



**Nyíregyházi SZC
Wesselényi Miklós Technikum
és Kollégium**

4400 Nyíregyháza, Dugonics u. 10-12.

Telefon: 70/199-5726; e-mail: sul@wmk.hu



**Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós
Technikum és Kollégium**

SZAKMAI PROGRAM

2024.

ZÁRADÉK

Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30.


Készítette:


igazgató
Bánné Gulyás Katalin




Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30.

A Szakmai Programot elfogadásra javaslom:


a diákönkormányzat
képviselésében
Kocsánné Dombóvári Dorina

Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30


A Szakmai Programot elfogadásra javaslom:



a duális partner képviselésében
Éles Máté

NYÍR SZEGLETKŐ
Építőipari Kft.
4542 Petneháza, Kossuth L. u. 67.
Cg.: 15-09-083534
Adószám: 22648255-2-15

Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30


A Szakmai Programot az oktatói testület elfogadta:


az oktatói testület képviselésében
igazgató
Bánné Gulyás Katalin




Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30

A Szakmai Program tartalmával egyetérték:


Nyíregyházi Szakképzési Centrum
főigazgató
Gurbánné Papp Mária




Nyíregyházi Szakképzési
Centrum kancellár
Pájer Attila

Kelt: Nyíregyháza, 2024.09.16.

Tartalomjegyzék

| | |
|--|---------------|
| 1. A SZAKMAI PROGRAM MEGTEKINTÉSE, HATÁLYA | 5 |
| ISKOLÁNKRÓL | 6 |
| NEVELÉSI PROGRAM | - 10 - |
| AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI..... | - 11 - |
| <i>Alapelvei, stratégiai céljai</i> | - 11 - |
| <i>Feladatai és értékei</i> | - 13 - |
| <i>Eszközei és eljárásai</i> | - 16 - |
| SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK – NEVELÉSI CÉLOK | - 18 - |
| KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK | - 20 - |
| <i>A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink</i> | - 20 - |
| <i>A közösségfejlesztést közvetlenül szolgáló tevékenységrendszer és szervezeti formák</i> | - 21 - |
| AZ OKTATÓK INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI | - 24 - |
| <i>A közismereti tárgyakat oktatók legfontosabb feladatai:</i> | - 24 - |
| <i>A szakmai tárgyakat oktatók legfontosabb feladatai:</i> | - 25 - |
| <i>Az osztályfőnök kiemelt feladatai és hatásköre:</i> | - 25 - |
| A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK HELYI RENDJE | - 26 - |
| <i>Sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek</i> | - 26 - |
| <i>A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek</i> | - 27 - |
| <i>Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek</i> | - 27 - |
| <i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program</i> | - 28 - |
| <i>A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</i> | - 28 - |
| A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE | - 28 - |
| A SZÜLŐ, A TANULÓ, AZ OKTATÓ ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI | - 29 - |
| A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI | - 30 - |
| A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK RÉSZEI ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZERE | - 34 - |
| A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI, A SZAKKÉPZÉSRŐL SZÓLÓ TÖRVÉNY FELVÉTELRE, ÁTVÉTELRE VONATKOZÓ RENDELKEZÉSEI, AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI, VALAMINT A SZÓBELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI | - 35 - |
| A FELNŐTTEK OKTATÁSÁRA VONATKOZÓ RENDELKEZÉSEK..... | - 37 - |
| A KOLLÉGIUM NEVELÉSI PROGRAMJA | - 38 - |
| <i>Bevezetés</i> | - 38 - |
| <i>Alapelvek</i> | - 38 - |
| <i>A kollégium működése</i> | - 41 - |
| <i>A kollégiumi tevékenység szerkezete</i> | - 43 - |
| <i>A kollégiumban ellátandó pedagógiai tevékenységek</i> | - 45 - |
| <i>A kollégium ellenőrzési, értékelési rendszere</i> | - 55 - |
| EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM | - 58 - |
| AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉS ÁTFOGÓ CÉLJA | - 59 - |
| KIEMELT FELADATAINK: | - 59 - |
| AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS SZÍNTEREI: | - 61 - |
| AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV | - 62 - |
| ELJÁRÁSREND A DIABÉTESSZEL ÉLŐ TANULÓK OKTATÁSI KÖRÜLMÉNYEINEK JAVÍTÁSÁRA | - 63 - |
| OKTATÁSI PROGRAM | - 73 - |
| A VÁLASZTOTT TANTERVEK MEGNEVEZÉSE | - 74 - |
| <i>Felnőttek oktatása</i> | - 76 - |
| A SZAKMAI OKTATÁS ÓRATERVEI..... | - 77 - |
| 2.1 AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI | 101 |
| 2.2 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI | 101 |
| 2.3 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA..... | 101 |
| 2.4 A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ AZ OKTATÓ VÁLASZTÁS SZABÁLYAI | 102 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 2.5 | A KÖZÉP- ÉS EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAINAK MEGNEVEZÉSE, TOVÁBBÁ ANNAK MEGHATÁROZÁSA, HOGY A TANULÓK MILYEN HELYI TANTERVI KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSE MELLETT MELYIK VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYBÓL TEHETNEK ÉRETTSÉGI VIZSGÁT | 102 |
| 2.6 | A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FORMATÍV FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI | 140 |
| 2.6.1 | <i>Tantárgyi értékelés</i> | 140 |
| 2.6.2 | <i>Az írásbeli beszámoltatás</i> | 142 |
| 2.6.3 | <i>Az integrált jegyek kialakításának szempontjai</i> | 142 |
| 2.6.4 | <i>A szakmai képzés értékelése a szakképző évfolyamokon</i> | 142 |
| 2.6.5 | <i>Az írásbeli és a szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai</i> | 143 |
| 2.6.6 | <i>A tanulószobai felkészülés</i> | 143 |
| 2.6.7 | <i>A magatartás és szorgalom értékelése</i> | 143 |
| 2.6.8 | <i>A tanulmányok alatti vizsgák követelményeinek teljesítésének szabályai</i> | 144 |
| 2.7 | A TANULÓK OSZTÁLYBA VAGY CSOPORTBA VALÓ BEOSZTÁSÁNAK SZEMPONTJAI, ELVEI, A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI | 145 |
| 2.8 | A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG..... | 146 |
| 2.9 | EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK | 147 |
| 2.9.1 | <i>Az iskola egészségnevelési programja</i> | 147 |
| 2.9.1.1 | <i>Iskolai környezetnevelési program</i> | 152 |
| 2.10 | A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK | 154 |
| 2.11 | A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK | 156 |
| 2.12 | A 11–12. ÉVFOLYAMON AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉSHEZ AZ EMELT SZINTŰ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS KÖVETELMÉNYEK | 157 |
| 2.13 | A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI | 157 |
| 2.14 | A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSÉNEK ÉS OKTATÁSÁNAK FEJLESZTŐ PROGRAMJA | 158 |
| 2.14.1 | <i>A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei</i> | 159 |
| 2.14.1.1 | <i>Beilleszkedési és tanulási zavarokkal küzdő tanulók kezelése</i> | 161 |
| 2.14.1.2 | <i>A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei</i> | 162 |
| 2.15 | AZ OKTATÓI TESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK | 165 |
| 2.16 | TANTÁRGYI PROGRAMOK | 166 |
| 3. | KÉPZÉSI PROGRAM | 167 |
| 3.1 | SZAKMASTRUKTÚRA, KÉPZÉSI KÍNÁLAT | 168 |
| 3.2 | SZAKMÁK TANTÁRGYAI/TANANYAGELEMEI | 171 |
| 3.3 | SZAKMAI KÉPZÉS | 187 |
| 3.3.1 | <i>Technikumi képzés</i> | 191 |
| 3.3.2 | <i>Szakképző iskolai képzés</i> | 196 |
| 3.3.3 | <i>Szakmai képzésről való hiányzás pótlása</i> | 202 |
| 3.3.4 | <i>Szakmai képzés alapidokumentumai</i> | 202 |
| 4. | KÖNYVTÁRPEDAGÓGIAI PROGRAM | 203 |
| 5. | A SZAKMAI PROGRAM ÉRVÉNYSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL, ELFOGADÁSÁVAL ÉS JÓVÁHAGYÁSÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK | 212 |
| 5.1 | A SZAKMAI PROGRAM ÉRVÉNYSÉGI IDEJE, ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA | 213 |
| 5.2 | A SZAKMAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA..... | 213 |
| 5.3 | A SZAKMAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA | 213 |
| 5.4 | A SZAKMAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA | 213 |
| 8. | MELLÉKLETEK | 214 |

1. A SZAKMAI PROGRAM MEGTEKINTÉSE, HATÁLYA

A szakmai programot a szakképző intézmény, illetve az általa szervezett részszakmára történő felkészítés tekintetében a Nyíregyházi Szakképzési Centrum felnőttképzésért felelős csoportja dolgozza ki, és a szakképző intézmény, illetve a Nyíregyházi Szakképzési Centrum honlapján teszi közzé.

A szakmai program személyi hatálya kiterjed:

a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégiummal munkaviszonyban vagy megbízási jogviszonyban lévő oktatókra és más alkalmazottakra,
az intézménnyel tanulói jogviszonyban álló tanulókra, vagy felnőttképzési jogviszonyban álló képzésben részt vevő személyekre,
kiskorú tanulók törvényes képviselőire,
a szakmai oktatásban együttműködő ÁKK-ra, duális képzőhelyekre,
az intézmény létesítményeiben tartózkodó más személyekre.

Időbeni hatálya:

Ezen szakmai program a főigazgató jóváhagyásának napjától határozatlan időre, visszavonásáig lép hatályba. A hatálybalépéssel egy időben a korábbi szakmai program automatikusan hatályát veszti.

Tárgyi hatálya kiterjed:

a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium intézményére.

Mottó:

„Hazafit s polgárt s csak ezt kell minden emberből nevelni: mert aki ezzé nem válik, el van annak rendeltetése vétve...”

(Wesselényi Miklós)

ISKOLÁNKRÓL

A szakképző intézmény működését az alábbi jogszabályok határozzák meg:

- a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Szkt.)
- a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Szkr.)
- nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény
- az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet
- az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet
- a kultúráért és innovációért felelős miniszter 7/2023. (VIII.24.) KIM rendelete
- a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény
- a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 5/1993. (XII. 26.) MüM rendelet
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. Korm. rendelet
- az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet További szabályozók:
- a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Alapító Okirata
- a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzata

A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium bemutatása

A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium önálló története 1969-ben kezdődött. Jelenlegi helyére 1974-ben költözött, mely az évek során bővült egy kollégiummal és egy központi tanműhellyel is. A 2010-es évek elején a főépület – pályázati lehetőséggel - teljesen megújult, és egy sportcsarnok megépítésére is sor került.

Iskolánk, a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium - másik kilenc szakképző intézménnyel együtt - 2015. július 1-től a Nyíregyházi Szakképzési Centrum részeként működő, egyik legdinamikusabban fejlődő intézmény, mely Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye településeiről közel 1000 fő számára nyújt szakképzési szolgáltatást. Az intézmény épülete frekventált helyen található, tömegközlekedési eszközökkel jól megközelíthető, megfelel az akadálymentesítetten épített környezet jogszabályi kívánalmainak.

A központi épület és tanműhely mellett további két telephelyünkön folyik szakmai képzés (Univerzum – Szépszé, Hengersor – Faipar), amely ma közel ezer tanuló színvonalas oktatását biztosítja.

Az intézmény élén az igazgató áll, helyettesítéséről az igazgatóhelyettesek gondoskodnak: a szakmai, az oktatási, a nevelési, illetve a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes. Az intézmény szervezeti felépítése egy többszintű, mátrix szervezet. Horizontálisan az igazgatóhelyettesekhez rendelve, az oktatói testület tagjai tevékenységüket szakmai munkaközösségekbe tagozódva végzik. A munkaközösségek élén munkaközösség-vezetők állnak. Vertikálisan az oktatói testület tagjai különböző munkacsoportokban végzik az oktatói – nevelői munkához kapcsolódó tevékenységüket. Az oktatók többsége mindkét hierarchiához kapcsolódik.

Az intézmény fő feladata a szakképzési, nevelési-oktatási tevékenységek – a technikai, szakképző iskolai, kollégiumi nevelésének-oktatásának, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelésének-oktatásának – irányítása, szervezése, ellenőrzése.

Iskolánk egyedi arculattal rendelkezik, képzési kínálatunk rendkívül széles: ezért a tankötelezettségüknek eleget tevő fiatalok, illetve a tanulni vágyó felnőtt korosztály széles képzési kínálatból választhat, tudásának, képességeinek, lehetőségeinek megfelelően.

A hozzánk érkező tanulók jelenleg különböző szinteken, a nekik megfelelő ütemben vehetnek részt képzéseinken. A 3 éves szakképző osztályokban szakmát szerezhettek, az 5 éves technikai osztályokban érettségit és technikai minősítést kaphatnak, de lehetőség van másodszakra elsajátítására, illetve érettségi utáni képzésben való részt vételre is.

Változatos szakképzésünk 6 ágazatot érint, Elektronika és elektrotechnika, Fa- és bútortipar, Informatika és távközlés, Kreatív, Szépszé és Vegyipar.

Szakképző osztályokban abroncsgyártó, asztalos, divatszabó, elektronikai műszerész és villanyszerelő szakmákban, technikumban divat-, jelmez- és díszlettervező (divattervező

szakiránnyal), informatikai rendszer - és alkalmazásüzemeltető technikus, faipari technikus, fodrász és kozmetikus technikus szakmákban végzünk ágazati alapoktatást.

A legújabb fejlesztésünk a vegyipari ágazatra irányul egy újabb technikus képzés beindításával a 2021/2022-es tanévtől, melynek oktatásához korszerű eszközpark biztosíthatja a hátteret.

Az iskola életében mérföldkő a kreatív technikummá válás a 2021/2022-es tanévtől, melynek hozamaként a kreativitás átszövi intézményünk összes munkatársának munkatevékenységét, így meghatározó hatású lesz közép és hosszútávon.

Képzéseinkkel a térség gazdálkodóit, ipari, szolgáltatóipari vállalkozásait, vállalkozóit és magán-embereket kívánjuk támogatni oly módon, hogy képzéseink résztvevőinek bővüljön munkavállalási lehetősége, javuljon munkájuk minősége.

Szakirányú oktatásban az iskoláinkban tanuló diákoknak több lehetősége van arra, hogy a duális képzés keretében működő, modern vállalati környezetben, korszerű eszközök segítségével naprakész ismereteket elsajátítsanak. A sikeres ágazati alapvizsgát követően a tanuló, illetve a képzésben résztvevő személy és a duális képzőhely között szakképzési munkaszerződés köthető, amellyel közöttük munkaviszony jön létre.

Gazdasági partnereinken túl évek óta kiváló kapcsolatot ápolunk több felsőoktatási intézménnyel. A Nyíregyházi Egyetemmel, ahol tanulóink szívesen vesznek részt az Élményközpont által szervezett foglalkozásokon, bázisiskolája vagyunk a Soproni Egyetem Faipari Mérnöki és Kreatívipari Karának, továbbá a MOME (Moholy-Nagy Művészeti Egyetem), mint intézmény, és munkatársai a kreatív technikummá válás folyamatában, megerősödésében nyújtanak segítséget iskoláinknak.

Intézményünkben jelenleg nem működik képzési tanács. Amennyiben annak megalakulása a törvény által előírt bármely partner részéről érkező javaslatra megtörténik, a képzési tanácsot érintő lehetséges tevékenységeket szerepeltetjük a MIR leírásban.

Tanulóinkat három különböző ösztöndíjprogram motiválja a tanulási nehézségeik leküzdésében, a lemorzsolódás csökkentésében, valamint tanulmányaik sikeres elvégzésében.

A Szakképzési Ösztöndíj a diákok osztályzatának átlaga alapján támogatja a technikai ágazatban és a szakképző ágazatban résztvevőket. Az Útravaló, valamint az Apáczai Ösztöndíjprogram a hátrányos helyzetű fiatalok végzettség nélküli iskolaelhagyásának csökkentését, tehetséggondozását, felzárkóztatását segíti elő.

Intézményünk nemzetköziesítési stratégiával (Erasmus Tervvel) rendelkezik, melynek fontos eleme a külföldi szakmai gyakorlatok biztosítása mind tanulóinknak, mind oktatóinknak. Sikeres Erasmus+ (VET) akkreditációs pályázatunk a szakképzési szektorban segíti ennek megvalósítását. Tanulóink a munkaerőpiacon a külföldi szakmai gyakorlat során szerzett EUROPASS bizonyítvány birtokában eredményesebben jelenhetnek meg, mely bizonyítja, hogy európai értékeket ismerő, kimagasló szaktudással rendelkező szakembereket képzünk, akik képesek a megújulásra, és alkalmazkodnak a modern kor kihívásaihoz.

Intézményünk fontosnak tartja az élethosszig tartó tanulást, támogatja a továbbképzéseken történő részvételt, a tanulmányutak szervezését, a jó gyakorlatok megismerését, a

projekttanítást, a témahetek szervezését, illetve az innovációt, beleértve a tanműhelyek és a tananyagfejlesztést, valamint a környezeti fenntarthatóságot.

Az így megteremtett kreatív légkör segíti a tehetséggondozást, biztosítja az egyéni tanulási utakat, s biztosítja az országos sikereknek.

Összegezve: intézményünk vezetőségével, oktatói testületével, valamennyi munkatársával, feladatellátásával, innovációjával, kreatív gondolkodásával a minőséget kívánja biztosítani a szakképzés területén.

Intézményünk Minőségirányítási Rendszere (MIR), mely 2022. szeptember 01-jével került bevezetésre, megfogalmazza minőségpolitikánkat, az intézményünk küldetését, jövőképét és az intézményi célrendszerünket.

NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvei, stratégiai céljai

A Nyíregyházi Szakképzési Centrumban folyó oktató-nevelő munka alapelvei a hazánk Alaptörvényében meghatározott feladatokat szem előtt tartva, a **Szakképzés 4.0** stratégiára épülő együttműködés eredményeként kialakult a szakképzésről szóló **2019. évi LXXX. törvényben** (Szkt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló **12/2020 (II. 7.) Korm. rendeletben** (Szkr.) foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően kerültek megfogalmazásra.

Az alapelvek alkalmazkodnak a **2011. évi CXCV. törvényhez a nemzeti köznevelésről** (köznev. tv.), az Szkr. alapján előírt Képzési és Kimeneti Követelményekhez (KKK), illetve az érettségi követelményekhez.

Nevelési programunkat a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban Nat) szellemében hoztuk létre. Az iskola által felvállalt feladatok széleskörűek.

Elsődleges célunk az, hogy tevékenységrendszerünk mindig összhangban legyen az alapvető társadalmi, gazdasági folyamatokkal és igényekkel.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum intézményeként nevelési és oktatási céljaink között prioritást élvez a szakemberképzés, az iskola jellegét és a Centrumot alkotó iskolák tradícióit figyelembe véve. Ennek során középpontba állítva a személyiség- és képességfejlesztést, az értékközvetítést, a hátránykompenzálást és a tehetséggondozást. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai a Nyíregyházi Szakképzési Centrumot alkotó iskolák szakmai programjában megfogalmazottakkal összhangban kerültek kidolgozásra.

