Engineering Kft-nél, a VÁRI-VILL Kft-nél, a VILLAMOS-AUDIT Kft-nél, a Watt- Team Kft-nél és hét egyéni vállalkozónál.

Elektronika és elektrotechnika ágazatban szeretnénk szélesíteni kínálatunkat, és elindítani egy technikai képzést is a következő tanévben, ez az ipari informatikus, amire a mai automatizált világban igen nagy a kereslet. Az ipari informatikus mind az elektronika mind az informatika terén átfogó műszaki ismeretekkel rendelkezik, amelyek alkalmassá teszik az Ipar 4.0 környezetben történő munkavégzésre. A szakma ígéretes karrierutakat kínál kimagasló technológiai környezetben.

A gazdaság, a társadalom, az élet szerveződése úgy alakult, hogy információs technológiák nélkül nem működhet ma ügyvitel, adminisztráció, tervezés, pénzforgalom stb.. Az emberi tevékenységek és az emberek közötti kapcsolatok szélesebb értelemben is egyre nagyobb mértékben épülnek elektronikus eszközrendszerre. Sőt az elmúlt években az is bebizonyosodott, hogy az oktatás kifejezetten működhet digitális formában, és ebben egyre jobbak vagyunk. Biztosítanunk kell kínálatunkat az informatika és távközlés ágazat területén az informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus képzés indításával továbbra is.

A kreatív gondolkodás, problémamegoldás társadalmi megbecsülése egyre inkább felértékelődik. A munkaerőpiac által elvárt top 10 készség közül a kreativitás a 3. helyet foglalja el, de az első helyen szereplő komplex problémamegoldó képesség egyes elemei szintén feltételezik a kreativitást: divergens gondolkodásra van szükség ahhoz, hogy a rögzült sémák helyett új megoldási csapásirányokat tudjunk létesíteni. Gyorsan változó világunkban folyton új helyzetekben találjuk magunkat, melyek új megoldásokat igényelnek. Ezek teljesítése csakis ennek a tulajdonságnak a birtokában lehetséges. A kreativitás meglévő ismereteink új formába öltése, újszerű kivitelezése számos szakma alapkövetelménye, amely tulajdonságnak a gondozása, fejlesztése fontos pedagógiai feladat.

Iskolánkban tanított szakmáink közül a divatszabó, a divat-, jelmez- és díszlettervező szakmák lettek besorolva a kreatív ágazatba, de iskolai szinten a szépművészet, a fa- és bútortermelés ágazatba sorolt fodrász, kozmetikus technikus, asztalos, faipari technikus szakmákat is kreatív szakmának ítéljük. Szakmai rendezvényeinken is gyakori ezeknek az ágazatoknak, szakmáknak az együttműködése. Kreatív ágazatban tavaly sikerült elindítani a fotográfus képzést is, de a munkaerőpiac megkívánja, hogy a nyomdaipari technikus és a porcelánkészítő technikus képzések elindításán is gondolkodjunk. A Nyíregyháza térségében működő nyomdákban csak kevés szakembernek van meg a megfelelő végzettsége, a porcelánkészítő szakemberek pedig

gyakorlatilag eltűnőben vannak. Mindkét területről érkezett hozzánk munkaerőpiaci megkeresés a képzések elindításával kapcsolatban, a program kidolgozása a közeljövő feladata.

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében az utóbbi években újra növekszik a könnyűiparban az alkalmazottak száma. Bár a hazai könnyűipar nem veheti fel a versenyt az ázsiai konkurenciával, a híres nemzetközi ruházati cégek azonban jelen vannak a keleti régióban: a Carven, a MarcCain, a Moncler, a Dolce&Gabbana és Alberta Ferreti. Az ő beszállítójukként végeznek munkát a Szabolcs megyei cégek. Az utóbbi néhány évben megváltoztak a fogyasztói szokások. A világgazdaság közel két százalékát teszi ki a divatipar, és a piac folyamatosan növekszik. Országos összefogás is megvalósult ez ügyben a Magyar Divat & Design Ügynökség patronálásával. Együttműködünk velük, több rendezvényükbe bekapcsolódtunk, folyamatos a konzultáció, tanulóinkat is mentorálják egy-egy pályázat kapcsán.

A térségi ruhagyártással foglalkozó vállalkozások szép számmal vannak jelen a piacon. A kínálatuk széles körű: a javítástól a design cégek ruháinak gyártásán át a új generációs wingsuit és tunnel ruhák tervezéséig és megvarrásáig terjed. A leírtakból kiderül, hogy divatszabóinkra szükség lenne a megyében.

Jelenleg divatszabó tanulóink az RR-TEX Szolgáltató Kft-nél és a BODÓ COLLECTION Termelő és Kereskedelmi Kft-nél tanulnak szakképzési munkaszerződéssel, továbbá a saját dolgozóik divatszabó képzésében a BORITEX-FAMILY Kft., a BORITEX-MODE Kft. és az Intrudair Kft. vesz részt, de továbbra is tartjuk a kapcsolatot a többi textilipari céggel is a későbbi együttműködés reményében.

Bízunk abban, hogy a divatszabó, illetve divat-, jelmez- és díszlettervező szakma ismét elnyerheti méltó helyét, és növekedni fognak a tanulói jelentkezéseink is.

