

Az Összegző jelentés elektronikus formában kerül elosztásra.

Kapják:

1. IKK Nonprofit Zrt.
2. Intézmény
3. Fenntartó (szakképzési centrum)

Szakképző intézményi külső értékelés

Összegző jelentés

Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós

Technikum és Kollégium

Budapest, 2025. szeptember 18.

I. Általános információk

A szakképző intézmény neve:	Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium
A szakképző intézmény OM azonosítója:	203045/011
A szakképző intézmény címe:	4400 Nyíregyháza, Dugonics u. 10-12.
Fenntartó (szakképzési centrum) megnevezése:	Nyíregyházi Szakképzési Centrum
Vezető külső szakértő neve:	Králik Tibor
Külső szakértő neve:	Dömötör Csaba
A külső értékelés szakértői végrehajtásának időszaka:	2025. II. negyedév

II. Az Összegző jelentés tartalma

Az Összegző jelentésben a szakképzésért felelős államigazgatási szerv szakképzési minőségirányítási szakértőkön keresztül visszajelzést ad a szakképző intézmény szakmai tevékenységéről és eredményeiről, minőségirányítási rendszerének működtetéséről és az intézményvezető vezetői és minőségirányítási munkájáról.

A szakképző intézmény külső értékelését az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Nonprofit Zrt. (a továbbiakban: IKK Nonprofit Zrt.) az Európai Szakképzési Minőségirányítási Referencia Keretrendszer alapelveire és elvárásaira épülő egységes szempontrendszer alapján két szakértő közreműködésével végzi.

Az értékelést a szakértők az intézményi alapidokumentumok (Intézményi tanévi munkaterv, Szakmai program, Szervezeti és Működési Szabályzat stb.), az intézményi MIR leírás, és az intézményi- és az intézményvezetői önértékelési dokumentumok elemzésével kezdték. A dokumentumok tartalmának és azok koherenciájának vizsgálata alapján a két szakértő szempontonként közös értékelést alakított ki. Az ezt követő online megbeszélés és helyszíni látogatás lebonyolításának célja, hogy a szakértők a dokumentumelemzés során szerzett információkat pontosítsák, kiegészítsék és azok intézményi működésben való megjelenéséről meggyőződjenek. A szakértők az online megbeszélés és a helyszíni látogatás során lebonyolított interjúk, foglalkozáslátogatások és további dokumentumvizsgálat alapján kialakították a szempontok végső értékelését. A szakértők megfogalmazták az intézmény azon erősségeit és fejlesztendő területeit is, amelyeket az önértékelés során az intézmény nem azonosított.

Az Összegző jelentés tartalma a szempontok végső értékelésének összesítése alapján a szakképző intézmény szakmai tevékenységére és minőségirányítási rendszerének működtetésére, valamint az intézményvezető vezetői és minőségirányítási tevékenységére tett összegző értékelések, megállapítások.

Az Összegző jelentésben megjelenő összegző megállapítások részletes indoklását a szempontok szerinti értékelés tartalmazza.

Az Összegző jelentés megállapításai alapján a szakképző intézménynek cselekvési tervet kell készíteni szakmai-pedagógiai munkájának további fejlesztése érdekében. A cselekvési tervet a külső értékelést végző szakértők véleményezik és az IKK Nonprofit Zrt. megküldi a szakképző intézménynek, valamint a fenntartónak (szakképzési centrum). Ezzel ér véget a szakképző intézmény külső értékelése.

A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium külső értékelésére a GINOP_PLUSZ-5.2.2.-23-2023-00001 azonosító számú "Minőségfejlesztés és továbbképzési paletta bővítése a szakképzésben" megnevezésű kiemelt projekt keretében került sor, amely egyenértékűnek tekintendő a 2025. 05. 30. hatállyal kiadott Külső Értékelési Kézikönyv alapján történő külső értékeléssel.

III. A külső értékelés összegző megállapítása a szakképző intézmény szakmai és minőségirányítási tevékenységével kapcsolatban

A külső értékelés megállapításainak összegzése alapján a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium **minőségi értékelési szintje:**

Multiplikációs szint

Multiplikációs szint: Az intézmény minőségirányítási és szakmai tevékenysége példaértékű, biztosítja a szakmai-pedagógiai munka folyamatos fejlesztését, az intézmény tanulószervezetként működik.