Iskolánk szakmai programja az alapító okirattal, a szervezeti és működési szabályzattal, illetve a házirenddel az intézmény működését hivatott biztosítani.

A középiskolai nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a technikumban az ágazathoz tartozó szakmák megszerzéséhez szükséges kompetenciák.

A szakképző iskolában folyó nevelés-oktatás az iskolai alpműveltség megerősítése mellett a gazdaság, a szakképzés igényeihez is igazodva felkészít a választott szakmára és segíti a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdését a Nat szakképző iskolai feladatokra vonatkozó fejlesztési feladatainak teljesítésével, az egyedi foglalkozást igénylő egyedi szükségletekhez igazodó tanulásszervezési módszerekkel.

Intézményünk az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitika céljait figyelembe vevő stratégiai és éves célokat határoz meg, amelyek egymásra épülnek. Az európai stratégiai célok a Rigai Szakképzési Nyilatkozatban, az országos célok a „Szakképzés a gazdaság szolgálatában” című koncepcióban meghatározottak. A regionális célok a megyei fejlesztési és képzési bizottságok által kidolgozott szakképzés-fejlesztési koncepció programban jelennek meg. Az intézmény stratégiai céljait, a hozzájuk tartozó minőségcélokat és fejlesztési célokat

az intézmény Minőségirányítási Rendszerének alapját képezik. Az éves kitűzött célokat a munkaterv tartalmazza.

Stratégiai céljaink:

A tanulók, képzésben résztvevők jobb foglalkoztathatóságának biztosítása

A képzési kínálat és a munkaerő-piaci kereslet közötti nagyobb összhang biztosítása

A szakképzéshez való jobb hozzáférés biztosítása

A fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzés biztosítása

A kreativitás kibontakoztatásának aktív elősegítése az oktatási-képzési folyamatban, kreativitásfejlesztést támogató működés biztosítása

A technikumi oktatás

A technikumnak szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó öt középiskolai évfolyama van, ahol a kifutó Országos Képzési Jegyzék szerinti szakmákban szakmai oktatás is folyik. A képzés óraterve párhuzamosan biztosítja a felkészülést az érettségi vizsgákra, valamint a szakmai ismeretek elsajátítását. A technikumban az Országos Képzési Jegyzékről szóló kormányrendeletben meghatározott ágazatokban tehető munkakör betöltésére képesítő szakmai érettségi vizsga.

A 2020/21 tanévtől beiskolázott tanulóknak technikumban a Szkt-ben meghatározott Szakmajegyzék szerinti ágazatokban tehető emelt szintű érettségi vizsga, mely egyben technikus minősítő vizsga is az 5 éves képzés befejezett utolsó évfolyama után. A közismereti érettségi vizsgákra való felkészítés a Nat gimnáziumi kerettantere alapján történik.

A szakképző iskolai nevelés

A szakképző évfolyamokon a közismereti oktatás az Oktatási Hivatal által ajánlott közismereti kerettanterv szerint folyik. A szakmai nevelés-oktatást a KKK-k alapján szervezi meg az intézmény.

A kollégiumi nevelés kapcsolata az iskolai neveléssel-oktatással

A kollégiumi nevelés és oktatás „A kollégiumi nevelés országos alapprogramja” alapján mindenekelőtt a Nat kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz. A kollégiumi nevelésnek és oktatásnak segítenie kell az érintett iskolák nevelő és oktató feladatait.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátjaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

— a feladatok megvalósításához hosszabb időszavokat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;

- igény szerint sajátos, a fogyatékkal élővel összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

Feladatai és értékei

Az intézmény feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanulásához és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célunk továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéletképeségre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Fontos szerepet szánunk az egyetemes magyar nemzeti hagyománynak, a nemzeti öntudat fejlesztésének, beleértve a magyarországi nemzetiségekhez tartozók öntudatának ápolását is.

Kiemelten kezeljük az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence, különösen a környező országokban élő magyarság életének megismerését, ugyanakkor fontosnak tartjuk azokat a tartalmakat, amelyek Európához tartozásunkat erősítik.

Figyelmet fordítunk az egész világot érintő átfogó kérdésekre, hangsúlyozva a fenntarthatóság iránti közös felelősséget.

Az együttműködés a szülőkkel, a hatékony nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért az iskolának meg kell teremtenie azokat a fórumokat, ahol a szülők és az oktatók közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

Szándékunk az, hogy az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen.

Feladatunk a korábbi képzési szakaszban kibontakozott képességek továbbfejlesztése, a készségek és a tudástartalmak elmélyítése és megszilárdítása. E szakaszban már megjelennek a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák, továbbá iskolatípustól függően a pályaválasztáshoz kapcsolódó, illetve a szakma megszerzéséhez szükséges készségek, ismeretek.

A középfokú iskola az általános iskola befejezése után kezdődik, és a tankötelezettség végéig, illetve a középfokú tanulmányok lezárásáig végzi nevelő-oktató tevékenységét. Feladata a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre az ehhez szükséges műveltség tartalom biztosításával, továbbá a pályaorientáció, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra. Képzési jellege szerint lehet szakképző iskola vagy technikum; ezek ágazatok szerint az ágazati alapoktatásban ágazatonként azonos, a szakirányú oktatásban szakmánként eltérő programok alapján haladnak.

Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés

Kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában a tanulók egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

Számos olyan fejlesztési területet említhető, amely valamennyi műveltségterületen a kialakítandó kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban.

Az idegennyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit, folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges, – képes a konfliktusok megoldására.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

Eszközei és eljárásai

Egységesség és differenciálás

A tartalmi szabályozás biztosítja, hogy az iskolák, az oktatók, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége a teljesítmény növelésére sarkalló, az életesélyek tanulással történő növelését szolgáló egységes, közös alapra épüljön.

Olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulása különösen a következő szempontok alapján történik:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) tanulástechnikáit és formáit;
- válják a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;

— különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása;
- az eredményes szocializáció akadályainak felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése;
- a tanulást érintő lemaradás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével;
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

Képesség-kibontakoztató felkészítés

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási-, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez. A képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált keretek között is, ha a közösség- és a személyiségfejlesztés halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg, kiegészülve a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasító, és a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévők társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő magatartásformák és készségek kialakításával, az ezek alapjául szolgáló képességek kibontakoztatásával.

Természettudományos nevelés

A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása kiemelten fontos tartalom. Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.

A mindennapos testnevelés

Az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra az úszás, a néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás, vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben vagy a tanuló kérése alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

A mindennapos művészeti nevelés

Biztosítani kell a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

Az idegennyelv-oktatás

A középiskolákban biztosítani kell a megkezdett első idegen nyelv folytatólagos oktatását és az érettségi idejére annak legalább B2 szintű elsajátítását. A középiskolákban második idegen nyelvként szabad választás szerint oktathatók a különböző nyelvek.

Az emelt szintű képzési forma

Az emelt szintű szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja, amelynek során egy vagy több meghatározott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg.

A nevelő-oktató munka során kiemelten fontosnak tarjuk a digitalizáció előtérbe helyezését, így pedagógiai eszközök tekintetében nagy hangsúlyt fektetünk a következőkre: számítógépes oktatóprogramok, digitális tananyagok, digitális eszközök, weblap, portfólió, interaktív feladatbankok, gyakorlótesztek, tesztek, virtuális munkaterületek, digitális demonstrációs eszközök.

Az intézmény oktatói által preferált virtuális tanterem a Google Classroom.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok – nevelési célok

A fejlesztési területek közös értékeket jelenítenek meg, így a célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

Ezek egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- tematizálják az osztályfőnöki órák témaköreit;

— témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

Az erkölcsi nevelés

Célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Célja, hogy a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Célja, hogy az állampolgári részvétel által erősítse a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Célja, hogy megalapozott önismerettel hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

Célja, hogy a fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában kiemelkedő jelentőséget tulajdonítson a családnak.

A testi és lelki egészségre nevelés

Célja, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Továbbá segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célja, hogy a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartást alakítson ki a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Célja, hogy a felnövekvő nemzedékek ismerjék és becsüljék az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják.

Pályaorientáció

Cél, hogy az iskola átfogó képet nyújtson a munka világról. A diákok kipróbálhassák képességeiket, elmélyülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálják hivatásukat, kiválasszák a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé váljanak arra, hogy megtegyék az ehhez a szükséges erőfeszítéseket.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél, hogy a felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel rendelkezzenek a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

A tanulás tanítása

Cél, hogy az iskola felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Továbbá cél a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

Együttműködés a szülőkkel, az iskolai szülői szervezettel

Feladat: a szülők tájékoztatása arról, hogy kötelességük elősegíteni gyermekük közösségbe történő beilleszkedését, az iskola, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.

Az oktató feladatának hangsúlyozása a közösségfejlesztésben

Feladat: tudatosítani az oktató közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait, különösen kiemelve azt, hogy az oktató kötelessége elsajátíttatni és betartatni a közösségi együttműködés magatartási szabályait.

A különféle tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál az oktatóknak alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz. A tanuló heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásáig.

Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy oktatói segítséggel vagy anélkül közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. A diákönkormányzat munkájának segítése.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladat: A tanulói közösségeket irányító oktatók legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladat: Az iskola egészére és az egyes tagintézmények tanulói közösségére jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségfejlesztés hatékonyságának emelése

Feladat: erősíteni kell a Centrum intézményei és kollégiumai közötti, a kollégium és az iskola, az oktatók és az osztályfőnökök, a diákönkormányzatot segítő oktató és a többi oktató (ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus...) együttműködését a feladatok egyértelmű meghatározásával, a tevékenységek koordinálásával.

A közösségfejlesztést közvetlenül szolgáló tevékenységrendszer és szervezeti formák

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljainak, a személyiségfejlesztésnek és közösség fejlesztésnek fontos színterei a tanítási órán kívül a hagyományőrző tevékenységeink.

Az iskola és a tagintézmények éves munkatervében meg kell határozni az iskolai ünnepélyek rendjét, rögzíteni kell azok időpontját.

Különös tekintettel a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét őrző, valamint az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapi, megemlékezési időpontjára.

Az iskola ünnepélei, hagyományos rendezvényei:

Tanévnyitó ünnepély: időpontja a tanév rendje szerint

Nemzeti ünnepeink:

március 15.

október 23.

Hagyományos ünnepi műsoraink

Szalagavató

Mikulás nap (iskolában, kollégiumban)

Adventi előkészületek (iskolában, kollégiumban)

Karácsonyi műsorok (iskolában, kollégiumban)

Ballagás (iskolában, kollégiumban)

Pedagógusnap

Nőnap (iskolában, kollégiumban)

Diákönkormányzat rendezvényei

Diáknapi

Verébavató (iskolában, kollégiumban)

Farsang (iskolában, kollégiumban)

Valentin Nap (iskolában, kollégiumban)

Kollégiumi Napok

Megemlékezések

Aradi vértanúk

Kommunista diktatúra áldozatai

Holocaust áldozatai

Nemzeti összetartozás napja

Krúdy óra

Iskolai hagyományokhoz kötődő rendezvények

Wesselényi Napok

Wesselényi szobor koszorúzása Wesselényi Miklós halálának évfordulóján

Wesselényi Kupa

Halottak napi megemlékezés a Hősök temetőjében

Hősök napja

Az intézmény által szervezett hagyományörző programokban - témához kapcsolódóan – törekszünk a városban élő kisebbségek és az oktatott idegen nyelvek kultúrájához kapcsolódó nemzetiségi tartalmak megjelenítésére.

Az iskolai és iskolán kívül szervezett iskolai rendezvényeken a tanulóknak az osztályfőnök vagy a szervező oktató útmutatásai alapján kell részt venniük.

A tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás a tanulmányi, iskolai- vagy osztálykirándulás, a kötelező vagy a nevelést-oktatást szolgáló előadás, kulturális és sportrendezvény.

Tanulmányi kiránduláson a felügyelő oktató részére készenléti és ügyeleti díj jár, melyet tanévenként és osztályonként egy munkanapra vehet igénybe. A tanulmányi kirándulást az

intézményvezetővel előzetesen írásban engedélyeztetni kell. A tanulmányi kirándulás csak egy tanítási napot érinthet.

A kirándulások általános rendje:

Az iskolai kirándulások szervezésénél figyelembe kell, hogy azokon a részvétel szigorúan önkéntes. A szülőket előzetesen tájékoztatni kell a kirándulásról, az úticélról, a programról, a költségekről, a praktikus információkról, esetleges rendkívüli tényezőkről.

A diákok csak a szüleik előzetes írásbeli engedélyükkel vehetnek részt a kirándulásokon. A tájékoztatást és a szülők előzetes írásbeli engedélyének beszerzését a program szervezőjének (osztályfőnök, oktató, iskolai vezető stb.) kell végezni. (A tájékoztatáshoz és a szülők előzetes hozzájárulásához használható minta az igazgatói titkárságon felvehető.)

A program szervezőjének nevét a tájékoztatónak tartalmaznia kell. A programról a tájékoztatást megkezdeni és a szervezést megkezdeni csak az igazgató előzetes engedélyével lehet.

A résztvevőkkel ismertetni kell az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, a tanulmányi kirándulással együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően.

Kifejezetten tilos a programokon belül az iskolai élet szokásos kockázatát meghaladó tevékenységek, programelemek szervezése. A program szervezője felelős a tájékoztatásért, a program lebonyolításáért, a baleseti oktatásért. A párhuzamos iskolai programok szervezéséért az intézményvezető a felelős.

Az utazás szervezésekor az alábbiakat kell figyelembe venni:

- az utazás helyszíneiről az intézmény vezetője minden esetben rendelkezzen megfelelő információval,
- diákok szállítása 04.00-23.00 óra közötti időszakban végezhető, az azon kívüli időszakot a sofőröknek és az utasoknak is szálláson kell tölteniük.

Minden esetben csatolandó:

- írásos nyilatkozatot a szállítással foglalkozó cégtől arról, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak, valamint az érintett gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal.
- pontos és teljeskörű utaslista, amelyen szerepeljenek diákok esetén a törvényes képviselők, egyéb résztvevőnél egy közeli hozzátartozó elérhetőségei is.
- a lehető legrészletesebb programlista.

Rendkívüli helyzetek előfordulása esetén értesítendő:

- az iskola igazgatója/elérhető vezetője.
- szükség esetén hivatalos szervek – tűzoltók, mentők, rendőrség -, konzulátus.

Az iskola által preferált versenyek

Szakma Kiváló Tanulója Verseny

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny

Ágazati és ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye (ÁSZÉV)

Helyi, területi szakmai versenyek, különösen

Szabolcs Kupa
Sport versenyek:
SZODSE kupa
Megyei sportnapok
Wesselényi kupa
Diákolimpia
Fair Play kupa
Országos és helyi kulturális versenyek, különösen
A kommunizmus áldozatainak emlékére

Az iskolai és iskolán kívül szervezett iskolai rendezvényeken a tanulóknak az osztályfőnök útmutatásai alapján kell részt venniük.

Az intézmény által szervezett hagyományörző programokban - témához kapcsolódóan – törekszünk a városban élő kisebbségek és az oktatott idegen nyelvek kultúrájához kapcsolódó nemzetiségi tartalmak megjelenítésére.

Az oktatók intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A közismereti tárgyakat oktatók legfontosabb feladatai:

Nevelő-oktató munkáját a központi oktatási szabályozásban, valamint az iskolai alapidokumentumokban leírtak szerint kell végeznie.

a tanterv alapján tantárgyak tanmenetének elkészítése, felkészülés az egyes tanítási órákra;

a tananyag feldolgozása, megbeszélése, tanítása;

különböző tanítási módszerek (a projektoktatásra kiemelt figyelemmel) és anyagok alkalmazása a tanulók eltérő igényei szerint;

a házi feladatok kijelölése és ellenőrzése, az írásbeli munkák kijavítása, a szóbeli feleletek és beszámolók értékelése;

dolgozatok előkészítése, megíratása és értékelése;

a tanulók tanulmányi előmenetelének értékelése;

szülői értekezletek, fogadóórák keretében kapcsolattartás a szülőkkel;

részvétel az oktatói testületi értekezleteken, szakmai munkaközösségi értekezleteken;

kapcsolattartás más oktatókkal, nevelőkkel, ifjúságvédelmi felelősökkel, az iskola egyéb dolgozóival;

az iskolai rend meghatározása és betartatása; a tanulók felügyelete külön ügyeletesi rend szerint részvétel az iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken, egyéb iskolai sport- és kulturális eseményeken.

osztálykirándulások, ünnepélyek, rendezvények, egyéb iskolai sport- és kulturális események szervezése;

a tanügyi dokumentumok határidőre történő elkészítése;

a projektórák tanmenetben történő jelölése, továbbá az E-Krétában a tanóra témája mellett megjegyzésben való rögzítése,

szaktudományos előrehaladás követése, továbbképzéseken, szakmódszertani rendezvényeken, bemutató órákon való részvétel;
a munkarend pontos betartása.
Az oktatók konkrét feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A szakmai tárgyakat oktatók legfontosabb feladatai:

Nevelő-oktató munkáját a központi oktatási szabályozásban, valamint az iskolai alapidokumentumokban leírtak szerint kell végeznie.
a tanterv alapján a szak- és szakmai tantárgyak tanmenetének elkészítése, felkészülés az egyes tanítási órákra;
munkavédelmi oktatás tartása, a munkavédelmi szabályok betartásának ellenőrzése, szükséges gépek, eszközök rendeltetésszerű használata;
az elméleti tananyag oktatása, feldolgozása, megbeszélése, tanítása;
a szakmai tananyag oktatása, bemutatása, gyakoroltatása;
különböző tanítási módszerek (a projektoktatásra kiemelt figyelemmel) és anyagok alkalmazása a tanulók eltérő igényei szerint,
a házi feladatok kijelölése és ellenőrzése, az írásbeli munkák kijavítása, a szóbeli feleletek és beszámolók értékelése;
dolgozatok előkészítése, megírása és értékelése;
a tanulók tanulmányi előmenetelének értékelése;
szülői értekezletek, fogadóórák keretében kapcsolattartás a szülőkkel;
részvétel az oktatói testületi értekezleteken, szakmai munkaközösségi értekezleteken;
kapcsolattartás más oktatókkal, ifjúságvédelmi felelősökkel, az iskola egyéb dolgozóival;
az iskolai rend meghatározása és betartatása a tanulók felügyelete külön ügyeleti rend szerint,
részvétel az iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken, egyéb iskolai sport- és kulturális eseményeken,
osztálykirándulások, ünnepélyek, rendezvények, egyéb iskolai sport- és kulturális események szervezése;
a tanügyi dokumentumok határidőre történő elkészítése;
szaktudományos előrehaladás követése, továbbképzéseken, szakmódszertani rendezvényeken, bemutató órákon való részvétel;
a munkarend pontos betartása;
szakmai vizsgán való részvétel.
A szakmai tárgyakat oktatók konkrét feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az osztályfőnök kiemelt feladatai és hatásköre:

Az osztályfőnök munkáját az alapidokumentumokban meghatározottak, valamint az iskolavezetés iránymutatásai alapján végzi, osztálya közösségének felelős vezetője. Alaposan megismeri tanítványai személyiségét, ennek, valamint az iskola pedagógiai elveinek figyelembe vételével neveli őket. Minden tudásával elősegíti az osztályközösség kialakulását.
az osztályában tanító oktatók munkájának összehangolása, segítése;

fogadóóra, szülői értekezlet tartása, indokolt esetben családlátogatás, a szülők rendszeres tájékoztatása;
osztályfőnöki nevelőmunka megtervezése;
együttműködés a diákönkormányzatokkal, szülőkkel, az ifjúságvédelmi felelősökkel;
a tanügyi dokumentumok naprakész vezetése;
javaslatot tétel a tanulók jutalmazására, fegyelmezésére, kitüntetésére;
a tanulók tankönyvellátottságának figyelemmel kísérése;
az iskolai rendezvények előkészítése és az ezeken való részvétel.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:
- Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Az intézmény a különleges bánásmódot igénylő tanulókat a többi tanulóval együtt, integráltan oktatja.

Sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

A sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI-s), és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (továbbiakban BTMN-s) tanulókkal kapcsolatos iskolai feladatok alapvető célja:

a SNI-ből, és a BTMN-ből eredő hátrányok csökkentése,
az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Intézményünkben az SNI-s tanulók fejlesztését gyógypedagógus végzi a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

A BTMN-s tanulók fejlesztése az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat feladatkörébe tartozik.

Az SNI-s tanulók esetében a Nat-ban is meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva kell a munkát megszervezni.

A tanulási nehézség okait elsősorban a részképesség-zavarok okozzák. A tanuló egyéni vizsgálatával határozhatjuk meg azt a módszert, amellyel segíteni tudunk rajta.

Ez történhet:

tanórai és tanórán kívüli egyénre szabott differenciált foglalkozásokkal, a feladatok megvalósításához hosszabb időszávok, keretek megjelölés, több gyakorló vagy ismétlő feladat megoldásával, a tanulókkal, szülőkkel történő egyéni beszélgetéssel, külső szakember igénybevételével – pl. nevelési tanácsadó, fejlesztő pedagógus, iskolaorvos, pszichológus.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható.

A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Az iskolák hagyományaira építve gondot fordítunk a tehetséges tanulók megkeresésére, a képességek fejlesztésére. Célunk az iskolának a városban, megyében, az országban elért szakmai, sporteredményeinek megtartása, lehetőség szerint mindezek fokozása. (OKTV, ÁSZÉV, SZKT, OSZTV versenyek)

Ennek érdekében minden évfolyamon:

Törekszünk az egyéni képességekhez igazodó tanórai munkára.

Tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk, ahol a tanulók felkészülhetnek a különböző szakmai és sportversenyekre.

Tanórán kívüli foglalkozások keretében szakköröket, sportköröket szervezünk.

Az iskolán belül évfolyamonként kerülnek megrendezésre különböző vetélkedők, melyek lehetnek szaktantárgyi, szakmai, sport és kulturális jellegűek.

Az osztályfőnökök szabadidős foglalkozásokat iktatnak be – színház, mozi, múzeum, látogatás, kirándulás.

Az oktatók és az osztályfőnökök megtervezik az iskolai könyvtár használatának megismerését – könyvtári órák tartásával.

A továbbtanulás segítése érdekében tájékoztatókat tartunk, szükség szerint felkészítő foglalkozásokat ajánlunk, ösztönözzük az ösztöndíjszerzést, illetve pályázatokon való részvételt.

Lehetőséget biztosítunk a DÖK számára különböző iskolai rendezvények szervezésére, különös tekintettel a Diáknapra.

Az önálló tanulást, önművelődést széles körű internet hozzáférés biztosítja.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Az iskolánkba járó tanulóink egy része - különösen a szakközépiskolai tanulók - szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Családi háttérük a mai magyar társadalom szinte összes negatívumával rendelkezik (megélhetési problémák, szegénység, munkanélküliség, alkoholizmus, kettévált családok, félárva gyermekek). Ezek tükröződnek a tanulók teljesítményében és beszédkulturájában. Iskolánk oktatói alapvető feladatuknak tartják a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását.

Az iskola feladatai:

segíteni beilleszkedésüket az iskolai környezetbe,
segíteni a tanulók ismeretelsajátítását,
biztosítani az egyéni ütemű fejlődést,
pótolni az iskolai és/vagy családi, társadalmi szocializációs hiányokat.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink egy része ingerszegény környezetből kerül az iskolába. Az iskolának kell felvállalnia a felzárkóztatást, a tudás igényének felkeltését, a viselkedéskultúra megalapozását és a tehetséges tanulók tehetséggondozását.

Fontos a tanulók esetleges lemaradásának okait is feltárni, hogy aszerint lehessen elvégezni a korrekciót, mert nem mindegy, hogy tartós hiányzás, nem kielégítő szorgalom, egyéni adottságok vagy a nem megfelelő tanulási technika áll a háttérben.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem célja:

megelőzze, elhárítsa vagy enyhítse azokat a tanulókra ható káros hatásokat, amelyek személyiségfejlődésüket megzavarják, gátolják;

segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak az ifjú egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez;

képessé tegye a tanulót a társadalmilag el nem fogadott jelenségekkel szembeni önvédelemre és arra, hogy a destruktivitás helyett az önfejlesztő, építő cselekvési módokat válassza; kialakítsa a megfelelő szociális és életviteli kompetenciákat.

Az ezzel kapcsolatos feladatai:

gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezése,
nevelő- és oktatómunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése,
gyermekbalesetek megelőzése,
tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése.

A **gyermek-és ifjúságvédelmi felelős** (vagy ilyen feladattal megbízott oktató) alapvető feladata, hogy segítse az oktatók gyermek-és ifjúságvédelmi munkáját.

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége tehát három területre terjed ki:

1. a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
2. a gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárására,
3. a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésére.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőiként diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető biz

meg öt éves időtartamra. A diákönkormányzatot segítő oktató képviseli a diákok érdekeit az oktatói testületi értekezleten és a kibővített iskolavezetői értekezleten.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Feladata, hogy eljárjon az érintett tanulók érdekében megvalósítva a jogok és kötelességek összhangját, az érdekek képviselőjét.

A szülő, a tanuló, az oktató és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulók közösségét az osztályfőnökök közössége, az ifjúságvédelmi felelős és kollégiumi oktatók közössége koordinálja. Ez a három csoport, aki a legtöbb információt tudhatja a tanulókról, illetve ők azok, akik a leghamarabb tudnak segíteni a tanulók problémáin, napi kapcsolatban vannak. Fontos a bizalmi légkör kialakítása. Ez a csoport az elsődleges segítőtevékenységet nyújtja tanulóink számára, nemcsak iskolai, hanem magánjellegű problémák esetében is. Lényeges a jelenlétük, hiszen szaktudásukkal, külső kapcsolatrendszer kialakítással azonnal jelezhetnek, illetve intézkedhetnek, s nem utolsó sorban prevenciót alkalmazhatnak szükség esetén.

A tanuló bármelyik személynek jelezhet gondjairól.

Az együttműködés egyéb szereplői:

Önkormányzat

Gyermekjóléti Szolgálat

Gyermekvédelmi Központ

Nevelési Tanácsadó

Tanulási Képességet Vizsgáló 1. számú Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Kórház- gyermekpszichiátria

Rendőrség

Pártfogói Felügyelet

Az iskolában működik Intézményi Tanács, Szülői Munkaközösség, Alapítvány és Diákönkormányzat.

Képzési tanács hozható létre a kormány rendeletében meghatározott tagokból, mely a szakképző intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményező és javaslattevő testületként működik.

A fenti szervezetek a törvényben meghatározott módon érvényesítik érdekeiket.

A tanulók, érdekeik képviselőit **diákönkormányzatot** hoznak létre (DÖK). A DÖK törvényben meghatározott módon képviseli, érvényesíti a diákok érdekeit. A DÖK tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A DÖK, a tanulói ifjúság és az oktatói testület közös feladata az iskolai hagyományok ápolása, új hagyományok teremtése, iskolai rendezvények szervezése.

A szülők tájékoztatásának alkalmazott formái:

Szülői értekezletek

E-ellenőrző

Iskolai kiadvány

Levél

Fogadóórák

Indokolt esetben családlátogatás

Telefon

Weblap

Az iskola facebook-oldala

A szülői értekezletek célja a közös feladatok, célok megtervezése, megbeszélései a problémák felvetése, megoldása, kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.

A fogadóórák célja az oktatókkal való egyéni találkozás, véleménycsere a tanulmányi munkáról, szorgalomról, magatartásról.

Fogadóóra az oktató, osztályfőnök, kollégiumi oktató egyéni órarendjétől függően.

Az **Alapítványok** saját dokumentációjuk alapján működnek és látnak el különböző feladatokat.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

a 12/2020. (II. 7.) Kormányrendeletben meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik (kivétel a második eset). A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában – a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint – szervezett beszámoltató vizsga is.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A vizsgázó **pótló vizsgát** tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Vizsgaidőszakok

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Az írásbeli vizsga menete

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Ülésrend kialakítása

Azonosítás

Csak bélyegzővel ellátott lapok, feladatlapok és tétellapok használhatóak.

Az oktatási- és képzési program által megengedett segédeszközök használhatóak. Írásbeli munka tollal, a rajz készülhet ceruzával. Egymás között nem cserélhetőek az eszközök!

A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként maximum 60 perc.

Rendkívüli események kezelése: a jegyzőkönyvben a felügyelő tanár jelzi a rendkívüli eseményt és azonnal értesíti az intézmény vezetőjét. A kiesett idővel meg kell növelni a vizsga idejét.

Szabálytalanságok kezelése: A szabálytalanság tényét, idejét a felügyelő tanár jelzi a jegyzőkönyvben, majd haladéktalanul értesíti az intézmény vezetőjét. A tanuló a munkáját folytathatja, de a vizsga után a szabálytalanságot haladéktalanul ki kell vizsgálni.

Ha a tanuló rendelkezik érvényes szakértői véleménnyel, a benne foglaltak érvényesítését írásban kell kérnie az intézmény vezetőjétől, a vizsga megkezdése előtt. Az SNI-s és BTMN-s vizsgázók számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb 30 perccel meg kell növelni.

Az SNI-s és BTMN-s vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet, a szóbeli vizsgát pedig írásban teheti le az intézményvezető engedélye alapján.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb 3 írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között pihenőidőt, legalább 10 percet, legfeljebb 30 percet kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga negyedik vizsgaként is - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - megszervezhető.

Pótló vizsgához igazolás benyújtása és írásbeli kérelem alapján intézményvezetői engedély szükséges.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató tanár haladéktalanul kijavítja, a hibákat, tévedéseket a tanuló által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Azon tanulókkal, akiknek szóbeli vizsgáznuk szükséges, a szóbeli beosztását haladéktalanul közölni kell.

A szóbeli vizsga menete

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb 3 vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A vizsgateremben egy időben legfeljebb 6 vizsgázó tartózkodhat.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt.

Minden vizsgázónak vizsgatantárgyanként legalább 30 perc felkészülési időt kell biztosítani.

Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés időtartama 15 percnél nem lehet több.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljes tájékoztatanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vagy pótfeladatot biztosít részére.

Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt legalább 15 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. SNI-s és BTMN-s tanulók esetében a 30 perc felkészülési időt 10 perccel meg kell növelni. Ehhez kérelmet kell benyújtani az intézmény intézményvezetőjéhez legkésőbb a vizsgát megelőző utolsó munkanap 12 óráig.

A tantárgyi felmentéssel rendelkező tanulók felmentéseit figyelembe kell venni.

A szabálytalanságokat haladéktalanul ki kell vizsgálni.

A gyakorlati vizsgarész

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató oktató által értékelhetően - így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.

Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

A gyakorlati vizsgarészt - a vizsgafeladatok számától függetlenül - egy érdemjeggyel kell értékelni.

A vizsgamunkát érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.

A vizsgázó gyakorlati vizsgarész osztályzatát a vizsgamunkára és a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra kapott érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Vizsgadokumentumok

Írásbeli vizsga dokumentumai:

Tanulmányok alatti vizsgák jegyzőkönyve – Írásbeli vizsga
Tanulmányok alatti vizsgák jegyzőkönyve – Tanuló tantárgyi eredményeiről
Tétellapok, feladatlapok, lapok (bélyegzővel ellátva)

Gyakorlati vizsga dokumentumai:

Tanulmányok alatti vizsgák jegyzőkönyve – Gyakorlati vizsga
Tanulmányok alatti vizsgák jegyzőkönyve – Tanuló tantárgyi eredményeiről
Balesetvédelmi oktatás jegyzőkönyve
Tétellapok, feladatlapok, lapok (bélyegzővel ellátva)

Szóbeli vizsga dokumentumai:

Tanulmányok alatti vizsgák jegyzőkönyve – Szóbeli vizsga
Tanulmányok alatti vizsgák jegyzőkönyve – Tanuló tantárgyi eredményeiről
Tanulmányok alatti vizsgák - Szóbeli vizsga beosztása
Szóbeli tételsorok (bélyegzővel ellátva)
Pontozó lapok
Tétellapok, lapok (bélyegzővel ellátva)

Egyéb dokumentumok:

Vizsgabeosztás
Osztályozóív

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Az egyes vizsgatantárgyak részeit és követelményrendszerét az intézmények a szakmai program intézményi függelékében és a helyi tantervükben szabályozzák.

Az értékelés rendje

Az értékelés módja érettségi tantárgyak esetén az érettségi vizsgán érvényes értékelési rendszernek megfelelően; a szakképzésben szakmai tantárgyak, modulok esetén a szakmai vizsgákra vonatkozó szabályok szerint.

Ha a vizsgázó nem jelent meg a vizsgán, akkor minősítése „nem jelent meg”. Érdemjeggyel történő minősítés csak valamely vizsgarészen érdemjeggyel való értékelés esetén lehetséges.

A tanulmányok alatti vizsgák részei és követelményrendszere

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyi követelményeinek teljesítése:

Az elméleti órák keretében oktatott tantárgyaknál:

A tanulók írásbeli vizsgán teljesítik a tantárgyi követelményeket, szerzik meg a szükséges érdemjegyet, minősítést.

Sikertelen írásbeli vizsga esetén a tanuló szóbeli vizsgán köteles számot adni tudásáról.

A szóbeli vizsga letétele után a tantárgy minősítésének kialakítására vonatkozó szabályok:

Ha a tantárgy értékelése érdemjeggyel történik, az érdemjegyet a két vizsgarész érdemjegyeinek számtani átlaga adja.

Ha a számtani átlag nem ad egyértelmű érdemjegyet, akkor a kerekítés szabályai alapján kerül az érdemjegy megállapításra (0,50-től felfelé, egyéb esetben lefelé kerekítés szükséges).

Szöveges értékelés esetén a szóbeli vizsgarész minősítése adja a tantárgy minősítését, amely nem lehet „Megfelelt”-nél jobb.

A gyakorlati órák keretében oktatott tantárgyak:

A tanulók gyakorlati vizsga keretében teljesítik a tantárgyi követelményeket. A gyakorlati vizsga minősítése egyben a tanulmányok alatti vizsga minősítése is.

Sikertelen gyakorlati vizsga esetén szóbeli vizsgára nincs lehetőség.

A tanulmányok alatti vizsgák értékelése, minősítése:

Ha a vizsgázó nem jelent meg a vizsgán, akkor minősítése „nem jelent meg”. Érdemjeggyel történő minősítés csak valamely vizsgarészen érdemjeggyel való értékelés esetén lehetséges.

| Tantárgyak, tananyagegységek | % | Érdemjegy | Szöveges értékelés |
|--|--------|-----------|--------------------|
| szakmai tantárgyak testnevelés | 0-50 | elégtelen | Nem felelt meg |
| | 51-60 | elégséges | Megfelelt |
| | 61-70 | közepes | |
| | 71-80 | jó | Kiválóan megfelelt |
| | 81-100 | jeles | |
| közismereti tantárgyak, érettségi tárgyak | 0-39 | elégtelen | Nem felelt meg |
| | 40-54 | elégséges | Megfelelt |
| | 55-74 | közepes | |
| | 75-89 | jó | Kiválóan megfelelt |
| | 90-100 | jeles | |

A felvétel és az átvétel helyi szabályai, a szakképzésről szóló törvény felvételre, átvételre vonatkozó rendelkezései, az alkalmassági vizsga szabályai, valamint a szóbeli vizsga követelményei

Az iskolai rendszerű szakképzés felvétellel, átvétellel vagy a szakképzési évfolyamra történő továbbhaladással kezdődik.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre.

A középfokú iskola és a kollégium – jogszabályban meghatározott keretek között – állapíthatja meg a tanulói jogviszony, kollégiumi tagsági viszony létesítésének tanulmányi feltételeit. A középfokú iskola és a kollégium a felvételi követelményeket a tanév rendjéről szóló rendelet által meghatározott időben a felvételi tájékoztatóban köteles nyilvánosságra hozni.

Iskolai rendszerű szakképzésbe csak olyan tanulót lehet felvenni, aki az adott szakmára szakmai és vizsgakövetelményben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályaalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a komplex szakmai vizsgára bocsátásnak.

A felvételi kérelmek elbírálásának alapja:

9. évfolyamra történő jelentkezésnél a 7. év végi és nyolcadik félévi tanulmányi eredmény;

szakképző évfolyamokra történő jelentkezésnél az iskolai előképzettség és a beiskolázási időszakot megelőző két tanév tanulmányi eredményei;

a rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye, telephelye szerinti járás területén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja;

különleges helyzet: a tanuló testvére az iskola tanulója, az egészségügyi alkalmassági vizsgálaton csak az intézmény által oktatott szakmára alkalmas, tanulmányi vagy sportversenyen elért kiemelkedő teljesítmény.

Valamennyi felvételt nyert tanuló tanulói jogviszonya a beiratkozás napjával kezdődik.

A szakképzési évfolyamba lépés feltétele továbbá, hogy a tanuló szakmai képzése is biztosított legyen (az iskola által vagy munkaszerződéssel), illetve az egészségügyi alkalmasság.

Átvétel:

A középiskola tanulója a nemzeti köznevelésről és a szakképzésről szóló törvény átvételre és felvételre vonatkozó rendelkezései szerint folytathatja tanulmányait másik középiskola megfelelő évfolyamán.

Másik iskolából történő átvételtől írásos kérelemre az igazgató dönt, mérlegelve az osztály- és csoportlétszámot, a tanult tantárgyakat, a szakmai tantárgyakat, azok eredményeit. Másik iskolából átvett tanulónak azokból a tantárgyakból, amelyeket nem tanult, s amelyeket bizonyítvánnyal nem tud igazolni, különbözeti vizsgát kell tennie.