Egyes beszámolók szerint a szépségipar évente kétszer akkora mértékben nő, mint a fejlett világ GDP-je, az egyik leggyorsabban fejlődő ipar és szolgáltatásszektor. Nemcsak arról van szó, hogy az emberek nem elégedettek magukkal, hanem egyre jobban figyelünk önmagunkra, megjelenésünkre, ráadásul a divat is egyre gyorsabban változik. Fodrász, kozmetikus, körmos ismerőseink arról számolnak be, hogy egyre több a férfi vendég is. Az utóbbi időkben több barber shop nyitott az országban és városunkban, mint valaha. Az ízlés, a stílus és a trend folyamatosan változik, de megnőtt az igény arra, hogy a férfiak egy jól berendezett, igényes helyre, a szakma legjobbjaihoz jár hassanak haját, szakállat és bajuszt igazítani. A szépségipar a változás lehetőségével kecsegtet mindenkit. A fogyasztói társadalom, a média hatása

kiküszöbölhetetlen: fodrászokra, kozmetikus technikusokra nagy szükség van, mindazonáltal a legkeresettebb szakmáink közé tartozik.

Nagy lökést adhat a hazai fa- és bútorigarnak a beruházások növekedése, az ingatlanpiac és az építőipar felélénkölése. Ráadásul sok olyan cég működik a faiparban, mely több évtizedes múltat tekint vissza, és igénylik a fiatal munkavállalókat, legyen szó asztalosról vagy faipari technikusról.

Faipar területén komoly hagyományokkal rendelkezik a megye. A 100 legnagyobb magyar bútorgyártó cég rangsorában két nyíregyházi székhelyű vállalkozás is megtalálható. Az egyik a Divián-Megafa Kft., amely a 2021. gazdasági évben nettó árbevétel szerint az előkelő kilencedik helyet foglalja el, illetve a Miló Bútor Kft. A legtöbb vállalkozás kis alkalmazotti létszámmal rendelkezik, de viszonylag nagy súllyal vesz részt a gazdaságban, és főként rájuk számíthatunk a szakmai oktatásban is: Fafurdancs 2000 Kft., Tiszafa-Trade Kft., Groska Kft., illetve saját dolgozóik képzésébe segít be a Szegfű Bútorbolt.

A duális képzés megvalósítása

Az elmúlt években a szakképzési munkaszerződéseink száma folyamatosan növekedett, jelenleg 43 vállalkozásnál, 9 szakmában, 289 tanuló, illetve képzésben résztvevő szakirányú oktatása folyik. Valamennyi abróncegyártó, divatszabó és villanszerelő szakképző iskolás tanulóknak szakképzési munkaszerződéssel teljesíti gyakorlati kötelezettségét. Csupán néhány asztalos és elektronikai műszerész tanuló van, akinek tanműhelyben valósul meg a szakirányú oktatása. Ez azt jelenti, hogy szakképző iskolában a 10-11. évfolyamos diákjaink 77%-a vesz részt jelenleg is duális képzésben. Technikumban a 13. és 14. évfolyamon a szépművészet ágazatban jelentkezik jelentős igény a fodrász és a kozmetikus technikus tanulók duális képzésére a vállalkozások részéről, a tanulók, illetve képzésben résztvevők 66 százaléka rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel 9 vállalkozásnál.

Célom, hogy felmenő rendszerben minden tanuló számára megtaláljuk a megfelelő vállalkozást a duális képzéshez, hisz ez az érdekeltek céljait szolgálja. Jól jár a vállalkozás, hisz saját munkavállalóit nevelheti ki. Jól jár a tanuló, mert olyan tapasztalatokat, tudást szerez, melyet tanműhelyi környezetben nem okvetlenül szerezhet meg, és jobban jár anyagilag is a munkaszerződéssel rövid és hosszútávon egyaránt. Úgy gondolom ehhez a munkához mindenképpen szükséges a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes munkája, ugyanakkor bízva korábbi jó kapcsolatainkban remélem, hogy sikeresen teljesíthető lesz a feladat.

A gumiiparban az abroncsgyártó képzéshez szükséges feltételeket egyedül a MICHELIN Hungária Abroncsgyártó Kft. tudja önállóan biztosítani, a korábbi tanulószerveződéses partnereink, a Gumiplast Kft, és a ContiTech Magyarország Kft. csak egy ágazati képzőközpont létrehozásával tudnának újra bekapcsolódni a képzésbe. Ez az elképzelés egybevág a Centrum terveivel, és a vállalatok is partnerek lennének benne. Remélem, sikerül rövid időn belül létrehozni.

További célom, hogy tovább növeljük a szakképzési munkaszerződések számát, és egyre több diákunk készüljön fel a szakmai vizsgára valós vállalati környezetben.

Felnőttek oktatása, képzése

A szakmaszerzést az állam kizárólag a szakképző iskolákban folyó szakképzés keretei között biztosítja: a szakmajegyzéken szereplő alapszakmák közül kettőt ingyen lehet megszerezni. Felnőttek esetén lehetőség van arra, hogy a szakmai oktatás csökkentett időtartamban történjen a megszerzett tudás figyelembevételével, vagy a nappali oktatásban résztvevő tanulókkal együtt. További könnyítés, hogy az elmélet elsajátítása e-learning formájában is történhet, illetve a képzésben részt vevőt foglalkoztató vállalat is részt vehet a képzésben.

Célom, hogy továbbra is a lehető legrugalmasabban, szükség esetén egyéni munkarendben biztosítsuk a felnőttek oktatását, képzését. További célom, hogy jól átgondolt stratégiával, rutinszerűen kezeljük a felnőttek beintegrálását az oktatásba, képzésbe.

Iskolánkban ezidáig nem volt példa programkövetelmény szerinti képzések indítására. Célom, hogy a közeljövőben ezt a képzéstípust is meghonosítsuk az intézményben.

Tanulók motiválása, a korai iskolaelhagyás megelőzése

Tanulóink többsége gyenge képességű. A felvett diákok tanulmányi átlageredménye nyolcadik osztály végén 2,8 körül mozog. Így a 9-10. évfolyamon folyó képzés-nevelés-oktatás küzdelmes. Kitartó, következetes munkával, felzárkóztatással érhetünk csak el eredményt.