A külső értékelés az önértékelés során azonosított fejlesztendő területeken kívül nem állapított meg alapvető minőségirányítási és szakmai hiányosságokat feltáró, rendszerszintű új, további fejlesztendő területeket.

A minőségi értékelési szint indoklása a Külső Értékelési Kézikönyv 13.2. fejezetének feltételrendszere alapján

Az intézmény minőségi értékelési szintje az alapfeltétel szerint			multiplikációs szint
Módosító feltétel	NINCS	4. Az <i>intézmény alátámasztotta-e az intézményi működési gyakorlatot számszerű eredményekkel (vonatkozó partneri mérések, indikátorok eredményei)?</i> kérdéscsoport értékelésének átlaga	-----
		„Nem megfelelő” kategóriával értékelt önértékelési szempontok száma	-----
Az intézmény módosított, végső minőségi értékelési szintje			multiplikációs szint

IV. Az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) alapján kidolgozott elvárásrendszer teljesülése

A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer alapján megfogalmazott minőségirányítási és szakmai elvárásoknak **Példaértékű** / **Jó** / **Hiányos** / **Nem megfelelő** módon felel meg.

Intézményi önértékelési szempont		Előzetes dokumentum-elemzés alapján	Végső értékelés alapján
T1	Az intézmény által kitűzött helyi célok tükrözik az európai, országos és regionális szakképzés-politikai célokat.	Hiányos	Példaértékű
T2	Az intézmény egyértelműen meghatározza a célokat és figyelemmel kíséri a megvalósulásukat. A képzéseket úgy alakítja ki, tervezi meg, hogy elérjék a kitűzött szakképzés-politikai célokat.	Példaértékű	Példaértékű
T3	Az intézmény a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igények meghatározása érdekében konzultációt folytat a releváns partnerekkel.	Hiányos	Példaértékű
T4	Az intézmény egyértelműen meghatározott és átlátható minőségirányítási rendszerrel rendelkezik. Meghatározza a minőségirányítás szervezeti kereteit és a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket.	Jó	Jó
T5	Az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi célok és tervek kialakításába.	Jó	Jó
T6	Az intézmény meghatározza a partneri körét és együttműködések tervez a releváns partnerekkel.	Példaértékű	Példaértékű
T7	Az intézmény intézkedéseket határoz meg az adatvédelmi szabályoknak való megfelelés biztosítására.	Példaértékű	Példaértékű
M1	Az intézmény a célok elérése érdekében megtervezett tevékenységek megvalósítását a szükséges erőforrások elosztásával biztosítja.	Jó	Jó
M2	Az intézmény az eltervezett intézkedések megvalósítása érdekében egyértelműen meghatározott módon támogatja a szoros szakmai együttműködésen alapuló partnerségek kialakítását, kiemelten a duális képzőhelyekkel történő együttműködést.	Jó	Jó
M3	Az intézményben a képzési célok elérése érdekében megvalósul az oktatók együttműködése.	Példaértékű	Példaértékű
M4	Az intézményben az intézményi célokkal összhangban működik az oktatók továbbképzési rendszere.	Példaértékű	Példaértékű
M5	A tanulókörzpontú intézmény szakmai programja lehetővé teszi a tanulók számára, hogy elérjék az elvárt tanulási eredményeket, valamint hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban.	Példaértékű	Példaértékű
M6	Az intézmény érvényes, pontos és megbízható módszereket alkalmaz a tanulók tanulási eredményeinek az értékelésére.	Példaértékű	Példaértékű
M7	Az intézmény a digitális technológiák és az online tanulási eszközök használatával ösztönzi az innovációt a tanítási és tanulási tartalmak és módszerek terén, az iskolában és a duális képzőhelyen egyaránt.	Hiányos	Példaértékű
É1	Az intézmény minőségirányítási tevékenysége keretében rendszeres önértékelést végez.	NEM ÉRTÉKELJÜK	NEM ÉRTÉKELJÜK
É2	Az intézmény az önértékelés keretében méri és értékeli a stratégiai és a minőségcélok megvalósulását, a szakképzési indikátorokat, a partnerek igényét és elégedettségét, a szabályozott folyamatok eredményességét, a	NEM ÉRTÉKELJÜK	NEM ÉRTÉKELJÜK