Előzetes tanulmányok beszámításának szabályai

Iskolánk a szakmai és vizsgakövetelményekben rögzítetteknek megfelelően szakmai beszámíthatóságot biztosíthat:

Az iskola igazgatója a tanulót egyéni kérelme és megszerzett szakmai végzettsége alapján a hátralevő tanulmányi időszakra felmentheti a teljesített követelménymodulokhoz kapcsolódó tananyagegységek óráinak kötelező látogatása és értékelése alól.

A szakképző iskolában és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat a szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani. Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet a szakképző iskola igazgatójához kell benyújtani. A beszámítható előzetes tanulmányokról és teljesített követelményekről a szakképző iskola vezetője határozattal dönt.

A szakképző iskolában és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat a szakmára előírt követelmények teljesítésébe a szakképző iskola Szakmai programja részét képező képzési programrészében meghatározottak szerint be kell számítani. Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet a szakképző iskola vezetőjéhez kell benyújtani. A beszámítható előzetes tanulmányokról és teljesített követelményekről a szakképző iskola vezetője határozattal dönt.

A szakmai képzés idejébe a szakképzés megkezdése előtt munkaviszonyban eltöltött szakirányú oktatási idő – a szakképző iskola vezetőjének egyedi döntése alapján beszámítható.

Ha a tanuló valamely tantárgyból sikeres érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, akkor az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén a kiskorú tanuló szülője (gondviselője) vagy a nagykorú tanuló kérelmére az intézmény vezetője mentesítheti a tanulót az adott érettségi tantárgy minősítése, értékelése, valamint óráinak látogatása alól.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előzetes tanulmányai során adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, akkor az iskola magasabb évfolyamán vagy más típusú képzésben való részvétel során a kiskorú tanuló szülője (gondviselője) vagy a nagykorú tanuló kérelmére az intézmény vezetője mentesítheti a tanulót az adott tantárgy minősítése, értékelése, valamint óráinak látogatása alól.

Alkalmassági vizsga

A szakképzésbe történő beiratkozás feltétele a tanuló egészségügyi alkalmassága. Az alkalmassági vizsga szabályait és lebonyolítási folyamatát a Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg. Az alkalmasság követelményeit a 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet szabályozza.

Előzetes szakmai alkalmassági vizsgálatot kell végezni

a szakképzési évfolyamra történő felvétel, átvétel, illetve továbbhaladás előtt minden olyan esetben, amikor a **Szakmajegyzék** szerint a szakma megszerzése szakmai alkalmassági követelményekhez kötött;

a szakmaválasztást megelőzően – pályaválasztási tanácsadás céljából – az oktató, az iskolaorvos, a szülő vagy a munkaügyi központ és a munkaügyi kirendeltség kérésére azon képzésben résztvevő esetében, akinél a szakmai jellegű képzésben való részvétel egészségi állapota miatt korlátozott.

A fenti rendelet 6. § (3) bekezdése szabályozza továbbá, hogy a tanulói jogviszony fennállása alatt **időszakos alkalmassági vizsgálatot** kell végezni a szakmai alkalmasság újbóli véleményezése céljából

a szakképzési évfolyamra járó valamennyi tanulónál, amennyiben az Szakmajegyzékben meghatározottak szerint a szakma megszerzése alkalmassági követelményekhez kötött;

a tanulónál, azokban a munkakörökben, amelyekben a munkavállalót egy évnél gyakrabban kell időszakos alkalmassági vizsgálatban részesíteni, az adott munkakörre előírt gyakorisággal.

Szóbeli felvételi vizsga intézményünkben nincs.

A felnőttek oktatására vonatkozó rendelkezések

A felnőttek oktatását folytató szakképzési intézmény vezetője a jelentkezőt kérelmére felveszi az intézménybe.

A felnőttek oktatásában a képzésben résztvevő egyéni munkarend szerint megszervezett oktatásban, az intézmény képzési programjában meghatározottak szerint vesz részt a kötelező tanórai foglalkozásokon.

A felnőttek oktatásában a képzésben résztvevő osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Az iskolának dokumentálnia kell a képzésben résztvevő tanórai foglalkozásokon való jelenlétét, távolmaradását, távolmaradásának indokát, továbbá a távolmaradás igazolását. Az iskola félévenként összesíti az igazolatlan mulasztásokat, és ennek alapján megállapítja, hogy melyik képzésben résztvevőnek szűnik meg a felnőttképzési jogviszonya.

Megszűnik a képzésben résztvevő felnőttképzési jogviszonya, ha mulasztása meghaladja a képzési programban meghatározott szakmai oktatás (ágazati alapoktatás/szakirányú oktatás) óraszámának 20%-át.

A szakképzési munkaszerződéssel rendelkező képzésben résztvevő felnőttképzési szerződése akkor szűnik meg, amikor a duális partner megszünteti a szakképzési munkaszerződést, kivéve ha a képzésben résztvevő tanulmányait az iskolai tanműhelyben folytatja.

Ha a képzésben résztvevő a tanórai foglalkozások több mint húsz százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

A kollégium nevelési programja

Bevezetés

A pedagógiai program összeállításánál alapul vett főbb szempontok:

Jogszabályok:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről,
A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja - 2020 (Oktatási Hivatal),
A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
A kollégium nevelési programja az intézmény Nevelési Programjának része.

Partneri elvárások:

gondoskodás – a kollégisták alapvető szükségleteinek kielégítése
nevelés – értékteremtés, képességek kibontakoztatása
tanítás-tanulás – a tanulók képességeinek, egyéni sajátosságainak, igényeinek, a köztük lévő különbségeknek a figyelembe vétele
a módszertani kultúra folyamatos fejlesztése
tanulási eredmény alapú módszerek alkalmazása
gyermekközpontú pedagógiai környezet kialakítása
interaktív pedagógiai módszerek alkalmazása
kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítása

Alapelvek

A kollégium társadalmi szerepe:

A kollégium **alapfeladata**, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium **kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata**, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát.

Megalapozza az egész életen át tartó tanulást, erősítse a tanuláshoz szükséges készségeket és képességeket, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciákat, felismerje és fejlessze a tehetséget, segítse a tanulók felzárkózását.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, ezáltal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget nyújt.

A megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak

megismerését, gyakorlását. Ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium a helyi társadalom elvárásait, a nevelési-oktatási környezet lehetőségeit is figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégiumi nevelés célja, alapelvei:

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, a Nat-ban meghatározott feladatok megoldásához, az abban megfogalmazott értékek alapján.

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumi nevelés főbb alapelvei:

az alapvető erkölcsi normák érvényesítése

a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;

a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség

az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;

a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;

szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus az oktató tevékenységében;

az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;

építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességre;

az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;

a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;

a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

A kollégiumi nevelés feladatai:

A tanulás tanítása:

a tanulók egyéni fejlődésének elősegítése;

a hátránnyal küzdők felzárkóztatása;

tehetséggondozás;

hatékony tanulási módszerek elsajátíttatása;

mentális készségek fejlesztése;

a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése;

az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának fejlesztése – hozzájárulva ahhoz, hogy a tanulás belső igénnyé váljon.

Az erkölcsi nevelés:

alapvető erkölcsi normák megismertetése és elfogadtatása;

az erkölcsi normák beépülése a tanulók mindennapi életébe és személyiségébe;

az erkölcsi és életvezetési kérdésekben való jártasság elsajátíttatása;

az erkölcsös magatartáshoz nélkülözhetetlen készségek megalapozása és fejlesztése;
a kötelességtudat, segítőkészség, tisztelet, elfogadás, empátia és szociális érzékenység fejlesztése.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

a nemzeti, népi kultúra értékeinek, hagyományainak megismertetése;
a magyar kulturális- és sportélet kiemelkedő személyiségeinek, azok munkásságának megismertetése;
a magyarságtudat, a hazaszeretet érzésének kialakítása és megerősítése;
az állampolgári kötelességek gyakorlásának kialakítása;
Magyarország népének megbecsülésére nevelés;
a lakóhely, szülőföld hagyományainak megismertetése;
a nemzetiséghez tartozó tanulók anyanyelvű nevelésének segítése.

A családi életre nevelés:

harmonikus családi minták közvetítése;
családi közösségek, értékek megbecsülése;
felelős párkapcsolatok kialakításának segítése;
alternatívák nyújtása családi konfliktusok kezelésére;
felelősségteljes szexuális életre nevelés.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

a demokratikus jogállam és közélet működésének megértését szolgáló tudás kialakítása;
a nemzeti öntudat erősítése a tanulóknál;
a törvénytisztelő magatartás kialakítása, az emberi méltóság és emberi jogok tiszteletben tartására nevelés;
a főbb állampolgári jogok és kötelezettségek megismertetése a tanulókkal;
a diákönkormányzat működésének segítése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:

az önismeret elméleti és tapasztalati alapjainak kialakítása;
a tanulók szellemi fejlődésének, készségeik optimális kialakulásának elősegítése;
az empátia és az érzelmek hiteles kifejezésének fejlesztése;
szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításának segítése.

A testi és lelki egészségre nevelés:

egészséges táplálkozásra nevelés;
egészséges életvitel, rendszeres testmozgás igényének kialakítása;
káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése, visszaszorítása;
kulturált, esztétikus mikro- és makrokörnyezet kialakíttatása;
egyéni ízlés és igényesség fejlesztése.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása;
együttérzés, együttműködés, problémamegoldás képességének fejlesztése;

önkéntes feladatvállalásra ösztönzés.

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

az erőforrások tudatos használatára nevelés;
környezettudatos magatartás kialakítása;
a közvetlen és tágabb környezet értékeinek megőrzése és gyarapítása.

Pályaorientáció:

változatos szakkörök, érdeklődési körök biztosítása annak érdekében, hogy a tanuló átfogó képet kapjon a munka világáról;
pályaválasztásra, választott életpályára való felkészülés segítése;
a munkához kötődő magatartásformák kialakítása és megerősítése.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

felelősségtudat kialakítása, felelősségérzet fejlesztése;
ésszerű gazdálkodásra nevelés;
a kockázatvállalások reális mérlegelésének kialakítása;
önálló és felelősségteljes döntéshozatal kialakítása.

Médiatudatosságra nevelés:

kritikai beállítódás kialakítása;
a média nyelvezetének, működésének és hatásmechanizmusának megismertetése;
a valóságos és virtuális érintkezés közötti különbség felismerésének segítése.

A kollégium működése

Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumi nevelési program megvalósításának alapvető feltétele a sokoldalúan képzett és a közösen meghatározott célokat maradéktalanul vállaló oktatói testület.

A kollégiumban a nevelési feladatokat - az Nkt.-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, oktató kollégiumban (kollégiumi nevelőtanár) munkakörben foglalkoztatott - kollégiumi oktató látja el, aki

az oktatói testület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját, rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,

képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában, egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,

megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe,

képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,

képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,

képes a konfliktusok eredményes kezelésére,

munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások:

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti - a jogszabályi előírásoknak megfelelően - a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és az egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, a szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium - belső életének szabályozása során - biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai - a jogszabályi keretek között - a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégium biztosítja, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé teszi, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A kollégium kapcsolatrendszere

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a fenntartóval, a működtetővel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település - a tanulók nevelésében érintett - intézményeivel, nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, érintettség esetén a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal, továbbá minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelés céljainak megvalósítását elősegítheti.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. A kapcsolattartás helyi szabályozása a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégium - igazodva az Nkt. 28. §-ának rendelkezéseire - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően - kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít.

A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi normáinak kialakításához, személyiségük gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

Felkészítő foglalkozások a kollégiumban:

Tanulást segítő foglalkozások:

rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök,
diákkörök,
tematikus csoportfoglalkozás.

Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:

Csoportvezetői foglalkozások:

közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára:

a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése

tematikus csoportfoglalkozások:

a rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása

kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:

a foglalkozásokon (tanulói vagy oktatói kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat

ezek megoldásában számíthatnak az oktató tanácsaira, segítségére.

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti, természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai, egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú, a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó, a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

Témanapok, témahetek, projekthetek

A kollégiumok bekapcsolódhatnak az EMMI által kezdeményezett központi témahetek megvalósításába.

Az Alapprogramban rögzített témakörökben a kollégiumok szervezhetnek témanapokat, témaheteket, projekteket is, amelyekben a kollégiumi nevelés fő céljaihoz és alapelveihez kapcsolódó, ill. a csoportfoglalkozások keretterveiben előírt tartalmakat a kollégiumok sajátosságaihoz igazodva dolgozzák fel.

A témanapok, témahetek, projektek keretében el lehet térni a hagyományos csoportszerveződési keretektől. Az eltérések nem növelhetik a foglalkozások heti időkereteit és a tanulók terheit.

Pedagógiai felügyelet

A kollégium - szervezeti egységenként egy oktató közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes oktató) - gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes oktató:

visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,

folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére, időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából.

A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes oktatók között - dokumentált – információcserére kell sort keríteni.

A kollégiumi élet szervezése során a kollégiumi munkaközösség vezetőjének feladata:

a) a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése;

a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése;

a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete;

a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes oktatói intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető oktatónak.

A kollégiumban ellátandó pedagógiai tevékenységek

Feladatok, tevékenységkategóriák

Tanítás, tanulás

Célok:

Fejlesztő hatású és motiváló tanulás kialakítása, hogy minden tanuló törekedjen a képesség szerinti teljesítésre.

A kollégium minden eszközzel segítse a sikerélmény megszerzését, a tanulási kudarcok kerülését.

A tanulók szociokulturális eredetű indulási hátrányainak fokozatos leküzdése.

A tehetség kibontakozása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényének, a versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.

A tárgyi tudás mellé a tanuló szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.

A tárgyi és személyi feltételek biztosítása a tanulók értelmi és érzelmi fejlődéséhez.

Feladatok:

Jó tanulási körülmények megteremtése, a tanulás feltételeinek optimalizálása.

Objektív feltételek:

a tanulás tárgyi feltételeinek optimalizálása:

- helyiségekkel való gazdálkodás;
- audiovizuális-, informatikai- és tömegkommunikációs eszközök biztosítása;
- a könyvtár és könyvtárszolgáltatások igénybevételének biztosítása.

b.) a tanulás időbeni feltételeinek optimalizálása:

- a tanulásidő pontos, körültekintő biztosítása a kollégium napirendjében;
- a tanulás időkereteinek személyes kialakítása;
- a tanári segítség biztosítása;
- a társas tanulás lehetőségének biztosítása.

c.) A tanulás egészségügyi feltételeinek biztosítása:

- korszerű világítás;
- tiszta, friss levegő;
- pihentető szünet.

Szubjektív feltételek:

- a csoportok kialakítása;
- a tanulás egyéni jellemzőinek figyelembevétele;
- tanár és tanuló együttműködése;
- az iskola oktatóival való együttműködés megszervezése;
- segítőkész, nyugodt légkör kialakítása és fenntartása;
- csend a tanulási idő alatt.

A mindennapos iskolai felkészülés segítése.

Az iskolai tudás kiegészítése és bővítése.

A tanulással kapcsolatos attitűd javítása, tartós motiváció, a folyamatos önképzés, önművelés igényének kialakítása.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.

Egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése.

Tehetséggondozás, képességfejlesztés.

Pályaválasztás segítése, továbbtanulásra ösztönzés.

Tevékenységformák és annak ajánlott tartalmai:

Csoportfoglalkozás:

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja tematikája alapján foglalkozások tartása;

Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása;

Könyvtárhasználat, dokumentumismeret;

Folyamatos tájékozódás és tájékoztatás a kollégium tanulóinak aktuális tanulmányi munkájáról és helyzetéről;

Az érdeklődés irányítása a reális pályaválasztás érdekében;

Egyéni korrepetálások megszervezése;

Tehetséges tanulók szakkörbe irányítása.

Felkészítő foglalkozás:

A kollégiumi normákhoz, a tanulási szokásokhoz való alkalmazkodás kialakítása;

A közösségben rejlő segítségi módok kialakítása;

Egészséges rivalizálás, versenyszellem biztosítása;

Tanulási terv készítése és a rendelkezésre álló idő racionális kihasználása.

Felzárkóztatás:

Az év eleji felmérések alapján, ismeretek hiányának pótlása közismereti tantárgyakból.

Korrepetálás:

Folyamatos tanulás támogatása, oktatói irányítás azon tanulóknak, akik rendszeres tárgyi, pedagógiai segítségre szorulnak.

A kollégiumi oktatók végzettségük szerinti tantárgyi korrepetálással, felzárkóztatással segítik a tanulók sikeres iskolai felkészülését.

A korrepetálás szakaszai:

felmérés (kiindulási pont rögzítése, a lemaradás objektív és szubjektív okainak, az előrehaladást gátló tényezőknek a feltárása);

a célravezető segítségnyújtás kidolgozása;

a korrekció nyomán kibontakozó tanulási folyamat eredményességének folyamatos ellenőrzése, annak tapasztalatai alapján a segítségnyújtás módosítása.

Tehetséggondozás:

Az első évfolyam munkájának eredményeként differenciáltan el lehet készíteni az egyéni vagy csoportos foglalkoztatási terveket.

Feltételei: sajátos személyi-, tárgyi feltételrendszer

Rendezvények: A produktumok bemutatásának lehetőségei.

Versenyek: A teljesítmény bemutatásának lehetőségei.

Sikerkritériumok

Képességeiknek megfelelően végezzék iskolai tanulmányaikat.

Ismerjék fel az iskolán kívüli, tananyagon túli tanulás jelentőségét.

Legyen igényük a művelődésre, önművelésre.

Rendelkezzenek a különböző információhordozók, tömegkommunikációs eszközök ismeretével, használatának képességével.

Ismerjék meg és alkalmazzák az egyénre és csoportra szabott hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.

Rendelkezzenek jövőképpel, egészséges önbizalommal.

Pályaorientációs tevékenységek, az önálló életkezdés támogatása

Célok:

Igényfelmérés a fejlesztendő készségekről és képességekről.

A nevelési tartalom kiválasztásánál a diákok valós igényeinek, motivációinak, előképzettségének a figyelembevétele.

A kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.

A mélyebb önismeret elősegítése.

Az alkalmazkodás, beilleszkedés segítése.

Felkészítés az önértékelésre, a pályakép felépítésére, az önmenedzselés megalapozására a reális iskola-és pályaválasztási szándék kialakításával.

Feladatok:

Az iskolai tudás kiegészítése, bővítése.

Továbbtanulásra való felkészítés.

Tehetséggondozás, képességfejlesztés.

A munkavállalói szerepre való felkészítés.

Rendszeres tájékoztatás a továbbtanulási vagy az elhelyezkedési lehetőségekről.

A családi életre való felkészítés.

Az egészséges életvitel kialakításának, megtanításának módszerei.