A gyenge képességek hátterében tanulási, magatartási nehézségek húzódnak meg – bár szakértői véleménnyel nem minden tanuló rendelkezik – ezért fontos tanulóink önismereti fejlesztése, melyre nagy hangsúlyt fektetnek az osztályfőnökök, az iskolapszichológus, a mentorok. Az iskolában már régóta végzünk célzottan olyan tevékenységeket, amelyekről nagyon sokat várunk a lemorzsolódás és hiányzások csökkentése és az átlageredmények javulása szempontjából: mentorálás, kiskonferenciák, belső továbbképzések, táborszervezés,

színházlátogatás, múzeumpedagógiai órák, gyárlátogatások, tananyagfejlesztés, stb. A fenntartási időszakban lévő GINOP 6.2.3 pályázat egyik legfontosabb eredménye, hogy olyan szakemberek állnak a tanulók és kollégák segítésére, amelyekre nagy szükség van (pl: iskolapszichológus, gyógypedagógus).

A lemorzsolódás csökkentésének fontos eszköze a közösségi programok szervezése. Munkatársaim számtalan színes, kreatív programot szerveznek tanulóinknak, maximálisan kihasználják a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. Továbbra is támogatni kívánom lelkes kollégáim közösség-szervező tevékenységeit.

Az ösztönzés, a szakképzés népszerűsítésének egy másik eszköze a tanulmányi ösztöndíj. Korábban a Szabóky ösztöndíj csak a hiányszakképesítések esetén biztosított anyagi forrást, az új szakképzési rendszerben azonban felmenő rendszerben valamennyi technikumba és szakképző iskolában tanuló részesül benne. Az ösztöndíj bevezetésének egyértelmű célja, hogy a tanulók jobb tanulmányi eredményt érjenek el, és a hiányzások száma is csökkenjen, amit az elmúlt három évben maximálisan tapasztaltunk is. Bízom benne, hogy pozitív hatásai továbbra is érvényesülni fognak.

A tanulók szakmai és általános kompetenciáinak fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás támogatása kiemelt feladata az iskolának. Ennek érdekében élnünk kell a szakképzéshez kapcsolódó egyéb hazai és EU-források feltárásával és kiaknázásával. (pl: ERASMUS, Határtalanul)

Továbbra is kiemelten kívánom kezelni az európai uniós külföldi szakmai gyakorlatokra, csereprogramokra, szakmai tanulmányutakra vonatkozó mobilitási projektek megvalósításában való részvételt, az iskola nemzetköziesítését.

Az ösztönzés további eszköze lehet a versenyeken való részvétel. Az elmúlt években több kollégám készített fel tanulókat közismereti és szakmai versenyekre. Nagyon szép eredményeket értünk el. (SZKTV 3. helyezés, Klippers országos fodrász verseny 1. helyezés, „Szeretem a szakmám” országos videópályázat 2. helyezés, „Kerülj képbe-Az év felfedezettje országos 2. helyezés, számos országos, regionális, városi sporteredmény, városi kulturális versenyek dobogós helyezései, robotikával foglalatostkodó csoportjaink eredményei, tekerd! sikerei) Bátorítani kívánom kollégáimat, hogy minél több megmérettetésen induljanak tanulóinkkal.

Nagy hangsúlyt fektetünk az oktatók módszertani fejlesztésére, bátorítjuk őket a projekt módszer alkalmazására. A projekt módszer számtalan előnye közül kiemelkedik, hogy a tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak, saját érdeklődésük vezeti őket, így motiváló

hatása igen erős. Örömteli, stresszmentes együttműködést biztosít, és megvalósul az egymástól történő tanulás elve is.

Oktatási rendszerünk számos olyan problémával küzd, amelyek csak hosszú távú fejlesztéssel orvosolhatók. Az ország északkeleti régiójában az egyik ilyen legfontosabb feladat az esélyegyenlőség megteremtése. Szükséges a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, köztük a roma diákok felzárkóztatását célzó pályázatokba, programokba való bekapcsolódás, hogy elősegítsük az eredményes nevelést-oktatást, támogassuk iskolai sikerességüket. Ezzel összefüggésben javítani kell a tanulmányi eredményeket, csökkenteni kell a lemorzsolódást és az év végi bukások számát. Ez utóbbiak tekintetében jó úton járunk, hisz az elmúlt években jelentősen csökkentek ezek a mutatók. A lemorzsolódás értékét, a bukások számát a következő években tovább kell csökkenteni. Ennek egyik legjobb módszere az egyéni fejlesztés, egyéni fejlesztési tervvel, értékelő esetmegbeszélésekkel. Ennek érdekében kollégáim jelentős része lát el mentori feladatokat az Útravaló és az Apáczai ösztöndíj program keretében. E tevékenységek egyik nagyon fontos eleme a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Az iskolában integrációs felkészítés zajlik, és gyakorlatilag valamennyi osztályunkban meg kell szervezni a képességbontakoztató felkészítést. A tehetségbontakoztatás és felzárkóztatás differenciált fejlesztéssel valósulhat csak meg. Fontos, hogy jól alkalmazzuk a pedagógiai eszközöket, és megvalósítsuk az egyéni fejlesztéseket.

A lemorzsolódás csökkentésében, az egyéni törődés megvalósításában nagy segítségünkre van a KRÉTA ESL modul. Szorgalmazom, hogy kollégáim éljenek a rendszer biztosította lehetőséggel, és időben azonosítsuk a veszélyeztetett diákokat.