Intézményi önértékelési szempont		Előzetes dokumentum-elemzés alapján	Végső értékelés alapján
	cselekvési terv végrehajtásának eredményességét, az oktatói értékelési rendszer működtetését és eredményességét.		
É3	Az intézmény önértékelése kiterjed az intézmény digitális felkészültségének és környezeti fenntarthatóságának a felmérésére és értékelésére is.	Példaértékű	Példaértékű
É4	Az intézményben a stratégiai célok elérése érdekében korai jelzőrendszer működik.	Példaértékű	Példaértékű
F1	Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit megvitatja a releváns partnerekkel, felhasználja azokat a szakmai-pedagógiai munka folyamatos fejlesztésére, megfelelő cselekvési tervet állít össze.	NEM ÉRTÉKELJÜK	NEM ÉRTÉKELJÜK
F2	A visszacsatolási és a felülvizsgálati eljárások támogatják az intézmény tanuló szervezetként való működését és a szakmai-pedagógiai fejlesztéseket, valamint javítják a tanulók, a képzésben résztvevő személyek esélyeit.	NEM ÉRTÉKELJÜK	NEM ÉRTÉKELJÜK
F3	Az intézmény széles körben és nyilvánosan hozzáférhetővé teszi az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit.	NEM ÉRTÉKELJÜK	NEM ÉRTÉKELJÜK

A megállapítások összegzése

Értékelési kategória	Előzetes dokumentum-elemzés alapján az előfordulás gyakorisága (db)	Végső értékelés alapján az előfordulás gyakorisága (db)
Példaértékű	9	12
Jó	4	4
Hiányos	3	0
Nem megfelelő	0	0

V. Az intézmény minőségirányítási és szakmai tevékenységének erősségeiről és fejlesztendő területeiről tett megállapítások

- a) A külső értékelés a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium önértékelése során azonosított erősségeken kívül az intézmény minőségirányítása és **szakmai tevékenységére vonatkozó további ERŐSSÉGEKET** tárt fel. A táblázat a négy intézményi önértékelési területen feltárt további erősségek számát mutatja.

Intézményi önértékelési terület		Előzetes dokumentum-elemzés alapján azonosított erősségek száma	Végső értékelés alapján azonosított erősségek száma
T	Tervezés	15	17
M	Megvalósítás	10	13
É	Értékelés	4	4
F	Felülvizsgálat	0	0
Összesen		29	34

- b) A külső értékelés a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium önértékelése során azonosított fejlesztendő területeken kívül az intézmény **minőségirányítási és szakmai tevékenységére vonatkozó további FEJLESZTENDŐ TERÜLETEKET** tárt fel. A táblázat a négy intézményi önértékelési területen feltárt további fejlesztendő területek számát mutatja.

Intézményi önértékelési terület		Előzetes dokumentum-elemzés alapján azonosított fejlesztendő területek száma	Végső értékelés alapján azonosított fejlesztendő területek száma
T	Tervezés	6	1
M	Megvalósítás	1	1
É	Értékelés	0	0
F	Felülvizsgálat	0	0
Összesen		7	2

- c) A külső értékelés a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium önértékelése során megállapított erősségeken és fejlesztendő területeken kívül azonosított **minőségirányítási és szakmai tevékenységre vonatkozó további ERŐSSÉGEINEK ÉS FEJLESZTENDŐ TERÜLETEINEK RANGSOROLT LISTÁJA:**