Tevékenységformák:

Csoportfoglalkozások

Tehetséggondozás

Felkészítő foglalkozás

Diákkörök - szakkörök

Felzárkóztatás

Egyéni törődés

A tevékenységformák ajánlott tartalmai:

Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása:

a tanulási motiváció, érdeklődési területek, érzelmi viszonyulás, személyes tulajdonságok, szociokulturális környezet, szülői szándékok, fizikai és szellemi teljesítőképesség (teljesítményszint) feltárása, tudatosítása;

a választott pálya és a személyiség megfelelésének feltárása, tudatosítása;

önismeret és fejlesztése: saját lehetőségek, képességek feltárása, kibontakoztatása.

Reális jövőkép kialakítása:

a társadalmi valósággal való szembesítés, a társadalmi, gazdasági, politikai folyamatok, illetve a fejlődés problémáinak, tendenciáinak megismerése;

Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret):

tájékozódás a pályaválasztás, pályaismeret dokumentumaiban, ismeretforrásaiban, eligazodás a pályaválasztási alapfogalmakban;

az álláskeresés folyamata és technikái;

a munkavállaló jogai, kötelességei;

az álláskeresést megkönnyítő technikák elsajátítása;

hivatás, hivatástudat, felkészülés az esetleges pályakorrekciókra.

Továbbtanulásra való felkészítés:

tantárgyi felkészítés a felvételi tárgyakból;

tanulás-módszertani ismeretek;

a sikeres vizsga összetevői (tárgyi tudáson túli ismeretek);

az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismertetése.

Életmód és életstílus (életvitel) alakítása

Urbanizáció, vándorlás

Sikerkritériumok:

A tanuló legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, felismerni saját képességeit.

Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.

Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.

Legyen képes tisztázni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.

Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit.

Tudatosuljon benne, hogy élete során többszöri pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.

Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Csoportfoglalkozások

| TÉMAKÖR | 9. évfolyam | 10. évfolyam | 11. évfolyam | 12. évfolyam | 13-14. évfolyam |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| A tanulás tanítása | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Az erkölcsi nevelés | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Állampolgárságra, demokráciára nevelés | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A családi életre nevelés | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Testi és lelki egészségre nevelés | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Fenntarthatóság, környezettudatosság | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pályaorientáció | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Gazdasági és pénzügyi nevelés | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Médiatudatosságra nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 22 óra | 22 óra | 22 óra | 20 óra | 20 óra |

A kollégiumok a nevelési területek fejlesztési követelményeit és az azokhoz kapcsolódó tartalmakat és tevékenységeket a tanulói sajátosságok, valamint az intézmény arculatának figyelembe vételével egyénileg határozzák meg és dolgozzák ki éves munkatervükben.

Diákönkormányzati tevékenység

Célok:

A kollégiumban folyó közéleti tevékenység váljon a demokratizmus tanulásának terepévé.

A diákönkormányzati tevékenység kapcsán alakuljon ki a tanulóknak korszerű társadalomszemlélet.

Az öntevékenységen alapuló diákönkormányzati tevékenység járuljon hozzá a tanulók személyiségének fejlődéséhez.

Tanulóink vegyenek részt az intézmény sajátos arculatának kialakításában.

Alakuljon ki a megfelelő kollégiumi aktivitás. Legyenek alkotó, cselekvő részei, formálói a közösség életének.

Feladatok:

Ismerjék meg a tanulók és tanulják meg „kicsiben”, mit jelent egy demokratikus társadalom felelősségteljes tagjának lenni.

A diákönkormányzati tevékenység készítsen fel a közéleti tevékenységre.

A kollégiumi szabályok megalkotásában közreműködve szerezzenek jártasságot.

A kollégiumi diákönkormányzat tagjai tudatosan, felkészülten és felelősségteljesen képviseljék társaik jogait és érdekeit a mindennapi kollégiumi életben.

A kapcsolattartás kiépítése és ápolása más kollégiumok diákönkormányzataival, diákszervezetekkel.

A társas kapcsolatok erősítése, közös élményt adó programok szervezése.

A hatékony diákönkormányzati tevékenységhez a megfelelő szervezeti forma megtalálása, kialakítása.

Együttműködés fejlesztése, kapcsolatfelvétel a diákokkal és az oktatói testülettel.

Diákönkormányzati képzések, tréningek szervezése, utánpótlás nevelése.

Tevékenységek:

Csoportfoglalkozás

Diáktanács ülései

Kollégiumi közgyűlés/ Diákfórum

Kollégiumi diák küldöttgyűlés

Oktatói testületi megbeszélésen való részvétel

Fegyelmi ügyek

Diákönkormányzat által meghirdetett pályázatok elbírálása

Rendezvények szervezése (pl. ismerkedési est, karácsonyi ünnepség, Egészségnap, karaoke,

Nonstop vetélkedő, Sportnap)

Diáktalálkozók

Sikerkritériumok:

Legyenek képesek a tanulók a mindenkori helyzethez igazodó célok, feladatok és eredmények megfogalmazására, állandó megfigyelésére.

Legyenek képesek a szükséges helyen a beavatkozások, korrekciók megtételére.

Ismerjék az önálló gondolkodás, alkotás, megvalósítás élményét, vállalják az ezzel járó felelősséget.

Tudják képviselni társaik véleményét.

Működjenek együtt az oktatói testülettel, közvetítsenek az oktatók és a diákok között.

Szerezzenek jártasságot a közéleti szereplésben.

Ismerjék és tudják alkalmazni a konfliktus- és probléma-megoldási technikákat.

Ismerjék és tudják alkalmazni a kommunikációs technikákat.

Szervezzenek különböző programokat.

Vezessenek be új dolgokat, érdekes új szokásokat.

Vegyenek részt a kollégium életének megszervezésében.

Hagyományőrzés és továbbfejlesztés:

A hovatartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt a kollégium mindennapi életében. A kollégium tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a kollégiumhoz való tartozást.

Célok:

Tanulóinkban maradjon meg, sőt erősödjön a kötődés a külső környezettel és alakuljon ki a kötődés a befogadó környezethez. Tartsák meg azokat az értékeket, melyet lakókörnyezetükből, a családból hoztak, és az új környezet értékei épüljenek be személyiségükbe.

Művészi élmények szerzése és a rendezvényeken való részvétel és szereplés lehetőségének biztosítása.

A közösségi érzés erősítése a különböző kollégiumi rendezvények által.

Tevékenységek:

A kollégiumi rendezvények hagyományai: a rendezvények a kollégium egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei

Hagyományaink:

Fészekavató

Kollégiumi Napok

Wesselényi Kupa – fiú labdarúgó kupa

Játékos sportvetélkedő

Férfinap

Halloween

Adventi előkészületek

Mikulás

Karácsonyi ünnep

Valentin nap

Farsangi Mulatság

Nőnap

Húsvéti vetélkedő

Ballagás

A Játékos sportvetélkedőt, Wesselényi Kupát és a Kollégiumi Napokat meghívásos formában városi szinten rendezzük meg.

Részt veszünk a Kollégiumi Szövetség által rendezett kulturális- és sportrendezvényeken.

Eseti programok:

színházlátogatás,

sportesemények,

szakmai bemutatók,

kirándulás.

Egyéb szakmai, kulturális rendezvények:

Bemutató csoportfoglalkozásokon való részvétel a megye kollégiumaiban

Megyei Kollégiumok Kulturális Bemutatója

A kollégiumi környezet alakításának hagyományai:

A külső – belső környezetünk esztétikus, igényes alakítása az ízlésnevelés része:

Szobák dekorálása

Tanulóink munkái díszítik a folyosók falait, a közös helyiségeket

Udvar gondozása

Szelektív hulladékgyűjtés

Továbbfejlesztési lehetőségek:

A fokozatosan bővülő (pl.: mini-hifi, szakkönyvek, DVD-filmek, videokamera, fényképezőgép, stb.) segítségével lehetőségünk nyílik a hagyományőrzést szolgáló rendezvények színesebbé, változatosabbá tételére, szakmai munkánk magasabb színvonalra emelésére.

Tanulóink vegyenek részt a kollégium diákhagyományainak ápolásában.

Alapvető célunk, hogy minél több tanulót kapcsoljunk be a kollégium rendezvényeibe, szereplőként és közönségként egyaránt.

A kollégium által közvetített normák váljanak belső értékrendjükké, és ennek szellemében képviseljék a kollégiumot.

A demokratikus intézményi keretek, értékek közvetítésén keresztül a diák- önkormányzatiság hangsúlyának növelése.

Szabadidős tevékenység

A szabadidős tevékenység közvetlenül szolgálja a pihenést, a regenerálódást, a rendszeres mozgás iránti igény kialakítását, fejleszti a mozgáskészséget, amely segíti a sikeres iskolai és a kollégiumi életet is.

Célok:

Minden tanuló számára biztosítsunk érdeklődésének, képességeinek megfelelő programokat, tevékenységi formákat.

Az érdeklődésnek megfelelő ismeretek önálló bővítése, az állandó önművelés igényének, készségének és képességének kialakítása.

Egészséges és kulturált életmódra való nevelés, a sport, a természeti környezet megóvása, ápolása.

Tevékenységek:

A különböző érdeklődéseknek megfelelően választható diákkörök, szakkörök:

Ismeretszerző: pl.: informatika

Művészi élményt adó: pl.: képzőművészet

Mozgásigényt kielégítő: pl.: kondicionáló edzés, kerékpározás, íjászat, kispályás labdarúgás

Kulturális értékeink megismertetése, az esztétikum iránti igény felkeltése:

Színház-, múzeum-, hangverseny-, kiállításlátogatás

Könyvtári kínálat (könyv, folyóirat, videófilm, DVD)

Regenerálódást, rekreációt szolgáló tevékenységek:

Kollégiumi-, és csoportkirándulások, túrák

Fitness- és kondicionáló torna

Követelmények:

Tehetségéhez és alkotókészségéhez mértén minden tanuló vegyen részt valamilyen diákkör munkájában, egyéni vagy közös produkcióban.

Használják ki a többlettudás megszerzésére a kollégium nyújtotta lehetőségeket.

Alakítsák ki saját ízlésüket, önálló véleményüket az egyes alkotásokról, legyenek nyitottak a kulturális és művészeti élmények befogadására (más szakterületen is, nem csak a saját szakterületük iránt).

Legyenek képesek szabadidőjüket tudatosan szervezni és azt a leghatékonyabban kihasználni.

Rendszeres testmozgás igényének kialakulása, legyenek képesek az egészséges és kulturált életmód kialakítására.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladatok, tevékenységek, valamint a hátrányos helyzetű tanulók társadalmi beilleszkedését segítő foglalkozások terve

Célok:

A hátrányos helyzet és a veszélyeztető körülmények időben történő felismerése.

Adekvát beavatkozás, intézkedési gyorsaság, mely növeli az esélyt a hatékony problémakezelésre.

A tanulók személyiségének fejlesztése, megfelelő életszemlélet kialakítása.

Az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítése, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.

Feladatok:

A hátrányos, halmozottan hátrányos és/vagy veszélyeztetett helyzetű tanulók felismerése, nyilvántartása, veszélyeztető tényezők feltárása, s számukra pályázati lehetőségek felkutatása.

A családdal való kapcsolattartás, együttműködés.

A gyermek-és ifjúságvédelmi hálózat igénybevétele (önkormányzatok, gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő).

A tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése, a hátrányok kompenzálására felzárkóztató foglalkozás szervezése.

A szabadidő hasznos eltöltésének segítése.

A beilleszkedési és magatartási zavarok leküzdését segítő tevékenységi formák biztosítása.

Mentálhigiénés programok, felvilágosító előadások szervezése, melyek felkészítik a tanulókat az egészséges életmódra, a családi életre, a szenvedélybetegségek megelőzésére.

Pedagógiai eljárások:

Külön foglalkozás a hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű /veszélyeztetett tanulókkal.

Egyéni bánásmód

Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások tartása

Pozitív tanár-diák kapcsolat kialakítása

Felvilágosító munka

Pályaorientációs tevékenység

A tanulók tájékoztatása jogaikról és kötelességeikről

A csoportvezető gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladata:

A hátrányos/halmozottan hátrányos/veszélyeztetett helyzetű tanulók munkájának figyelemmel kísérése.

Az életkörülményekben bekövetkezett változásokról az ifjúságvédelmi felelős tájékoztatása.

Folyamatos kapcsolattartás a tanulók életkörülményeit pozitívan megváltoztatni jogosult szakemberekkel /pl. családsegítő, nevelési tanácsadó munkatársai, pszichológus stb. /

A családi hátrányok kompenzálását elősegítő lehetőségek a kollégiumban:

Kulturális rendezvények

Könyvtárhasználat

Számítógép-használat

Színház- és mozilátogatás

Felvilágosító foglalkozások a kollégiumban:

Filmvetítések

Előadások

Felvilágosító témájú csoportfoglalkozások

Tanulási hátrányok leküzdését segítő lehetőségek:

Könyvtárhasználat

Számítógép-használat

Tantárgyi korrepetálások

Szilencium

Tehetséggondozó foglalkozások

Szabadidő hasznos eltöltésének módjai:

Sportolási lehetőségek

Könyvtárhasználat

Internet-hozzáférés

Televízió nézés, videózás

Szakkörök, érdeklődési körök

Követelmények:

Időben felismerni a problémát.

A veszélyeztető és hátrányos körülmény megszüntetése.

Minden tanuló kapja meg a helyzetének megfelelő segítségnyújtást probléma esetén.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását a kollégium minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza.

Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái, a továbbfejlesztés lehetőségei:

Célok:

Nevelési programunkat a szülőkkel mint iskolahasználókkal egyetértésben törekszünk megvalósítani.

A szülők informálása intézményünk életéről, működéséről.

A szülőkkel való együttműködés eredményeképpen a tanulói személyiség pozitív irányba változzon.

A nevelőmunka hatékonyságának segítése.

Kapcsolatteremtés kollégium-szülő, szülő-szülő között.

Kapcsolatteremtés és kapcsolattartás kollégium- osztályfőnök, kollégium-szaktanár között.

Feladatok:

A kapcsolattartás formáinak kiépítése.

A szülők véleményének megismerése.

A szülők az iskolai közélet tevékeny résztvevői és segítői legyenek.

Együttműködés a szülőkkel a tanulókkal kapcsolatos problémák megoldása során.

Tevékenységek:

Szóbeli tájékoztatás formái:

Szülői értekezletek: kollégiumi szintű pl.: az elsőéves kollégisták beköltözésekor

Fogadóóra az iskolai szülői értekezletek után

Telefonon történő tájékoztatás, érdeklődés

Írásbeli tájékoztatás formái:

Kollégiumi faliújság, hirdetőtábla

Hivatalos levél

Kollégium honlap, *facebook*

A szülő bekapcsolódási lehetőségei a kollégium közéletébe:

A szülő a szolgáltatás megrendelője

A szülő segítse a tanulási, nevelési folyamatot

A szülő legyen a kollégiumi közélet szereplője

Sikerkritériumok:

A gyerek – oktató - szülő – együttműködésének javulása

A nevelési problémák közös megoldása

A tanulók háttérproblémájának hatékonyabb feltárása

A kollégium ellenőrzési, értékelési rendszere

A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait az iskolában.

A nevelési folyamat során a tanuló elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket és értékeket:

elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;

képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;

sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának, és a folyamatos megújulásnak a képességével;

kialakul reális társadalomképe;

rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;

tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;

képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;

másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;

ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait;

Ellenőrzési, értékelési rendszer:

Az értékelés alapelvei:

az értékelés legyen sokszínű, motiváló, ösztönző hatású;

az ellenőrzés és értékelés visszajelzési rendszer, információkat szolgáltat, így megerősítő szerepe igen fontos;

legyen tárgyyszerű, objektív, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú, mutasson rá a hiányosságokra, segítse a továbblépést;

rendszeres, folyamatos, minden tevékenységre kiterjedő;

következetes, szakszerű és felelősségteljes;

a követelmények és elvárások pontos ismeretében, elfogadott szempontok alapján történjen;

mindig személyre szóló legyen;

megfelelő légkörben történjen.

Az értékelés célja:

az önértékelés képességének kialakítása;

jelezze az oktató számára a tanuló fejlődését, fejleszthetőségét;

tájékoztassa a szülőt, hogy milyen gyermeke viszonya a kollégium követelményeihez.

Az értékelés kiterjed:

a kollégiumi foglalkozásokon folyó munkára, magatartásra;

a tanulók teljesítményére és előrehaladására;

a kollégiumi munkában való részvállalás mértékére;

a kollégiumi rendszabályok tiszteletben tartására;

általános emberi értékek tiszteletben tartására;

kapcsolatkialakítás képességére;

a felelősség vállalására – viselésére;

szorgalomra, ezen belül a felkészülésre.

Javaslat a felmérések elvégzéséhez:

| | | |
|---------------------------------------|--------------|------------|
| Szociometriai felmérés | 9. évfolyam | október |
| szülői háttér vizsgálata (családrajz) | | |
| A szakmai irányultság mérése | 9. évfolyam | szeptember |
| szakirányú továbbtanulás | 13. évfolyam | február |
| Általános neveltségi szint mérése | 9. évfolyam | szeptember |
| | 12. évfolyam | március |
| Tanulási motiváció, -stílus felméré | | |

Egészségfejlesztési Program

Az iskolai egészségnevelés átfogó célja

Az iskolai egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő határokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

Az egészségfejlesztő program eredményeként erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások, csökkenjenek az ártó tényezők, az iskola befejezésekor a diákok a saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat.

Célunk, hogy tanulóink:

minél nagyobb számban váljanak edzett, erős, egészséges, káros szenvedélyektől mentes felnőttekké;

képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat;

minél szélesebb körében kialakuljon a mozgás gazdag életmód iránti igény, hogy a testedzés szükségletükké váljon;

ismerjék meg az egészségüket veszélyeztető tényezőket;

ismerjék meg a betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat és módszereket;

javuljon az életminőségük;

a várható élettartamuk minél hosszabb legyen;

el kell érni, hogy az egészségükért a lehető legtöbbet tegyék meg, hogy alkalmazzák a megtanultakat;

fontos, hogy az itt eltöltött évek alatt tudatosodjon tanulóinkban, hogy mindenki maga felelős egészségének megőrzéséért;

ismerjék a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.