Pályaválasztási, pályaaorientációs tevékenységre vonatkozó elképzelések

Napjainkban felerősödött a verseny az iskolák között a tanulólétszám fenntartásáért. Sajnos évek óta kevés gyermek születik hazánkban, a meglévő iskolák viszont ennek ellenére igyekeznek fenntartani működésüket. Úgy érzem, folyamatosan erősíteni kell hatékony marketinggel és kommunikációval a pályaaorientációs és pályaválasztási tevékenységünket. Iskolánk ezért egyrészt az oktatás, képzés minőségére kell, hogy fokozott figyelmet fordítson, másrészt a partnerek, szülők, diákok igényeinek megismerésére.

Megyénkben tartósan negatív a vándorlási egyenleg, magas a hátrányos helyzetű térségekben élők és a szakképzett fiatalok távozási aránya, ezért nagy hangsúlyt kívánok fektetni a

pályaválasztás segítésére úgy, hogy a szakképzés megszerzése utáni lehetőségről is kapjon információt a tanuló.

Az őszi időszak a pályaválasztást segítő rendezvényekről, tájékoztatókról, bemutatókról szól, hogy elérjük mindazokat, akik a szakmáink iránt érdeklődnek. Megszólítjuk az általános iskolákat, végzős osztályfőnököket, végzős tanulókat és a szüleiket. A már alkalmazott eszközök bővítése, folyamatos fejlesztése szükséges. Ilyen rendezvény a „Dönts jól, jövőd a tét!” Jó lehetőségnek tartom ugyan a pályaválasztási kiállítást, de itt nem biztos, hogy elérjük célközönségünket. A nyílt nap sokkal személyesebb, de gyakran jelent problémát, hogy egyidőben szervezik a különböző iskolák. Az általános iskolák pályaválasztási szülői értekezletein is részt veszünk, kollégáink és diákjaink rendszeresen ellátogatnak azokba az általános iskolákba, ahol ismeretségük van, hogy népszerűsítsék intézményünket.. A Centrum is szervez városi szülői értekezletet, ahol szintén megjelenünk.

Néhány éve egy kiadvánnyal érjük el a nyolcadikosokat és szüleiket. (Természetesen a szórólap mellett.) Ebben a kiadványban a szakma megszerzése utáni lehetőségekre is felhívjuk a figyelmet, hiszen a legtöbben nincsenek vele tisztában, ezért választanak rosszul. Emellett színes, figyelemfelkeltő poszttereket készítünk egy-egy szakma népszerűsítésére, amelyeket közösségi oldalainkon osztunk meg. Rendszeresen vonulunk ki iskolákba, illetve fogadunk óvodai és általános iskolai csoportokat, és tartunk a gyerekeknek szakmabemutatókat, szervezünk foglalkozásokat. Az általános iskolások centrum által szervezett nyári táboroztatásában is aktívan részt veszünk. Ezeket a tevékenységeket a jövőben is támogatni kívánom.

A pályaorientációs tevékenység egyrészt saját diákjainkra vonatkozik, és életpálya tanácsadással egészül ki, másrészt leendő diákjainkra óvodás korosztálytól hetedik osztályig.

Pályaorientációs tevékenységünk egy része az őszi időszakhoz kapcsolódik. Az Európai Szakképzési Hét keretében szervezünk óvodás szakmaudvart, általános iskolásoknak egy-egy gyárlátogatást. Saját diákjaink részére pedig állásbörzét, ahol megismerkedhetnek a munkaerőpiaci szereplőkkel, és a végzést követő lehetőségeikkel. Valamennyi korosztály számára pályázatokat írunk ki, mellyel célunk a szakképzés, a szakmák népszerűsítése. Ugyanezt a célt szolgálja a szakmák nagyköveteinek megválasztása. Sajnos az utóbbi évek járványidőszaka miatt csak néhány program tudott megvalósulni az Európai Szakképzési Héten, de bízom benne, hogy a rendezvény a következő években újra teljes kapacitással működik majd, mert igen nagy sikere volt mind a diákok, mind a cégek körében.

A másik időpont tavasszal, egy országos szervezésű kezdeményezés a "Szakmák éjszakája" program, amikor az iskola oktatók szakmáinak szépségét, érdekességét, saját képzéseit

ismerteti meg az látogatókkal, legyen szó három vagy kilencven éves érdeklődőről. Az elmúlt két évben ez a program is elmaradt, a jövőben mindenképp szeretnék megszervezni egy ehhez hasonló rendezvényt.

Mindkét tevékenység esetén fontos partnereink a vállalkozások. A gazdálkodó szervezetekkel folyamatos a kapcsolattartás. Konferenciákat szervezünk, melyeken igyekszünk megismerni egymás igényeit. Együttműködésünk kiterjed a szakmai oktatásra, az állásbörzére és egyéb, szórványos rendezvényekre.

A megújult Szakmajegyzék új szakmai palettát kínál a továbbtanulóknak, mely piacképes és jól illeszkedik a személyes képességekhez. A magyar gazdaság versenyképessége és a minőségi szakemberképzés szorosan összetartozik. Célunk, hogy a külső lehetőségek keresésével a tanulóink valós munkakörülmények között szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat, ezzel is felkészítve őket a munkaerő-piacon történő sikeres elhelyezkedésre. A szakma folyamatos fejlődésének nyomon követése, az innováció, a tendenciák figyelembe vétele elengedhetetlen a szakmát oktatók számára. Ennek érdekében szükséges rendszeresen részt venni szakmai bemutatókon, rendezvényeken.

Kiemelt feladat a jövőben szakmáink fokozottabb kihangsúlyozása, és a motiváció felkeltése a szakmaválasztás során. Saját szervezésű és lebonyolítású ágazati szakmai versenyek rendezése általános iskolások számára elősegíthetné a későbbi beiskolázást. A pályaaorientációs tevékenység iskolánk jövőjének kulcsa. A verseny erős, ezért mindent meg kell tennünk azért, hogy a szülők, a tanulók minket válasszanak, és a későbbiek során is elégedettek legyenek.