Az intézmény minőségirányítási és szakmai tevékenységére vonatkozó további ERŐSSÉGEK rangsorolt listája	
1.	Az egy osztályban tanító oktatók együttműködése és fejlesztő tevékenysége az NSZFH mérések felhasználásával, lemorzsolódást megelőző és a hátrányos helyzetet kezelő "kiskonferencia" eljárás működtetése
2.	Oktatók horizontális és vertikális együttműködési rendszerének működtetése (mátrix szervezet)
3.	Nemzetköziesítési stratégia alapján, jól működő külföldi partnerkapcsolatokkal biztosított mobilitási program
4.	A tanulók lemorzsolódásának csökkentésére mentori rendszer működtetése, és a tekerd! Csoport
5.	Jól szabályozott - az intézményvezetés által támogatott - MIR rendszer
6.	Partnerek (oktatók, duális partnerek) bevonásával készített, a MIR-ben megjelenő, jól strukturált célrendszer, amely lebontásra került az éves munkatervben konkrét feladatokkal, határidőkkel és személyi feltételekkel
7.	A tervezésre vonatkozó, jól szabályozott, részletes folyamatszabályozások, többek között a kollégiumra vonatkozóan
8.	Jól szabályozott (pl. jól menedzselt partnerlista) és eredményesen megvalósított, konkrét feladatokra, felelősökre bontott partnerkapcsolati rendszer működtetése, melybe széleskörűen bevonásra kerülnek a munkatársak és melynek eredménye megmutatkozik a munkaszerződések és a felnőttoktatásban résztvevők számának növekedésében
9.	Jól szabályozott tanulói értékelési rendszer, mely a portfólió, a projektek és az integrált tantárgyak értékeléseire is kiterjed, és melyben felhasználják a tanulói önértékelés eredményét (elektronika-, elektrotechnika, kreatív ágazatokban), illetve szépművészeti ágazatban a duális partner bevonásával valósul meg a "beszámoltató nap"
10.	A tervezés során az oktatói leterheltség figyelembevétele A feladatok elosztásának tervezés során a szakértői, szaktanácsadói és vizsgáztatói tevékenység és a minőségirányítási feladatok (szabad sáv) figyelembevétele, mely e feladatok végzésére ösztönzőleg hat

Az intézmény minőségirányítási és szakmai tevékenységére vonatkozó további FEJLESZTENDŐ TERÜLETEINEK rangsorolt listája	
1.	A közös képzési program elkészítésében és megvalósításában a duális partnerekkel való szakmai együttműködés fejlesztése
2.	Proaktivitást motiváló értékelési rendszer kialakítása

- d) A külső értékelés a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium dokumentumainak koherenciaelemzésénél tett megállapításainak összegzése. A koherenciaelemzés egy-egy önértékelési szempontonál feltüntetett elvárás teljesülését ellenőrizte az adott dokumentumrész vizsgálatával. Értékelte az egyes szabályozások meglétét, azok koherenciáját a bemutatott működési gyakorlattal.

Az intézményi dokumentumok koherenciája **példaértékű** a dokumentumelemzés alapján.

Dokumentum	Jól megjelenik	Megfelelő módon jelenik meg	Fejlesztendő módon jelenik meg	Nem jelenik meg
Beiskolázási tervek	5	1	0	0
Cselekvési tervek	1	0	0	0
Intézményi tanévi munkaterv(ek)	4	0	0	0
Előző külső értékelés dokumentumai	0	0	0	0
Oktatói teljesítményértékelés dokumentumai	1	0	0	0
Szakmai program	17	1	0	0
Szervezeti és Működési Szabályzat	4	0	0	0
Továbbképzési program	5	1	0	0
Vezetési program	1	0	0	0
Összegzés	38	3	0	0

VI. A minőségirányítási módszertan alkalmazására tett megállapítások

- a) A külső értékelés a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium **minőségirányítási rendszerleírásának (MIR leírás)** értékelése során tett megállapításainak összegzése.

Az értékelés vizsgálta, hogy az intézmény a MIR leírásában hogyan szabályozta a szükséges elemeket, hogy tevékenységét egy jól kialakított minőségirányítási rendszer alapján tudja végezni. Az értékelés kiterjedt a MIR leírás és az intézmény többi dokumentuma közötti koherencia vizsgálatára is.

MIR leírás értékelésének összegzése

Értékelési kategória	Előzetes dokumentum-elemzés alapján az előfordulás gyakorisága (db)
Jól megjelenik	33
Megfelelő módon jelenik meg	1
Fejlesztendő módon jelenik meg	0
Nem jelenik meg	0

- b) A külső értékelés megállapításainak összegzése arra vonatkozóan, hogy a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium által a 16 szempont szerinti önértékelés során megállapított **erősségek és fejlesztendő területek megfelelően alátámasztottak-e az intézmény működési gyakorlatában.**

Értékelési kategória	Előzetes dokumentum-elemzés alapján az értékelési kategória gyakorisága		Végső értékelés alapján az értékelési kategória gyakorisága	
	Erősségek	Fejlesztendő területek	Erősségek	Fejlesztendő területek
Jól megjelenik	14	11	14	14
Fejlesztendő módon jelenik meg	2	5	2	2
Nem jelenik meg	0	0	0	0

- c) A külső értékelés összegző megállapításai a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium **önértékelés eredményei alapján indított fejlesztéseivel** kapcsolatban

Az összetartozó fejlesztendő területek rangsorának kialakításánál az intézmény figyelembe vette az önértékelési szempont elvárásainak való megfelelést.