Kiemelt feladataink:

a dohányzás visszaszorítása, a rászokás megelőzése

a dohányzás káros hatásainak megismertetése osztályfőnöki órákon (szükség esetén külső előadók segítségével),

az ügyeleti szolgálat segít a dohányzás megfékezésében, az újabb dohányzók számának csökkentésében,

az iskolai diákfórumokon rendszeresen folytatjuk a dohányzás elleni kampányunkat,

a dohányzás társadalmi elfogadottságának csökkentése,

a dohányzás térbeli korlátozásának szigorú ellenőrzése.

az alkohol- és drogreprevenció:

az alkohol- és drogreprevenció megjelenik a kémia, biológia tantárgyak tananyagában, valamint az osztályfőnöki órák fontos témakörei közé tartozik,

a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek feladata az osztályfőnökök ezirányú tevékenységének segítése,

hangsúlyosan kezeljük a drogprevenációs tevékenységünket, az ezzel kapcsolatos programokat, eseményeket, tevékenységeket támogatjuk,

az iskolai drogprevenációs programsorozat szervezője, felelőse a drogügyi koordinátor, a drogprevenáció lényegének, fontosságának tudatosítása az oktatók, a tanulók, a szülők körében. Ennek megvalósítása:

oktatóknál: előadások, csoportfoglalkozások keretében,

tanulóknál: órai foglalkozások (osztályfőnöki, biológia, kémia) keretében,

szülőknél: a szülői értekezletek előtt összevont tájékoztatást nyújtunk a szülőknek.

a drogprevenációs pályázat keretében:

különböző foglalkozások megtartása,

oktatófilmek megtekintése, megbeszélése,

a témával kapcsolatban kiállítások megtekintése,

a várossegítő szervei által meghirdetett vetélkedőkön való részvétel,

rajzok, plakátok készítése,

városi előadásokon való részvétel, azok megszervezése,

kortárssegítő képzése és munkájuk támogatása.

az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése:

az egészséges táplálkozás ismereteinek terjesztése a tanulók mind szélesebb körében,

a helytelen táplálkozással és életmóddal összefüggő betegségek megismertetése,

annak hangsúlyozása, hogy a táplálkozással összefüggő betegségek (elhízás, csontritkulás, fogszuvasodás, szív-érrendszeri, keringési, daganatos megbetegedések stb.) jelentős része megelőzhető egészséges táplálkozással,

kiállítások szervezése a diákok aktív részvételével (reformtáplálkozás).

a lelki egészség védelme

a tanév elején feltérképezni az iskola tanulóinak szociális helyzetét;

a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű diákok nyilvántartása, segítése;

a tanulási-, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók kiszűrése, segítése;

iskolai fejlesztő csoport létrehozása (önismereti-, konfliktuskezelő-, beilleszkedést segítő foglalkozások), a kollégiumi önismereti foglalkozások folytatása;

iskolai erőszak, gyermekbántalmazás véelme vagy egyéb, pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztetési tényező megléte esetén kezdeményezni, hogy az iskola igazgatója értesítse a gyermekjóléti szolgálatot;

lelki problémákkal küzdő tanulóinknak pszichológus segítségét biztosítani.

az aktív testmozgás elterjesztése:

az iskola a tanulók számára a mindennapi testedzés megvalósítását a helyi tanterv óratervében meghatározott kötelező testnevelés órákon és a szabadon választható délutáni sportkörti foglalkozásokon biztosítja;

nagy tömegeket megmozgató iskolai sportnapokat szervezünk;

a gyaloglást, a futást, a turisztikát s egyéb testmozgást szorgalmazzuk, népszerűsítjük.

az egészségügyi biztonság fokozása:

- az iskolaorvos heti 2 alkalommal rendel az iskola orvosi rendelőjében;
- a tanulók egészségi állapotának ellenőrzése, szűrővizsgálatok rendszeres végzése (fogászati, belgyógyászati, szemészeti és tüdőszűrés);
- a tanulók fizikai állapotának rendszeres ellenőrzése, mérése;
- felvilágosító és egészségneveléssel kapcsolatos előadásokat szervezünk külső előadók segítségével minden évfolyamon (fogorvos, pszichológus, védőnő, nőgyógyász);
- AIDS-prevenció keretében felvilágosító, megelőző filmeket néznek, és előadásokat hallgatnak meg tanulóink.

az egészséges környezet kialakítása:

rendszeres szellőztetést végzünk minden szünetben;

legyen minél több zöld növény a tanterekben;

fokozottan vigyázunk a tantermek, az udvar, az iskolai környezet rendjére, tisztaságára;

hangsúlyozzuk, hogy a munka mellett a pihenés is fontos az egészséges ember életében, így az egészséges társadalomban is;

a kiegyensúlyozott, harmonikus ember tud csak hasznára lenni a társadalomnak;

ez az egészségfejlesztési stratégia része is;

betegségek megelőzése:

megelőzhető fertőző betegségek, a megelőzés elmulasztásának következményei.

megelőzhető nem-fertőző idült (krónikus) betegségek. Idült (krónikus) betegek egészsége.

gerincvédelem, gerinckímélet.

balesetek, balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás.

a szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés).

Az egészséget az ember teremti meg a mindennapi életében, ahol él, ahol tanul, ahol dolgozik.

Az embernek törődnie kell önmagával, az életkörülményeit ennek megfelelően kell alakítania.

Az egészségnevelés színterei:

A tanítási órákon az oktató hangsúlyozza az egészséges szokásokat, törekedjen azok megszilárdítására.

Szakmai képzéskor, munkavédelem órán a használt anyagok veszélyeinek, környezetkímélő tárolásuknak, felhasználásuknak, utókezelésüknek a tanítása.

Biológia és testnevelés órák keretében az egészséges életmódra nevelés, pozitív életforma és életfelfogás népszerűsítése.

Osztályfőnöki órák kereteiben beszélgetés a drog, az alkohol, a dohányzás, az AIDS hatásairól az emberi szervezetre.

Gyakorlati képzésben a fogyasztói társadalom problémáinak, a használt anyagok környezetkárosító hatásainak, természetbarát és egészségvédő kezelés lehetőségeinek megismerése.

Tanórán kívüli tevékenység az egészségnevelésben:

sportegyesület,
vöröskeresztes kapcsolattartás,
elsősegélynyújtó tanfolyam,
sportversenyeken való (helyi, városi, megyei) aktív részvétel,
gyógytestnevelés,
kedvezményes étkeztetés népszerűsítése,

könyvtári állomány adott témában való bővítése,
az egészséges életmóddal kapcsolatos pályázatok figyelése, a diákok figyelmébe ajánlása,
pályázatírás,
az egészségneveléssel kapcsolatos információhordozók figyelemmel kísérése, ajánlása,
az egészségnevelési, drogmegelőzési program hatékony megvalósítása érdekében kapcsolatot tartani a témában érdekelt külső intézményekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás, az azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul, és ez nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az így kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmeken és sok nehéz helyzeten átsegít. Az ismeretek elsajátítására egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön van lehetőség.

Az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények alkalmával is tud használni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
ismerjék fel a vészhelyzeteket;
tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

támogatjuk az oktatók elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

| TANTÁRGY | ELSŐSEGÉLY–NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK |
|-----------------|--|
| Biológia | rovarcsípések légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés |
| Kémia | mérgezések vegyszer okozta sérülések savmarás égési sérülések forrázás szénmonoxid mérgezés |
| Fizika | égési sérülések forrázás |
| Testnevelés | magasból esés |

az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);

minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;

évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap.

Eljárásrend a diabétesszel élő tanulók oktatási körülményeinek javítására

Mi a diabétesz?

Testünk az elfogyasztott táplálék nagy részét cukorrá (glükóz) alakítja, amely azután eljut a test sejtjeibe, ahol energiaként hasznosul. A hasnyálmirigy egy inzulin nevű hormont termel, amely ezt a folyamatot szabályozza. Az inzulin a vérben lévő cukrot a sejtekbe juttatja, ezáltal a vérben lévő cukor mennyiségét normális szinten tartja. Cukorbetegség esetén a hasnyálmirigy nem termel elég inzulint, vagy a termelt inzulin nem hatékony a szervezetben. Mindkét esetben a cukorszint nincs megfelelően szabályozva, és a vérben lévő cukor mennyisége megnő.

A diabétesz főbb típusai a következők:

Az 1-es típusú diabétesz elsősorban gyermekekben, serdülőkben, vagy fiatal felnőttekben alakul ki. A diabétesznek ebben a típusában a hasnyálmirigy sejtjei nem termelnek többé inzulint.

A 2-es típusú diabétesz a cukorbetegség leggyakoribb formája, és bármely életkorban kialakulhat. Ennél a típusnál a szervezet nem termel elegendő inzulint vagy a szervezet által termelt inzulin nem hat megfelelő módon.

A gesztációs vagy terhességi diabétesz a terhesség alatt alakul ki, általában elmúlik, miután a baba megszületett.

A diabéteszes tanulókkal kapcsolatos iskolai teendők szabályozása

Intézményünk biztosítja a diabéteszes tanuló betegségével kapcsolatos **egyéni igényeit**, mint pl. tanóra alatti étkezés, mosdóhasználat, vércukorszintmérés, szükség esetén inzulinbeadás.

Kiemelt figyelmet fordítunk **a testnevelés órák előtti és alatti oktatói teendőkre**, hiszen a testmozgás csökkenti a vércukorszintet, a megerőltető sport viszont emelheti a vércukorértéket, ami akut anyagcsere-felborulást eredményezhet.

A diabéteszes gyerek a testnevelés órára az inzulinadagoló tollát, pumpáját, vércukormérőjét, az alacsony vércukor (hypoglikémia) elhárítására szükséges élelmiszersomagját magával viheti,

Jelezheti, ha testnevelés óra alatt bármikor hypoglikémiát észlel,

Rosszullét esetén vércukor szintet mérhet, ill. alacsony vércukor szint esetén gyorsan, majd lassan felszívódó szénhidrátot fogyaszthat.

Vércukorszint mérés

Cukorbetegség fennállása esetén a betegeknek vizsgálniuk kell a vércukor értékeiket, hiszen így egyrészt az alkalmazott terápia sikeressége ellenőrizhető, valamint fény derülhet a hipo-, hyperglikémia fennállására.

A vércukorszint mérés **lépései**:

Mossuk meg a kezünket meleg, szappanos vízzel és töröljük szárazra egy tiszta törölközővel. Helyezzünk tiszta lándzsát az ujjszűrő eszközbe. Az ujjszűrő eszköz tárolja és pozicionálja a lándzsát, illetve kontrollálja a szűrés mélységét.

Vegyünk ki egy tesztsíkot a dobozából, majd a doboz fedelét azonnal zárjuk le, hogy ne kerüljön szennyeződés a tesztsíkok közé.

Készítsük elő a vércukorszintmérőt a használati útmutatóban leírtak alapján.

Szűrjük meg az ujjhegyünket a lándzsával.

Az összegyűlt vért cseppentsük a tesztsík megfelelő részére úgy, hogy a vércsepp lefedje a teljes tesztnyílást.

Nyomjunk egy tiszta vattapamacsot a megszárt sebre és állítsuk el a vérzést.

A legtöbb vércukorszintmérő készülék néhány másodpercen belül elvégzi a vérminta elemzését, ezt követően olvassuk le az eredményt.

A mért értékeket jegyezzük fel egy vércukornaplóba. A kapott értékek mellett jegyezzük fel a mérés pontos időpontját, a mérés körülményeit (pl. étkezés előtt vagy után, fizikai aktivitás után, stb.), lehetőség szerint az elfogyasztott szénhidrát mennyiséget és bevett gyógyszert, az esetleges panaszokat.

Speciális étkezés

Az intézményben és a kollégiumban biztosított **a meleg-, diétás étkeztetési lehetőség**. Amennyiben ez nem megfelelő a tanuló számára, akkor megoldott a magával hozott étel tárolása, melegítése és elfogyasztása a kollégium betegszobájában (202) illetve az iskola főépületének 123-as tea konyhájában.

Az iskolai menzán - ha szükséges – lehetősége van a tanulóknak sorban állás nélkül a **soron kívüli étkezésre**. Elérhető az iskolai büfében olyan élelmiszer, ami a diabéteszes étrendbe beilleszthető.

Az étlapon a szolgáltatónak fel kell tüntetni a meleg étel **tápanyagtartalmát**, egyértelmű jelölésekkel, hogy pontosan nyomon követhető legyen a tápanyagösszetétel.

A speciális étkeztetéshez szükséges **hűtési, adagolási, melegítési feltételek** a külső tanműhelyekben (Univerzum – Szépészeti Tanműhely, Henger sor – Faipari Tanműhely) (mikrohullámú sütő, hűtőszekrény) is biztosítottak.

Diabéteszes tanulók rosszullete esetén alkalmazandó teendők

A diabéteszes gyerekek ellátása esetén nagyon fontos eldönteni, hogy magas vagy alacsony a vércukorszint!

Hypoglikémia (alacsony vércukorszint)

Hypoglikémia esetén a vércukorszint értéke 3,0 mmol/l alá csökken.

Okok:

Az ismert diabéteszben szenvedőknek nem termelődik kellő mennyiségű inzulin a szervezetében, így vércukorszintjük csökkentése érdekében inzulint adnak be maguknak. A probléma általában akkor jelentkezik, ha az inzulin beadását követően nem fogyasztanak megfelelő mennyiségű ételt, ilyenkor vércukorszintjük hirtelen lecsökken.

Tünetek:

A kezelt cukorbeteg már felismeri a vércukorszint-csökkenés kezdeti tüneteit és legtöbbször képes megfelelő cukorpótlással rendezni azt. A hirtelen fellépő, jelentős zavart azonban segítség nélkül nem tudja megoldani.

A segélynyújtó számára komoly kihívást jelent a felismerés, hisz a tünetek sok egyéb betegségre is utalhatnak. Nagy segítséget nyújthat, ha a betegnél a betegséget jelző igazolás, karkötő, nyaklánc, vagy a személyi igazolványhoz csatolt kártya van.

gyengeség,
éhségérzet,
émelygés,
szédülés,
hányás,
nyugtalanág,
izomremegés,
izomgörcsök, görcsroham,
kettőslátás,
végtaggyengeség,
bénulás,
sápadt, hideg verejtékes bőr,
furcsa viselkedés,
részegségre utaló zavart beszéd,
ritkán agresszió,
súlyosabb esetben légzéscsavar, eszméletvesztés.

Elsősegély hypoglikémiás gyermeknél

Eszméletén lévő betegnél:

Teremtse meg a biztonságot!

Nyugtassa meg a beteget, helyezze nyugalomba!

Nagyon fontos a jó kommunikáció. Ennek segítségével kideríthető, hogy a beteg ismert cukorbeteg-e és volt-e már ilyen rosszulléte korábban.

Gondoskodjon a gyors cukorpótlásról, amennyiben önállóan ételt-italt fogyasztani képes. Ülő testhelyzetben kapjon cukrot, egy pohár cukros vizet vagy cukros üdítőt, gyümölcslevet.

Eszméletlen betegnél:

Teremtse meg a biztonságot!

Ellenőrizze a reakciókészséget, a légzést. Biztosítson szabad légutat stabil oldalfektetéssel!

Hívjon mentőt (104 vagy 112)!

Kövesse figyelemmel a beteg állapotát, légzését a mentők megérkezéséig!

Óvja a kihűléstől! Lehetőség szerint takarja be.

Eszméletlen sérültet NE próbáljon itatni vagy etetni!

Hívjon mentőt (104 vagy 112) vagy forduljon orvoshoz, ha
a beteg eszméletlen,
a magánál lévő beteg állapota romlik,
cukros étel, ital fogyasztását követően nem javul állapota.

Hyperglükémia

Akkor beszélünk hyperglükémiáról, azaz magas vércukorszintről, ha a vércukorszint 11 mmol/l értéket meghaladó. A magas vércukorszint alkalmanként előfordulhat.

Okok:

túl magas gyorsan felszívódó szénhidrát tartalmú ételek fogyasztása,
étkezési ritmus felborulása,
ha nem megfelelő a gyógyszeres - vagy inzulinkezelés
pl. rossz inzulin pumpa, penna probléma, rossz időpontban szedett gyógyszer stb.,
stressz,
a megszokottnál kevesebb testmozgás,
gyulladásos megbetegedés, fájdalom, műtét, fertőzések,
egyéb nem vényköteles gyógyszerek szedése, melyek hozzáadott cukrot tartalmaznak (pl. köptetők),
hormonális hatás (főleg gyermekeknél, terhesség során).

Tünetek:

fokozottabb fáradtság, álmoság,
koncentrációs problémák, memória gondok,
szokásosnál fokozottabb szomjúság - vagy éhségérzet,
száraz, meleg, kipirult bőr,
acetonszagú lehelet,
homályos látás,
főleg éjszaka jelentkező fokozott vizeletürítés,
gennyes fertőzések kialakulása,
lassabban gyógyuló sebek,
ketonok és cukor megjelenése a vizeletben.

Elsősegély hyperglükémiás gyermeknél

Eszméletén lévő betegnél:

Teremtse meg a biztonságot!

Nyugtassa meg a beteget, helyezze nyugalomba!

Nagyon fontos a jó kommunikáció. Ennek segítségével kideríthető, hogy a beteg ismert cukorbeteg-e és volt-e már ilyen rosszulléte korábban.

Ha a beteg tudatánál van, és képes nyelni, akkor -ülő testhelyzetben- valamilyen **NEM cukros** innivalót kell itatni vele (víz), hogy megelőzzük a kiszáradást, és azonnal kórházba kell szállítani.

Eszméletlen betegnél:

Teremtse meg a biztonságot!

Ellenőrizze a reakciókészséget, a légzést. Biztosítson szabad légutat stabil oldalfektetéssel!
Hívjon mentőt (104 vagy 112)!
Kövesse figyelemmel a beteg állapotát, légzését a mentők megérkezéséig!

Eszméletlen sérültet NE próbáljon itatni vagy etetni!

A tanórákon ill. szünetben történt rosszullét esetén értesíteni kell a további segítségnyújtáshoz az intézményben tartózkodó iskolaorvost, iskolavédőnőt ill. a kollégiumi ápolónőt. Közben az oktató a tanulót ne hagyja magára.

Minden esetben a szülőt tájékoztatni kell a történetekről, a tanuló állapot rosszabbodása esetén a mentőszállításról, ill.további ellátása hol történik.

A **tanulók folyamatos ellátása** az intézményben biztosítva van. A hatályos magyar jog alapján az oktatók szakma hiányában nem kötelezhetők egészségügyi műveletek végzésére, illetve az ezzel kapcsolatos döntések következményeinek, felelősségének vállalására. A 26/1997 (IX. 3.) NM rendelet alapján az oktatási intézmény vagy annak fenntartója köteles gondoskodni a megfelelő szakmai személyzet biztosításáról, melynek köszönhetően a diabéteszes gyermek részt vehet az oktatásban (egyenlő bánásmód - 2003. évi CXXV. Törvény - Ebktv).

A diabéteszes tanulók megfelelő ellátását biztosító személyek a **2021/2022-es tanévben:**

Iskola-egészségügyi Szolgálat munkatársai:

Dr. Bujdosó Erika iskolaorvos, Pankucsiné Révész Enikő iskolavédőnő, Kovács Renáta kollégiumi ápolónő.

Amennyiben iskola-egészségügyi munkatárs nem tartózkodik az intézményben:

Baracsy Zsoltné – kollégiumi oktató, Kovács Rita – oktató.

Az intézmény valamennyi tanulóját folyamatosan **tájékoztatják az osztályfőnökök** a diabéteszrel élők speciális igényeire vonatkozóan, az osztályfőnöki órák keretén belül. Kiemelt szerepet kap a preventív szemlélet kialakítása.

Az oktatói testület tagjai **rendszeres tájékoztatást** kapnak az iskolában tanuló és kollégiumban lakó diabéteszes tanulókról.