Humánerőforrásra vonatkozó elképzelések

Az iskola személyi feltételei jónak tekinthetők, de néhány területtel szükséges foglalkozni. Ezek a területek az elektronika és elektrotechnika, illetve a vegyipar ágazatok, ahol a szakemberhiány csak nehezen oldható meg. Annak érdekében, hogy a XXI. századi követelményekhez igazított magas színvonalú szakképzés megvalósulhasson, a vállalati szférában jártas, korszerű ismeretekkel rendelkező oktatók alkalmazása szükséges ezekben az ágazatokban. Azok a területek is problémások lehetnek, ahová országosan nem lehet szakembert találni. A személyi feltételek folyamatos fejlesztése az oktatás minőségének növelése érdekében elengedhetetlen.

A szakképzési törvény célja, hogy a jogviszony és a munkafeltételek a munkaerőpiaci helyzethez rugalmasan alakíthatók, és a szakemberek szakképzésbe bevonhatók legyenek. Valamennyi alkalmazott jogviszonya munkaviszonnyá vagy megbízási jogviszonnyá alakult át

jogviszonyváltással 2020. július 1-jétől. A szakképzési törvény szakított a korábbi bérezési, előmeneteli és továbbképzési politikájával és a munkaviszony sajátosságaihoz igazított bérezési rendszert állapított meg. Új fogalom került bevezetésre: oktató lett minden közismereti és szakmai tantárgyat tanító. Nagyon fontos változás következett be a kötelező órák tekintetében, csökkent a kollégák leterheltsége. Komoly változás ment végbe, az átmenet gördülékenyen valósult meg. Természetesen, aki szeretne bekapcsolódni a pedagógus előmeneteli rendszerbe, továbbra is lehetősége van rá. Kollégáim ilyen irányú terveit a lehetőségekhez mérten támogatom.

Fontos cél oktatóink folyamatos képzése, lépést kell tartaniuk a rohamos technikai fejlődéssel. Támogatom, hogy kollégáim kihasználják az IKK által működtetett Oktatói Továbbképzési Rendszer által meghirdetett szakmai továbbképzéseket. Amennyiben olyan programok, nevelési-oktatási módszerek kerülnek bevezetésre, melyek elősegítik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, köztük roma diákok eredményes nevelését-oktatását, támogatom oktatóink ilyen irányú továbbképzéseken való részvételét.

Támogatom a kollégák önképzését, lehetőségeimhez mérten továbbképzéseken, kiállításokon, konferenciákon való részvételét; vizsgáztató, elnöki tevékenységét.

A humán erőforrás fejlesztésének fontos eszköze az oktatói teljesítményértékelés. Az oktatók cselekvési terveinek végrehajtása során nem csak az intézmény, hanem az oktatók céljai is megvalósulnak. Kollégáimnak minden támogatást megadok annak érdekében, hogy sikeresen megvalósíthassák cselekvési terveiket, és ezáltal emelkedjen az intézményben folyó munka minősége.

Gazdálkodásra és infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó elképzelések

A szakképzési törvény értelmében az igazgató kötelezettségvállalásra és a teljesítésigazolására jogosult a szakképzési centrum költségvetésének a szakképző intézményre jutó kerete felett, illetve költségvetését az igazgató véleményének kikérésével kell elkészíteni. Jelenleg is rendelkezünk intézményi költségvetéstervvvel, ez megkönnyíti tervező munkánkat. Az iskola az alaptevékenységhez kapcsolódóan bizonyos kiadástípusok esetében tehát gazdálkodik a centrum által számára meghatározott pénzügyi keretekkel. Ez lehetővé teszi a szakmai anyagok beszerzésének, kisebb karbantartásoknak a tervezését.

Saját bevételt szerző tevékenységünket (vendégkiszolgálás a tanszalonban, sportcsarnok bérbeadása, felnőttképzés) tovább kell erősíteni.

A tárgyi infrastruktúra fejlesztésére rendelkezünk fejlesztési tervvel. Az elmúlt évben már megtörtént kollégiumunk teljes energetikai fejlesztése, valamint belső felújítások is végbementek. A közeljövőben, amennyiben lehetséges, további több százmillió forintos karbantartás, felújítás megvalósítására lenne szükség.

Ennek az összegnek több mint a felét teszi ki a tanműhely energetikai fejlesztésére, korszerűsítésre, épületre (nyílászárók felújítása, szerkezeti javítások), épületgépészetre (fűtésrendszer, elektromos hálózat, vízhálózat felújítása), egyéb élet- vagy balesetveszély elhárítására irányuló felújításra, tantermek, tanműhelyek, közösségi területek, tanári irodák, funkcionális helyiségek, konyha és vizesblokk helyiségeinek felújítására számított összeg.

A képzéshez köthető fejlesztések, beruházások keretében szükséges lenne a szakmai oktatáshoz szükséges elavult eszközök, gépek cseréje, újak beszerzése.

Az operatív tevékenységhez és képzéseink fenntarthatóságának biztosításához elengedhetetlen az informatikai és kommunikációs állomány fejlesztése (informatikai hálózat, informatikai és kommunikációs eszközök).

Gazdálkodási tevékenységeink megvalósítása közben nagy hangsúlyt fektetünk a fenntarthatóságra és környezetünk védelmére.