Az összetartozó fejlesztendő területek rangsorának kialakításánál az intézmény figyelembe vette az intézmény céljait.

A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium az önértékelést követően indított 3 fejlesztésére tett megállapítások összegzése.

Külső értékelési szempont	Jól megjelenik	Megfelelő módon jelenik meg	Fejlesztendő módon jelenik meg	Nem jelenik meg
	értékelési kategória megjelenési gyakorisága			
Az intézmény az önértékelés eredményeire épülő fejlesztési célt fogalmazott meg.	2	1	0	0
A megfogalmazott fejlesztési cél összefügg a kiválasztott fejlesztendő területtel.	3	0	0	0
A fejlesztési cél az intézmény által elérni kívánt állapotot mutatja meg és nem feladatként van megfogalmazva.	3	0	0	0
A megfogalmazott fejlesztési cél eléréséhez az intézmény készített cselekvési tervet.	3	0	0	0

- d) A külső értékelés megállapításainak összegzése a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium fejlesztésekhez készített 3 cselekvési tervével kapcsolatban

Külső értékelési szempont	Jól megjelenik	Megfelelő módon jelenik meg	Fejlesztendő módon jelenik meg	Nem jelenik meg
	értékelési kategória megjelenési gyakorisága			
Az intézmény a cselekvési tervben megfogalmazta a célértékeket és a célértékek elérésének mérési módját.	3	0	0	0
A cselekvési terv tartalmazza a fejlesztés eredményes megvalósításához szükséges elemeket.	3	0	0	0
A cselekvési tervet a szakmai megvalósíthatóság és az erőforrások biztosítása szempontjából a fenntartó (szakképzési centrum) jóváhagyta.	3	0	0	0
A cselekvési terv alaki és módszertani szempontból megfelelő.	3	0	0	0

VII. Azonosított jógyakorlat(ok)

A külső értékelés a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium minőségirányítási és szakmai tevékenységében tudásmegosztásra javasolt jógyakorlatot.

Az azonosított jógyakorlat témakörének megnevezése:

Az intézményi jógyakorlat típusa	„X”	Megjegyzés/konkrét terület leírása
Minőségirányítási tevékenységre vonatkozó jógyakorlat	X	Az intézményi MIR rendszer szervezeti működtetése, vezetői támogatása
Szervezeti működésre vonatkozó jógyakorlat	X	Vezetési funkciók, hierarchia Nemzetköziesítési program, a megszerzett tapasztalatok beépítése a szakmai munkába
Szakmai-pedagógiai munkára vonatkozó jógyakorlat	X	Lemorzsolódás csökkentése, felzárkóztatás, tehetséggondozás: - „Kiskonferencia rendszer működtetése” - „Tekerd!” csoport működtetése
Intézményvezetési tevékenységre vonatkozó jógyakorlat	X	Jól tagolt vezetői és intézményi szerkezet, funkcionális oktatói munkacsoportok működtetése
Egyéb:	-	-

VIII. Az intézmény feladatai az Összegző jelentés megállapításai alapján

Az Összegző jelentés megállapításai alapján a szakképző intézmény beavatkozó, fejlesztő tevékenységet végez.

A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium minőségi értékelési szintje **multiplikációs szint**, ezért az intézménynek nem kell fejlesztési célt megfogalmaznia és cselekvési tervet készítenie.

Jelen Összegző jelentést az intézmény honlapján közzé kell tenni.

IX. Javaslat a fenntartó részére vezetői intézkedésre és a cselekvési tervvel összefüggően a költségvetés módosítására

Jelen összegző jelentés nem tesz javaslatot a fenntartó részére vezetői intézkedésre és a cselekvési tervvel összefüggően a költségvetés módosítására.

Hudacsek László Péterné
IKK Nonprofit Zrt.
szakmai igazgató

Az Összegző jelentés megállapításainak értelmezését segítő szakmai tartalmak elérhetőségi linkjei:

1. [Önértékelési Kézikönyv](#)
2. [Külső Értékelési Kézikönyv](#)
3. Külső értékelés szempontsora ([Külső Értékelési Kézikönyv](#) 8. sz. melléklete)
4. [2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről](#)
5. [12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)