A diabéteszes tanulók **diabéteszes adatlappal** rendelkeznek, ahol feltüntetésre kerülnek a tanuló személyes adatai, a betegségével összefüggő információk, gyógyszerérzékenysége, alkalmazott terápiája, rosszullétei, gondviselő elérhetőségei, kezelőorvos és annak elérhetősége. A tanulók gondviselőjével rendszeres kapcsolattartás van. Az adatlap elérhető azok számára, akik kapcsolatban vannak a tanulóval az oktatás során, abban az esetben, ha a szülő beleegyező nyilatkozatot tett ennek lehetőségéről. (pl. oktatók) (3.5 -1. melléklete)

Minden szakképzésben tanuló esetében rendszeresen készül **szülői nyilatkozat** a tanuló egészségügyi állapotáról, krónikus betegségeinek aktuális tényéről. (Megtalálható az orvosi szobában a tanulók **egészségügyi törzslapjában**.)

Az **iskolai védőnővel, iskolaorvossal szoros kapcsolattartás** van a diabéteszes tanulókról, az adatkezelési szabályzat betartása mellett.

III. A diabéteszes anyagcsere ellenőrzéséhez, és az akut anyagcserefelborulás rendezéséhez szükséges eszközök

Intézményünk rendelkezik a **vércukorszintméréshez** szükséges eszközökkel, melyek az intézmény ápolónőjének szobájában található meg (*Kollégium 201-es szoba*).

Az **inzulinadagolás** és az **önellenőrzés** eszközei az intézményben a kollégium 202-es, beteg szobájában biztosítottak.

A szükséges eszközökről **eszközlista** áll rendelkezésre.

Az **eszközök működőképességének ellenőrzése** és az egyszer használatos anyagok felülvizsgálata külön eljárásrend alapján történik. (3.5 - 2.sz. és 3. sz. melléklete)

Hypoglikémiás készlet csomag az intézményben 3 helyszínén található meg:

ápolónői szoba (Kollégium 201-es)

főporta

tornacsarnok

Hypoglikémiás készlet csomag tartalma: szőlőcukor, cukrozott gyümölcslé, keksz.

IV. Törvényi szabályozás

A szakképző intézmény vezetője (Bánné Gulyás Katalin) a 18 évnél fiatalabb 1-es típusú diabéteszsel élő gyermek, tanuló részére abban az időtartamban, amikor felügyelete alatt áll, az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermek, tanuló szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a **speciális ellátást biztosítja**.

A vércukorszint szükség szerinti mérését, valamint szükség esetén orvos értesítését iskolaorvos vagy iskolavédőnő ill. kollégiumi ápolónő útján a tanítási idő alatt biztosítja.

A szülő, vagy más törvényes képviselő az ellátáshoz szükséges kérelmét az Eütv. 15. § (5) bekezdésével összhangban megtett formában nyújtja be.

3.5 Eljárásrend a diabétessel élő tanulók oktatási körülményeinek javítására
1. sz. melléklete: DIABÉTESZ ADATLAP

DIABÉTESZES TANULÓ NEVE:

SZÜL.HELY, IDŐ:

ANYJA NEVE:

LAKCÍM:

OSZTÁLY:

FONTOSABB TELEFONSZÁMOK:

SZÜLŐ/GONVISELŐ ELÉRHETŐSÉGE:

OSZTÁLYFŐNÖK NEVE ÉS ELÉRHETŐSÉGE:

KEZELŐORVOS NEVE ÉS ELÉRHETŐSÉGE:

HÁZIORVOS NEVE ÉS ELÉRHETŐSÉGE:

GYÓGYSZERÉRZÉKENYSÉG:

DIAGNÓZIS (BNO):

TERÁPIA:

ROSSZULLÉTEI:

.....
.....
.....
.....
.....

SAKORVOSI LELETEI ILL. AZ ALKALMAZOTT TERÁPIA LD. MELLÉKELVE!

2. sz. melléklet: VÉRCUKORSZINT MÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK LISTÁJA

| Eszközök | Mennyiségi iránymutató | Mennyiség összesen | Mennyiségi eltérés | Megjegyzés |
|------------------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|------------|
| Vércukormérő készülék Típus: | | | | |
| Tű/Vérvételi lándzsa | | | | |
| Tesztcsík | | | | |
| Elem | | | | |
| Bőr-, kézfertőtlenítő szer | | | | |
| Műanyag gyűjtő | | | | |
| Sebtapasz | | | | |

3. sz. melléklet: VÉRCUKORSZINT MÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK MŰKÖDŐKÉPESSÉGÉNEK ELLENŐRZÉSE

ELLENŐRZÉS IDEJE:

ELLENŐRZÉSÉRT FELELŐS SZEMÉLY: PANKUCSINÉ RÉVÉSZ ENIKŐ - ISKOLAVÉDŐNŐ

| Eszközök | Mennyiségi iránymutató | Mennyiség összesen | Mennyiségi eltérés | Megjegyzés |
|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| Vércukormérő készülék típus: | | | | |
| Tű/Vérvételi lándzsa | | | | |
| Tesztcsík | | | | |
| Elem | | | | |
| Bőr-, kézfertőtlenítő szer | | | | |
| Műanyag gyűjtő | | | | |
| Sebtapasz | | | | |

Ellenőrzést végző személy aláírása:.....

Nyíregyháza,

OKTATÁSI PROGRAM

A választott tantervek megnevezése

Az iskola egyes évfolyamain különféle tantervek alapján folyik az oktatás.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti oktatást az alábbi táblázat foglalja össze.

A táblázatban használt jelölések az alábbi tantervi változatokat jelentik:

HK2016 = a 22/2016. (VII. 25.) EMMI rendelettel módosított 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelettel kiadott kerettantervek alapján elkészített 2016. szeptemberétől érvényes helyi tanterv

HK2018 = a 26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelettel módosított 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelettel kiadott kerettantervek alapján elkészített 2018. szeptemberétől érvényes helyi tanterv

HK2020 = 2020. szeptemberétől érvényes helyi tanterv (képzési program).

| TANÉV | ÉVFOLYAM | | | | | | |
|------------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| 2023-2024. | HK2020 | HK2020 | HK2020 | HK2020 | HK2018 | ---- | ---- |
| | | | | | HK2020 | HK2020 | ---- |
| | HK2020 | HK2020 | HK2020 | HK2020 | HK2016 | ---- | ---- |

A szakképző évfolyamok táblázatában használt jelölések az alábbi (Szakmai és Vizsgakövetelmények valamint Képzési és Kimeneti Követelmények szerinti) szakmai tantervi változatokat jelentik:

Sz2016 = a 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelettel kiadott szakképzési kerettanterv és a 29/2016. (VIII. 26.) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmény, valamint a 35/2016. (VIII.31.) NFM rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmény, valamint a 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmény szerinti szakmai képzés

Sz2017 = a 24/2017. (VIII. 31.) NGM rendelettel módosított, a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelettel kiadott kerettanterv, és a 8/2017. (V.17.) NGM rendelettel és a 25/2017. (VIII. 31.) NGM rendelettel módosított, a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakmaek szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet, valamint a 35/2017. (VIII. 31.) NFM rendelettel módosított, a nemzeti fejlesztési miniszter ágazatába tartozó szakmaek szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 35/2016. (VIII. 31.) NFM rendelet szerinti szakmai képzés

Sz2018 = az 5/2018. (VII. 9.) ITM rendelettel módosított, a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelettel kiadott kerettanterv, és a 9/2018. (VIII. 21.) ITM rendelettel módosított, a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakmaek szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet

Sz2020 = 2020. szeptemberétől érvényes helyi tanterv

| TANÉV | SZAKKÉPZŐ ÉVFOLYAM | | | | | | |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |

| | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 34-522-05 Villanyszerelő | Sz2020 | Sz2020 | | | | | |
| (Épületvillamosság) | Sz2020 | Sz2020 | | | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 34-543-02 Asztalos | Sz2020 | Sz2020 | | | | | |
| | Sz2020 | Sz2020 | | | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 34-542-08 Divatszabó | Sz2020 | Sz2020 | | | | | |
| (Női szabó) | Sz2020 | Sz2020 | | | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 34-542 05-Kárpitos | Sz2020 | | | | | | |
| | Sz2020 | | | | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 34-522-03 Elektronikai műszerész | Sz2020 | | | | | | |
| | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 34-543-01 Abroncsgyártó | Sz2020 | | | | | | |
| | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 54-481-06 Informatikai rendszerüzemeltető | | | | | | | |
| | | | | | Sz2018 | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 54-481-09 Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus | | | | | Sz2020 | | |
| | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 54-481-05 Műszaki informatikus | | | | | | | |
| | | | | | Sz2018 | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 54-543-01 Faipari technikus | | | | | Sz2020 | | |
| | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | Sz2018 | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 54-211-02 Divat- és stílustervező | | | | | | | |
| | | | | | Sz2018 | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 54-211-12 Divat-, jelmez- és díszlettervező (Divattervező) | | | | | Sz2020 | | |
| | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 54-815-01 Fodrász | | | | | Sz2020 | Sz2020 | |
| | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | Sz2018 | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 52-815-02 Kozmetikus | | | | | | | |
| | | | | | Sz2018 | | |
| 52-815-02 Kozmetikus technikus | | | | | Sz2020 | Sz2020 | |
| | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 52-815-03 Kéz- és lábápoló technikus (Kézápoló és körömkozmetikus) | | | | | Sz2020 | | |
| | Sz2020 | | | | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 54-211-13 Fotográfus (Kreatív fotográfus) | | | | | Sz2020 | Sz2020 | |
| | Sz2020 | | | | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 54-521-06 Műanyag-feldolgozó technikus | | | | | Sz2020 | | |
| | Sz2020 | | | | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 54-543-02 Gumiipari technikus | | | | | Sz2020 | | |
| | Sz2020 | Sz2020 | Sz2020 | | | | |
| 2023-2024. | | | | | | | |
| 54-543-03 Vegyész technikus | | | | | Sz2020 | | |

Az iskola biztosítja a tanulók számára – igény szerint – a törvényben meghatározott keretek között a választható (nem kötelező) tanórák igénybe vételét, illetve az oktatóválasztás lehetőségeit.

Az érettségi vizsgára való felkészítés – az intézmény által felajánlott tantárgyakból – is a választható tanórák terhére oldható meg.

Az intézmény a tanulói számára biztosítja a könnyített testnevelés megszervezését tanórai keretek között.

Az iskola a sportköri foglalkozások működését és számát az Köznevelési törvény alapján határozza meg.

Felnőttek oktatása

Korhatártól függetlenül ingyenes az első és második állam által elismert szakma megszerzése az iskolai rendszerű szakképzés keretein belül.

A felnőttek oktatása keretében folyó szakképzés a részt vevő tanuló sajátos elfoglaltságához, egyedi életkörülményeihez igazodó képzési forma.

Felnőttek oktatása keretében kétéves szakmai képzést biztosít az iskola, a képzésben résztvevők előképzettsége, korábbi tanulmányaik a képzési időbe beszámítanak.

A tanulók, képzésben résztvevők értékelése minden tanévben félévkor és év végén érdemjeggyel történik, melynek elfogadásáról az oktatói testület osztályozó értekezleten dönt.

A szakmai oktatás óratervei

1/9/1

Szakképző iskola

Ágazat: **4. Elektronika és elektrotechnika**

4 0713 04 07 **Villanyszerelő** (szakmairány: Épületvillamosság)

érv. KKK: *Villanyszerelő-2024.08.29.-v4*

Óraterv azonosító: 112-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnőtt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 1/10. | | 2/11. | 1/10. | | 2/11. |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom* | k | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Történelem és társadalomismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Természetismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és munkavállalói ismeretek | k | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Honvédelem | s | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Műszaki alapozás* | s | 16 | - | - | 34 | - | - | 18 | - | - |
| Villamossági alapismeretek* | s | - | 5 | 4 | - | 9 | 4,5 | - | 5 | 1,5 |
| Épületvillamosság * | s | - | 8 | 21 | - | 8 | 24 | - | 5 | 15 |
| Villamos készülékek és berendezések 1.* | s | - | 7 | - | - | 7 | 3,5 | - | 4 | 0,5 |
| Villamos hálózatok 1.* | s | - | 7 | - | - | 10 | - | - | 4 | 0,5 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | 140 | - | 160 | | - | 80 | | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

s: szakmai oktatás

2/10/1 – 2/10/2 - 3/11/1 -3/11/2 - 1/10/F - 2/11/F

Szakképző iskola

Ágazat: 4. Elektronika és elektrotechnika

4 0713 04 07 Villanyszerelő (szakmairány: Épületvillamosság)

érv. KKK: Villanyszerelő-2024.08.29.-v4

Óratervezet azonosító: 127-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felhívott

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 1/10. | | 2/11. | 1/10. | | 2/11. |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom* | k | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Történelem és társadalomismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Természetismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és munkavállalói ismeretek | k | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Műszaki alapozás* | s | 17 | - | - | 34 | - | - | 18 | - | - |
| Villamossági alapismeretek* | s | - | 5 | 4 | - | 9 | 4,5 | - | 5 | 1,5 |
| Épületvillamosság * | s | - | 8 | 21 | - | 8 | 24 | - | 5 | 15 |
| Villamos készülékek és berendezések 1.* | s | - | 7 | - | - | 7 | 3,5 | - | 4 | 0,5 |
| Villamos hálózatok 1.* | s | - | 7 | - | - | 10 | - | - | 4 | 0,5 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | 140 | - | - | 160 | - | - | 80 | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

s: szakmai oktatás

2/10/1 - 3/11/1 – 3/11/2

Szakképző iskola

Ágazat: 4. Elektronika és elektrotechnika

4 0713 04 07 Villanyszerelő (szakmairány: Villamos hálózat)

érv. KKK: Villanyszerelő-2024.08.29.-v4

Óratervezet azonosító: 128-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnőtt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 1/10. | | 2/11. | 1/10. | | 2/11. |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| | | | | | | | | | | |
| Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom* | k | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Történelem és társadalomismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Természetismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és munkavállalói ismeretek | k | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Műszaki alapozás* | s | 17 | - | - | 34 | - | - | 18 | - | - |
| Villamossági alapismeretek* | s | - | 5 | 4 | - | 9 | 4,5 | - | 5 | 1,5 |
| Épületvillamosság 1.* | s | - | 8 | - | - | 8 | 3 | - | 4 | 0,5 |
| Villamos készülékek és berendezések 1.* | s | - | 7 | - | - | 7 | 3,5 | - | 4 | 0,5 |
| Villamos hálózatok* | s | - | 7 | 21 | - | 10 | 21 | - | 5 | 15 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | 140 | - | 160 | | - | 80 | | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

s: szakmai oktatás

1/9/2

Szakképző iskola

Ágazat: 4. Elektronika és elektrotechnika

4 0713 04 02 Elektronikai műszerész

érv. KKK: Elektronikai-műszerész-2023.11.21.-v3

Óratervezet azonosító: 115-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnőtt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 1/10. | | 2/11. | 1/10. | | 2/11. |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom* | k | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Történelem és társadalomismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Természetismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és munkavállalói ismeretek | k | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Honvédelem | s | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Műszaki alapozás* | s | 16 | - | - | 34 | - | - | 18 | - | - |
| Elektronikai műszerész alapok* | s | - | 23 | 5 | - | 34 | 10 | - | 18 | 0,5 |
| Ipari alkalmazástechnika* | s | - | 4 | 15 | - | - | 17 | - | - | 12 |
| Számítógép alkalmazás* | s | - | - | 5 | - | - | 5 | - | - | 5 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | 140 | - | 160 | | - | 80 | | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

s: szakmai oktatás

2/10/2 - 3/11/2

Szakképző iskola

Ágazat: 4. Elektronika és elektrotechnika

4 0713 04 02 Elektronikai műszerész

érv. KKK: Elektronikai-műszerész-2023.11.21.-v3

Óraterv azonosító: 129-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnett

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 1/10. | | 2/11. | 1/10. | | 2/11. |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom* | k | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Történelem és társadalomismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Természetismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és munkavállalói ismeretek | k | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Műszaki alapozás* | s | 17 | - | - | 34 | - | - | 18 | - | - |
| Elektronikai műszerész alapok* | s | - | 23 | 5 | - | 34 | 10 | - | 18 | 0,5 |
| Ipari alkalmazástechnika* | s | - | 4 | 15 | - | - | 17 | - | - | 12 |
| Számítógép alkalmazás* | s | - | - | 5 | - | - | 5 | - | - | 5 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | 140 | - | 160 | | - | 80 | | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

s: szakmai oktatás

1/9/3
Szakképző iskola
Ágazat: 8. Fa- és bútoringar
4 0722 08 01 Asztalos
érv. KKK: Asztalos-2023.11.21.-v3

Óraterv azonosító: 111-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnőtt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 1/10. | | 2/11. | 1/10. | | 2/11. |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom* | k | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Történelem és társadalomismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Természetismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és munkavállalói ismeretek | k | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Honvédelem | s | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Digitális alapismeretek* | s | 1,5 | - | - | 3 | - | - | 0,5 | - | - |
| Fa- és bútoringari alapoktatás* | s | 14,5 | - | - | 31 | - | - | 17,5 | - | - |
| Asztalos szakmai ismeretek* | s | - | 27 | 25 | - | 34 | 32 | - | 18 | 17,5 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | 140 | - | 140 | | - | 70 | | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

s: szakmai oktatás

2/10/3 - 3/11/3 - 1/10/J - 2/11/J

Szakképző iskola

Ágazat: 8. Fa- és bútoringar

4 0722 08 01 Asztalos

érv. KKK: Asztalos-2023.11.21.-v3

Óraterv azonosító: 126-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnőtt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 1/10. | | 2/11. | 1/10. | | 2/11. |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom* | k | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Történelem és társadalomismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Természetismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és munkavállalói ismeretek | k | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Digitális alapismeretek* | s | 1,5 | - | - | 3 | - | - | 0,5 | - | - |
| Fa- és bútoringari alapoktatás* | s | 15,5 | - | - | 31 | - | - | 17,5 | - | - |
| Asztalos szakmai ismeretek* | s | - | 27 | 25 | - | 34 | 32 | - | 18 | 17,5 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | 140 | - | 140 | - | - | 70 | - | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

s: szakmai oktatás

1/10/H - 2/11/H
Szakképző iskola
Ágazat: 16. Kreatív

4 0723 16 03 **Divatszabó** (szakmairány: Női szabó)