Felújítási cél konkrét megnevezése	Indoklás
Tantermek felújítása parkettázás, festés	A tantermek felújítása (falak festése, parketták csiszolása, lakkozása) évtizedek óta nem történt meg.
Központi tanműhely teljes energetikai felújítása	A közel fél évszázados épület energetikailag elavult, a költséghatékonyság érdekében felújítása elengedhetetlen.
Képzéshez köthető fejlesztések, beruházások céljának konkrét megnevezése	Indoklás
250 darab számítógép	Az iskolában működő számítógépek átlagéletkora meghaladja az 5 évet, ezért üzembiztos működése nem biztosított. Az informatikai ágazati képzéshez, a technikumi szakmai informatikai képzéshez és a mindennapi zavartalan munkához elengedhetetlenül szükséges új számítógépek beszerzése.
200 m-es atlétikai futópálya kialakítása	Évek óta nagyszámú testnevelés érettségi vizsgatárgy gyakorlati vizsgarészének megszervezésére kerül sor intézményünkben a saját, illetve más tagintézmények

	tanulói számára. A gyakorlati vizsgarész futó számainak kivételével minden gyakorlati feladathoz rendelkezésre állnak az infrastrukturális feltételek, ezért a nagyszámú testnevelés érettségi vizsga és a testnevelés órák megszervezéséhez elengedhetetlenül szükséges ennek a futópályának a kialakítása.
Az operatív működéshez köthető fejlesztési cél	Indoklás
Szerverszámítógép	A jelenleg működő tűzfal funkciókat ellátó szerver számítógép több mint 10 éve került beszerzésre, ezért üzembiztos működése nem biztosított. Az iskola informatikai rendszerének zavartalan működésének elengedhetetlenül szükséges egy új szerverszámítógép beszerzése.
Egyéb informatikai eszközök	A szakmai informatikai oktatáshoz, vizsgáztatáshoz, illetve az informatikai rendszer működéséhez szükséges új eszközök beszerzése.
Tornacsarnok állvány	Az azonnali javításra szoruló meghibásodások, hibák elhárításának érdekében.

Az iskolai életre vonatkozó elképzelések

Az utóbbi években látványos sikereket értünk el a közösségi, kulturális és sportrendezvények szervezése területén. A különböző rendezvények jó hatást gyakorolnak diákjainkra; a sporttevékenységben való részvétel az egészségfejlesztés, egészségnevelés fontos színtere. Évek óta jól teljesítünk a középiskolák közötti versenyeken, és saját szervezésű versenyek is népszerűek. Szép eredményeket érünk el sportversenyeken, testnevelő tanáraink elismertek. Számos olyan rendhagyó rendezvényünk volt, mely növelte az iskola hírnevét. A hagyományörző tevékenységek ápolása növeli a közösség összetartó erejét (Wesselényi hét, ünnepek, megemlékezések, egészségnap). A DÖK rendezvények is színesítik az iskolai életet.

Köszönöm valamennyi kolléga, DÖK segítő munkatársak közösségi, kulturális és sportrendezvények szervezése terén nyújtott munkáját. A továbbiakban is támogatni kívánom ezeket a rendezvényeket, mert a korábban leírt pozitív hatásai mellett remélem, a beiskolázási mutatóink is javulnak ennek eredményeként.

Az iskolai közösségfejlesztés másik fontos színtere a kollégiumi nevelés. Színes, a diákok érdeklődési körének megfelelő foglalkozások, programok szervezésével kell, hogy diákjaink

érdeklődését, tudásvágyát kielégítsük. A közös programok során értéket hoznak létre, jól szórakoznak, és a közösség összekovácsolódására is jótékonyan hat. Nagyon fontosnak tartom, hogy az oktatás-nevelés, hátránykompenzálás mellett a közösségszervezésre is kiemelt figyelmet fordítsunk a kollégiumban is.

Kapcsolataink fejlesztésére vonatkozó elképzelések

Az intézmény legfontosabb partnerei a tanulók és a szülők. A diákoknak még több lehetőséget kell kapniuk az iskolai élettel kapcsolatos véleménynyilvánításban, és minél több tevékenységbe kell bevonni őket. Meggyőződésem, ha a folyamat részeseinek tekintik magukat, fegyelmezettebben, aktívabban vesznek részt a rendezvényeken, magukénak tekintik az iskolát, és jobban vigyáznak a környezetre, a rendre, fegyelmezettebben viselkednek.

A szülőkkel való kapcsolattartást szükséges fejleszteni. Kevesen járnak szülői értekezletre, és az iskolába csak hívásra érkeznek. A szakképzési törvény értelmében a szülői munkaközösség helyét a képzési tanács veszi át. A képzési tanácsban ugyanolyan létszámmal vesznek részt az oktatók, a szülők és a diákok. Delegálhat egy tagot a fenntartó és egy tagot közösen az önkormányzat, a gazdálkodók, a kamara, illetve a civil szervezetek.

Eddig még nem alakult meg iskolánkban a képzési tanács, célom, hogy létrehozásával a szülők aktívabban vegyenek részt az iskola életében, és egyfajta tanácsadó testület szerepét töltsék be. A szervezeti és működési szabályzatban ismertetett partnereinkkel jó kapcsolatokat ápolunk. Ezeknek a kapcsolatoknak a fenntartása a továbbiakban is nagyon fontos.

Jó munkakapcsolatot kívánok fenntartani a Nyíregyházi Szakképzési Centrummal és iskoláival. Legfontosabb partnereink: a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatal, az Oktatási Hivatal, az egészségügyi szakszolgálat, a gyermekjóléti szolgálat, a pedagógiai szakszolgálatok, a Nevelési Tanácsadó, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői- és Rehabilitációs Bizottság, Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata, a Gyámhivatal, a jegyzők, a rendőrség, civil szervezetek, a duális partnerek, a kulturális intézmények, a kamara, a Tankerületi Központ és az általános iskolák.

A kapcsolattartás fejlesztésére és az együttműködés erősítésére van szükség a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával. A duális képzésért felelős igazgatóhelyettes személyes kapcsolattartása mellett szükséges közös rendezvények szervezése, ahol a duális partnerek is jelen vannak. Szívesen folytatok párbeszédet a gazdálkodókkal, hogy tanulóink színvonalas, a piac igényeinek megfelelő képzésben vegyenek részt.

Jó együttműködést kívánok kialakítani az önkormányzattal. Jelenleg főként sport és kulturális rendezvényeihez csatlakozunk, de szívesen részt veszünk városunk életében más területeken is. A rendőrséggel a bűnmegelőzési referenszen keresztül tartjuk a kapcsolatot, akinek a munkájára továbbra is számítunk. Segítségével hatékonyabban kezeljük a magatartási problémákat, fegyelmi tárgyaláshoz vezető ügyeket előzhetünk meg és felvilágosító tevékenységet is folytat, amelyben jól együttműködnek az ápolónővel, védőnővel, szociális segítővel, iskolaőrrel kiegészítve egymás tevékenységét. A prevenciós tevékenységük támogatása kiemelt feladatunk, a nevelést szolgálják.

A Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központtal a kapcsolattartást segíti az iskolai szociális segítő, akinek szintén számítunk a munkájára.

A partnerközpontú szemlélet az iskolán belüli kapcsolatainkban is kulcsfontosságú. Építeni kívánok a Wesselényi Alapítványra és a szakszervezetre is.

A minőségirányításra vonatkozó elképzelések

A szakképzési törvény előírása szerint az iskola 2022. augusztus 31-ig kialakította EQAVET-alapú minőségirányítási rendszerét, amiben nagy segítségünkre volt, hogy bekapcsolódtunk az EQAVET Keretrendszer gyakorlatban történő tesztelése 2017-től zajló ciklusába. Az iskola egyike volt annak a 15 szakképző intézménynek, mely elvégezte az EQAVET+ Keretrendszer szerinti helyzetfelmérő önértékelést. A gyakorlati tervezés ugyanezen ciklusának másik prioritást élvező feladata az EQAVET+ Keretrendszer céljaival és elvárásaival összhangban az intézményi szintű pályakövetés módszertanának kidolgozása és tesztelése volt. Az ország hét tesztelő iskolájának egyikeként országos rendezvényeken is továbbadtuk a témakörben szerzett tapasztalatainkat.

Az első önértékelési ciklus első szakaszában vagyunk. A Minőségirányítási Kézikönyvünkben meghatározott feladatok egy részét sikeresen végrehajtottuk. Már az előző tanévben elkezdtük előkészíteni az önértékelést, továbbképzéseken vettünk részt, tájékoztattuk az oktatói testületet a folyamatokról. Elkészítettük az önértékelés munkatervét, meghatároztuk minőségpolitikánkat, majd elkezdődött az információ- és adatgyűjtés, amelynek nagyon fontos komponense a partneri igény- és elégedettségmérés. A különböző partnereink a mérések során megfogalmazhatják véleményüket az intézmény, az intézményvezető, az oktatók munkájáról. Véleményük felhasználásra kerül erősségeink és fejlesztendő területeink meghatározásánál. Az intézményi indikátorok gyűjtése, előállítása folyamatos feladat, minden tanév végén segítenek

értékelni az intézményben zajló szakmai munkát. Az intézményi önértékelés része az oktatók munkájának értékelése, ez a tevékenység éppen folyamatban van iskolánkban.

Intézményi célrendszerünkben öt kiemelt stratégiai célt határoztunk meg a Nyíregyházi Szakképzési Centrummal egyeztetve:

1. A tanulók, képzésben résztvevők jobb foglalkoztathatóságának biztosítása
2. A képzési kínálat és a munkaerő-piaci kereslet közötti nagyobb összhang biztosítása
3. A szakképzéshez való jobb hozzáférés biztosítása
4. A fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzés biztosítása
5. A kreativitás kibontakoztatásának aktív elősegítése az oktatási-képzési folyamatban, kreativitásfejlesztést támogató működés biztosítása

Vezetőként elkötelezett vagyok a minőségfejlesztés iránt, az intézmény összes tevékenység ez a szemlélet hatja át. Célom, hogy a munkám során maximálisan támogassam az intézmény Minőségirányítási Kézikönyvében megfogalmazott stratégiai célok, az azokat támogató minőségcélok és fejlesztési célok megvalósítását. Kiemelt feladatommak tekintem, hogy az intézményi önértékelést kollégáimmal oly módon valósítsuk meg, hogy a fejlesztendő területek alapján kijelölt fejlesztések ténylegesen reagáljanak az iskolában folyó szakmai munkára. Célom, hogy az önértékelés 2. évében olyan cselekvési tervet készítsünk, melynek végrehajtása során szakmai, pedagógiai tevékenységünk folyamatosan fejlődni fog, és az tapasztalatokat hatékonyan használjuk majd fel a következő önértékelési ciklus tervezési szakaszában.

Mobilitásokra és a kreativitás fejlesztésére vonatkozó elképzelések

Intézményi célrendszerünkben nagy hangsúlyt fektettünk az iskolai mobilitásokra és a kreativitás fejlesztésére vonatkozó célok meghatározására.

Mobilitások területén sok tapasztalattal rendelkezünk, nagy eredménynek tekintem, hogy biztosítani tudjuk diákjaink külföldi szakmai gyakorlatát. Az Erasmus programba 2015-be kapcsolódunk be. 2015-ben Milánóban, Olaszországban, 2016 óta pedig Bragában, Portugáliában gyakorolhatják mesterségüket diákjaink 3 héten keresztül a nyertes pályázatoknak köszönhetően.

2019-ben eddigi tapasztalatainkra építve elkészítettük az iskola nemzetköziesítési stratégiáját (jelenlegi nevén: Erasmus Terv), amely egyúttal a pályázat megírását is jelentette. Mindössze 5 iskola nyerte el a tanúsítványt, és legjobb eredménnyel a Wesselényi kapta meg. Így diákjaink egyszerűsített pályázat keretében vehetnek részt külföldi gyakorlaton. 2020-ban szakképzési

akkreditációs pályázatot nyújtottunk be, melynek odaítélése igazolja, hogy a pályázó – az intézményének fejlesztését célzó átfogó törekvés részeként – tervet dolgozott ki magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Elnyert Erasmus akkreditációnk a 2021-2027-es Erasmus+ programszakasz végéig érvényes.

Erasmus mobilitási programjainkat beépítettük minőségirányítási rendszerünkbe. Mind küldetésünk, mind jövőképünk hangsúlyozza a nemzetközi tapasztalatok fontosságát, beépült célrendszerünkbe, és az oktatók értékelésénél is kiemelten vesszük figyelembe az erre irányuló tevékenységeket. 10 darab intézményi indikátort fogalmaztunk meg, amelyek a mobilitásokra vonatkozó tevékenységeinket mérik, és a partneri igény és elégedettségmérés kérdőíveibe is beépítettünk e tevékenységhez kapcsolódó kérdéseket.

Kiemelt célom, hogy támogassam a stratégiai céljainkhoz kapcsolódó, szakmai mobilitásokra vonatkozó minőségcélok teljesülését: egyes tananyagrészek külföldi gyakorlati képzőhelyen való elsajátítását, beépítését, és beszámítását, valamint intézményünkben a legtöbb ágazat bevonását, egyre növekvő tanulólétszámmal a külföldi szakmai mobilitásokba. Az Európai Unió ajánlásokkal összhangban célom, hogy a 2025-ben intézményünkben végzett tanulók 60%-a részesüljön munka alapú tanulásban, és 2024-re az iskolánkban tanuló diákok 5 %-a, 2025-re 8%-a vegyen részt külföldi tanulási célú mobilitásban.

Célom, az iskola Erasmus Tervének végrehajtása, a diákok mobilitásának elősegítése, és a széles körű tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása a diákok és a kollégák számára.

Iskolánk 2021-ben elnyerte a megtisztelő Kreatív Technikum címet. Ehhez kapcsolódóan az Innovációs és Technológiai Minisztérium Szakképzésért Felelős Helyettes Államtitkársága felkérésére, a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem (MOME) szakmai támogatásával kreativitás-fejlesztési folyamatba kezdtünk, melynek célja, hogy az oktatás és képzés, valamint az intézményi működés számos területén a diákok – és oktatók - kreativitásának kibontakozását elősegítő változásokat vezessünk be.

Olyan kreatív pedagógiai szemléletet szeretnénk érvényesíteni, amely során minden érintett résztvevő (legyen az tanuló, oktató, intézményvezető, szülő, iskolán kívüli szakmai vagy egyéb partner) megtapasztalhatja a kreatív légkör, a kreatív folyamatok kedvező hatását tanulási és munkaképességük fejlődésére.

A kreativitás mára az egyik olyan fontos képességgé vált, amely elősegíti a tanulás, a munkavégzés eredményességét. Ezért annak fejlesztése a képzés, az oktatás egészét érintő pedagógiai feladatként jelenik meg. Úgy vélem, az ebben való fejlődés javítja oktatásunk minőségét, iskolánk eredményeit és tanulóink sikerességét.

A projekt keretében egy, a MOME által fejlesztetett összetett szempontsor segítségével feltérképeztük, hogy a kreativitás fejlesztésében hol vannak az erősségeink és hol találkozunk kihívásokkal. Erre a helyzetelemzésre támaszkodva egy középtávú cselekvési tervet dolgoztunk ki a szükséges fejlesztések elvégzésére, hogy ezáltal még inkább megfeleljünk a kreatív technikummal szemben támasztott követelményeknek.

A projekt egy kísérleti kezdeményezés volt, iskolánk azok között az intézmények között volt, amelyek az ITM meghívására, a MOME szakembereivel közösen kipróbálhatták ezt a fejlesztő módszert és eszközeit, és ezzel hozzá is járulhattunk annak további csiszolásához, majd tapasztalatainkkal más iskolák ezirányú fejlődésének támogatásához.

Az Erasmus mobilitásokhoz hasonlóan a kreativitás fejlesztését is beépítettük minőségirányítási rendszerünkbe, úgy a minőségpolitikába, mint az indikátorokba és az elégedettségmérő kérdőívekbe. Intézményspecifikus stratégiai célként fogalmaztuk meg, hogy nagy hangsúlyt fektetünk a kreativitás kibontakoztatásának aktív elősegítésére az oktatási-képzési folyamatban, és biztosítjuk a kreativitásfejlesztést támogató működést.

Fontos feladatommak tekintem, hogy e cél megvalósításában támogassam az oktatói testületet, biztosítsam a kreativitás fejlesztéséhez szükséges feltételeket.

Záró gondolatok

„Ha a tetteid arra ösztönöznék másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek és többé váljanak, akkor igaz vezető vagy.“

(John Quincy Adams)

Az elmúlt év tapasztalataiból, és remélem, a pályázatomból is kiderül, hogy folytatni kívánom az elődeim által az elmúlt fél évszázadban kijelölt utat. A jogszabályi környezet változása, a partnereink igényeinek változása, a társadalom elvárásai miatt szükség van megújulásra, azonban a hosszú évek alatt kialakított értékes hagyományokat meg kell tartani.

Nagy változások történtek a szakképzésben. Remélem, közösen sikerül megvalósítani terveimet, és a pályázatban leírtak megegyeznek az alkalmazotti közösség, illetve a fenntartó, a szakképzési centrum elképzeléseivel.

Bízom a közös munkában!