érv. KKK: Divatszabó-2023.11.21.-v3

Óratervezet azonosító: 114-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felhőtt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 1/10. | | 2/11. | 1/10. | | 2/11. |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom* | k | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Történelem és társadalomismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Természetismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és munkavállalói ismeretek | k | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Digitális szakmai ismeretek* | s | 1 | - | - | 2 | - | - | 1 | - | - |
| Kreatív ipari alapismeretek* | s | 16 | - | - | 30 | - | - | 16 | - | - |
| Textiltermékek és lakástextiliák* | s | - | 15,5 | 1 | 2 | 33 | 1 | 1 | 17 | 0,5 |
| Női ruhák készítése* | s | - | 11,5 | 24 | - | 1 | 31 | - | 1 | 17 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | 140 | - | 160 | | - | 80 | | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

s: szakmai oktatás

1/9/2

Szakképző iskola

Ágazat: 24. Vegyipar

4 0722 24 01 Abroncsgyártó

érv. KKK: Abroncsgyártó-2023.11.21.-v3

Óratervezet azonosító: 113-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felhőtt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 1/10. | | 2/11. | 1/10. | | 2/11. |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom* | k | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Történelem és társadalomismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Természetismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és munkavállalói ismeretek | k | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Honvédelem | s | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Vegyipari ágazati alapozás* | s | 16 | - | - | 27 | - | - | 16 | - | - |
| Gumiipari ismeretek* | s | - | 27 | 25 | 7 | 34 | 32 | 2 | 18 | 17,5 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | 70 | - | 80 | | - | 40 | | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

s: szakmai oktatás

2/10/2 - 3/11/2
Szakképző iskola
Ágazat: 24. Vegyipar
4 0722 24 01 Abroncsgyártó
érv. KKK: Abroncsgyártó-2023.11.21.-v3

Óratervezet azonosító: 130-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felhőtt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 1/10. | | 2/11. | 1/10. | | 2/11. |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| | | | | | Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom* | k | | 2 | 2 | |
| Idegen nyelv* | k | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Történelem és társadalomismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Természetismeret | k | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és munkavállalói ismeretek | k | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Vegyipari ágazati alapozás* | s | 17 | - | - | 27 | - | - | 16 | - | - |
| Gumiipari ismeretek* | s | - | 27 | 25 | 7 | 34 | 32 | 2 | 18 | 17,5 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | 70 | - | 80 | | - | 40 | | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

s: szakmai oktatás

1/9/A

Technikum

Ágazat: 16. Kreatív

5 0212 16 02 Divat-, jelmez- és díszlettervező (szakmairány: Divattervező)

(érv. KKK: Divat-jelmez-és-díszlettervező-2023.11.21.-v3)

Óratervezési azonosító: 001-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnőtt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 4/12. | É | 5/13. | É | 1/13. | | 2/14. | 1/13. | | 2/14. | |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | | | | | I. | II. | | I. | II. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom* | k | 4 | 5 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | 7 | É | - | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 4 | 4 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Történelem | k | 3 | 3 | 3 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Állampolgári ismeretek | k | - | - | - | 1 | | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Digitális kultúra* | k | 2 | 2 | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Komplex természettudomány | k | 3 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Fizika | k | - | 2 | 2 | - | | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | k | 1 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Honvédelem | k | 1 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Digitális vizsga-dokumentáció* | s | - | - | - | - | | 2 | | | | | | | | |
| Digitális szakmai ismeretek* | s | 1 | - | - | - | | - | | 2 | - | - | 1 | - | - | - |
| Kreatív ipari alapismeretek* | s | 6 | 7 | - | - | | - | | 28 | - | - | 13 | - | - | - |
| Művészeti ismeretek* | s | - | 2 | 6,5 | 5,5 | | 9,5 | | 4 | 15 | 15 | 4 | 7 | 8 | |
| Divattervezési ismeretek* | s | - | - | 7,5 | 8,5 | | 12,5 | | - | 19 | 17 | - | 11 | 9,5 | |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | 2 | - | - | 0,5 | |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 | |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | 140 | 140 | | - | | 160 | - | - | 80 | - | - | |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

2/10/A - 3/11/A - 4/12/A – 5/13/A

Technikum

Ágazat: **16. Kreatív**

5 0212 16 02 Divat-, jelmez- és díszlettervező (szakmairány: Divattervező)

(érv. KKK: *Divat-jelmez-és-díszlettervező-2023.11.21.-v3*)

Óratervez azonosító: 016-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnőtt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 4/12. | 5/13. | 1/13. | | 2/14. | 1/13. | | 2/14. |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom* | k | 5 | 5 | 4 | 4 | É | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | 7 | É | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 4 | 4 | 4 | 4 | É | - | - | - | - | - | - |
| Történelem | k | 3 | 3 | 3 | 4 | É | - | - | - | - | - | - |
| Állampolgári ismeretek | k | - | - | - | 1 | | - | - | - | - | - | - |
| Digitális kultúra* | k | 2 | 2 | - | - | | - | - | - | - | - | - |
| Komplex természettudomány | k | 3 | - | - | - | | - | - | - | - | - | - |
| Fizika | k | - | 2 | 2 | - | | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | k | 1 | - | - | - | | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Digitális szakmai ismeretek* | s | 1 | - | - | - | | - | 2 | - | - | 1 | - |
| Digitális vizsga-dokumentáció* | s | - | - | - | - | | 2 | | | | | |
| Kreatív ipari alapismeretek* | s | 6 | 7 | - | - | | - | 28 | - | - | 13 | - |
| Művészeti ismeretek* | s | - | 2 | 6,5 | 5,5 | | 9,5 | 4 | 15 | 15 | 4 | 7 |
| Divattervezési ismeretek* | s | - | - | 7,5 | 8,5 | | 12,5 | - | 19 | 17 | - | 11 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | | 2 | - | - | 2 | - | - |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | 140 | 140 | | - | 160 | - | - | 80 | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

1/9/A

Technikum

Ágazat: 8. Fa- és bútortipar

5 0722 08 02 Faipari technikus

érv. KKK: Faipari-technikus-2024.09.01.-v4

Óratervezet azonosító: 002-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felölt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 4/12. | É | 5/13. | 1/13. | | 2/14. | 1/13. | | 2/14. |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom* | k | 4 | 5 | 4 | 4 | É | - | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | 7 | É | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 4 | 4 | 4 | 4 | É | - | - | - | - | - | - | - |
| Történelem | k | 3 | 3 | 3 | 4 | É | - | - | - | - | - | - | - |
| Állampolgári ismeretek | k | - | - | - | 1 | | - | - | - | - | - | - | - |
| Digitális kultúra* | k | 2 | 2 | - | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Komplex természettudomány | k | 3 | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Fizika | k | - | 2 | 2 | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | k | 1 | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | - | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Honvédelem | k | 1 | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Digitális vizsga-dokumentáció* | s | - | - | - | - | | 2 | | | | | | |
| Digitális alapismeretek* | s | 0,5 | 1 | - | - | | - | | 3 | - | - | 0,5 | - |
| Fa-és bútortipari alapozás* | s | 6,5 | 8 | - | - | | - | | 31 | - | - | 17,5 | - |
| Faipari szakmai ismeretek* | s | - | - | 14 | 14 | | 22 | | - | 34 | 32 | - | 18 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | 2 | - | - |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | 140 | 140 | | - | | 140 | - | - | 70 | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

2/10/A - 3/11/A - 4/12/A – 5/13/A

Technikum

Ágazat: **8. Fa- és bútortipar** (XVIII. Faipar)

5 0722 08 02 **Faipari technikus** (54-543-01)

érv. KKK: Faipari-technikus-2024.09.01.-v4 (2/10/A)

érv. KKK: Faipari-technikus-2023.11.21.-v3

Óratervezet azonosító: 017-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felölt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 4/12. | É | 5/13. | 1/13. | | 2/14. | 1/13. | | 2/14. |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom* | k | 5 | 5 | 4 | 4 | É | - | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 4 | 4 | 3 | 3 | É | 7 | É | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 4 | 4 | 4 | 4 | É | - | - | - | - | - | - | - |
| Történelem | k | 3 | 3 | 3 | 4 | É | - | - | - | - | - | - | - |
| Állampolgári ismeretek | k | - | - | - | 1 | | - | - | - | - | - | - | - |
| Digitális kultúra* | k | 2 | 2 | - | - | | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Komplex természettudomány | k | 3 | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Fizika | k | - | 2 | 2 | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | k | 1 | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | - | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Digitális vizsga-dokumentáció* | s | - | - | - | - | | 2 | | | | | | |
| Digitális alapismeretek* | s | 0,5 | 1 | - | - | | - | 3 | - | - | 0,5 | - | - |
| Fa- és bútortipari alapozás* | s | 6,5 | 8 | - | - | | - | 31 | - | - | 17,5 | - | - |
| Faipari szakmai ismeretek* | s | - | - | 14 | 14 | | 22 | - | 34 | 32 | - | 18 | 17,5 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | | 2 | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | 140 | 140 | | - | 140 | - | - | 70 | - | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

1/9/A
Technikum

Ágazat: **24. Vegyipar**

5 0722 24 02 **Gumiipari technikus**

érv. KKK: *Gumiipari-technikus-2023.11.21.-v3*

Óratervezet azonosító: 006-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnett

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 4/12. | É | 5/13. | É | 1/13. | | 2/14. | 1/13. | | 2/14. |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| Magyar nyelv és irodalom* | k | 4 | 5 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | 7 | É | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 4 | 4 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Történelem | k | 3 | 3 | 3 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Állampolgári ismeretek | k | - | - | - | 1 | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Digitális kultúra* | k | 2 | 2 | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Komplex természettudomány | k | 3 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Kémia | k | - | 2 | 2 | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | k | 1 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Honvédelem | k | 1 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Digitális vizsga-dokumentáció* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | - | - | - | - |
| Vegyipari ágazati alapozás* | s | 7 | 9 | - | - | | - | | 25 | - | - | 16 | - | - |
| Gumiipari ismeretek* | s | - | - | 14 | 14 | | 22 | | 9 | 34 | 32 | 2 | 18 | 17,5 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | - | 70 | | - | | 80 | - | - | 40 | - | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

2/10/A - 3/11/B – 4/12/B

Technikum

Ágazat: **24. Vegyipar**

5 0722 24 02 **Gumiipari technikus**

érv. KKK: *Gumiipari-technikus-2023.11.21.-v3*

Óratervezési azonosító: 018-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felhívás

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 4/12. | É | 5/13. | 1/13. | | 2/14. | 1/13. | | 2/14. |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| Magyar nyelv és irodalom* | k | 5 | 5 | 4 | 4 | É | - | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | 7 | É | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 4 | 4 | 4 | 4 | É | - | - | - | - | - | - | - |
| Történelem | k | 3 | 3 | 3 | 4 | É | - | - | - | - | - | - | - |
| Állampolgári ismeretek | k | - | - | - | 1 | | - | - | - | - | - | - | - |
| Digitális kultúra* | k | 2 | 2 | - | - | | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Komplex természettudomány | k | 3 | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Kémia | k | - | 2 | 2 | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | k | 1 | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | - | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Digitális vizsga-dokumentáció* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | - | - | - |
| Vegyipari ágazati alapozás* | s | 7 | 9 | - | - | | - | | 25 | - | - | 16 | - |
| Gumiipari ismeretek* | s | - | - | 14 | 14 | | 22 | | 9 | 34 | 32 | 2 | 18 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | 2 | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | - | 70 | | - | | 80 | - | - | 40 | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

1/9/B

Technikum

Ágazat: 12. Informatika és távközlés

5 0612 12 02 Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus

érv. KKK: Informatikai-rendszer-és-alkalmazás-üzemeltető-technikus-2023.11.21.-v3

Óratervezet azonosító: 004-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felöltt

| Tantárgyak | | 1/9 | 2/10 | 3/11 | 4/12 | | 5/13 | | 1/13. | | 2/14 | 1/13. | | 2/14 |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | . | . | . | . | | . | | I. | II. | . | I. | II. | . |
| Magyar nyelv és irodalom* | k | 4 | 5 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | 7 | É | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 4 | 4 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Történelem | k | 3 | 3 | 3 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Állampolgári ismeretek | k | - | - | - | 1 | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Digitális kultúra* | k | 2 | 2 | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Komplex természettudomány | k | 3 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Fizika | k | - | 2 | 2 | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | k | 1 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Honvédelem | k | 1 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Digitális vizsga-dokumentáció* | s | - | - | - | - | | 2 | | | | | | | |
| Informatikai és távközlési alapok* | s | 7 | 9 | - | - | | - | | 29 | - | - | 15 | - | - |
| Szakmai angol nyelv* | s | - | - | 2 | 2 | | - | | - | 6 | - | - | 1 | - |
| Informatikai rendszer- és alkalmazásismeretek* | s | - | - | 12 | 12 | | 22 | | 5 | 28 | 32 | 3 | 17 | 16 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | - | - | | - | | - | - | | - | - | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

2/10/B - 3/11/B - 4/12/B - 1/13/B - 2/14/S

Technikum

Ágazat: 12. Informatika és távközlés

5 0612 12 02 Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus

érv. KKK: Informatikai-rendszer-és-alkalmazás-üzemeltető-technikus-2023.11.21.-v3

Óratervezet azonosító: 019-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felhívott

| Tantárgyak | | 1/9 | 2/10 | 3/11 | 4/12 | | 5/13 | | 1/13. | | 2/14 | 1/13. | | 2/14 |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | . | . | . | . | | . | | I. | II. | . | I. | II. | . |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom* | k | 5 | 5 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | 7 | É | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 4 | 4 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Történelem | k | 3 | 3 | 3 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Állampolgári ismeretek | k | - | - | - | 1 | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Digitális kultúra* | k | 2 | 2 | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Komplex természettudomány | k | 3 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Fizika | k | - | 2 | 2 | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | k | 1 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Digitális vizsga-dokumentáció* | s | - | - | - | - | | 2 | | | | | | | |
| Informatikai és távközlési alapok* | s | 7 | 9 | - | - | | - | | 29 | - | - | 15 | - | - |
| Szakmai angol nyelv* | s | - | - | 2 | 2 | | - | | - | 6 | - | - | 1 | - |
| Informatikai rendszer- és alkalmazásismeretek* | s | - | - | 12 | 12 | | 22 | | 5 | 28 | 32 | 3 | 17 | 16 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

1/9/C

Technikum

Ágazat: 21. Szépsézet

5 1012 21 03 Kozmetikus technikus

érv. KKK: Kozmetikus-technikus-2024.01.16.-v4

Óratervezet azonosító: 005-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnőtt

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 4/12. | | 5/13. | | 1/13. | | 2/14. | 1/13. | | 2/14. |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | | I. | II. | | I. | II. | |
| Magyar nyelv és irodalom* | k | 4 | 5 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | 7 | É | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 4 | 4 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Történelem | k | 3 | 3 | 3 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Állampolgári ismeretek | k | - | - | - | 1 | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Digitális kultúra* | k | 2 | 2 | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Komplex természettudomány | k | 3 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Biológia | k | - | 2 | 2 | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | k | 1 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Honvédelem | s | 1 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Digitális vizsga-dokumentáció* | s | - | - | - | - | | 2 | | | | | | | |
| Szakmai informatika* | s | - | 1 | - | - | | 1 | | 2 | - | 1 | 1 | - | 0,5 |
| Alkalmazott biológia és kémia* | s | 2 | 4 | 5 | 1 | | 2,5 | | 10 | 7 | 3,5 | 3 | 4 | 1,5 |
| Szépsézet kommunikáció és szolgáltatásetika* | s | 1 | 1 | - | - | | - | | 2 | - | - | 1 | - | - |
| Művészeti ismeretek* | s | 2,5 | 3 | - | - | | - | | 7 | - | - | 2,5 | - | - |
| Szépsézet szolgáltatások alap-ismeretei* | s | 1,5 | - | - | - | | - | | 3 | - | - | 2 | - | - |
| Kozmetikus szakmai ismeretek* | s | - | - | 9 | 12 | | 17,5 | | 10 | 25 | 26,5 | 8,5 | 13,5 | 15 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Vállalkozás és ügyfélkapcsolat a kozmetikában* | s | - | - | - | 1 | | 1 | | - | 2 | 1 | - | 0,5 | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | 70 | 70 | | - | | 160 | - | - | 80 | - | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

2/10/C - 3/11/C - 4/12/C – 5/13/C - 1/13/E - 2/14/E - 1/13/G - 2/14/G

Technikum

Ágazat: **21. Szépészet**

5 1012 21 03 Kozmetikus technikus

érv. KKK: *Kozmetikus-technikus-2024.01.16.-v4*

Óratervezet azonosító: 021-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnevelés

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 4/12. | É | 5/13. | 1/13. | | 2/14. | 1/13. | | 2/14. | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | I. | II. | | I. | II. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom* | k | 5 | 5 | 4 | 4 | É | - | - | - | - | - | - | - | |
| Idegen nyelv* | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | 7 | É | - | - | - | - | - | |
| Matematika* | k | 4 | 4 | 4 | 4 | É | - | - | - | - | - | - | - | |
| Történelem | k | 3 | 3 | 3 | 4 | É | - | - | - | - | - | - | - | |
| Állampolgári ismeretek | k | - | - | - | 1 | | - | - | - | - | - | - | - | |
| Digitális kultúra* | k | 2 | 2 | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | |
| Komplex természettudomány | k | 3 | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | |
| Biológia | k | - | 2 | 2 | - | | - | - | - | - | - | - | - | |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | k | 1 | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | |
| Testnevelés | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | - | - | - | - | - | - | - | |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - | |
| Digitális vizsga-dokumentáció* | s | - | - | - | - | | 2 | | | | | | | |
| Szakmai informatika* | s | - | 1 | - | - | | 1 | | 2 | - | 1 | 1 | - | 0,5 |
| Alkalmazott biológia és kémia* | s | 2 | 4 | 5 | 1 | | 2,5 | | 10 | 7 | 3,5 | 3 | 4 | 1,5 |
| Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika* | s | 1 | 1 | - | - | | - | | 2 | - | - | 1 | - | - |
| Művészeti ismeretek* | s | 2,5 | 3 | - | - | | - | | 7 | - | - | 2,5 | - | - |
| Szépészeti szolgáltatások alap-ismeretei* | s | 1,5 | - | - | - | | - | | 3 | - | - | 2 | - | - |
| Kozmetikus szakmai ismeretek* | s | - | - | 9 | 12 | | 17,5 | | 10 | 25 | 26,5 | 8,5 | 13,5 | 15 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Vállalkozás és ügyfélkapcsolat a kozmetikában* | s | - | - | - | 1 | | 1 | | - | 2 | 1 | - | 0,5 | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | 70 | 70 | | - | | 160 | - | - | 80 | - | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

1/9/D - 1/13/E - 1/13/G

Technikum

Ágazat: **21. Szépészet**

5 1012 21 01 **Fodrász**

érv. KKK: *Fodrász-2024.09.01.-v5*

Óraterv azonosító: 003-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnett

| Tantárgyak | | 1/9 | 2/10 | 3/11 | 4/12 | | 5/13 | | 1/13. | | 2/14 | 1/13. | | 2/14 |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | . | . | . | . | | . | | I. | II. | . | I. | II. | . |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom* | k | 4 | 5 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | 7 | É | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 4 | 4 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Történelem | k | 3 | 3 | 3 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Állampolgári ismeretek | k | - | - | - | 1 | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Digitális kultúra* | k | 2 | 2 | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Komplex természettudomány | k | 3 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Biológia | k | - | 2 | 2 | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | k | 1 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Honvédelem | s | 1 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Digitális vizsga-dokumentáció* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | - | - | - | - |
| Szakmai informatika* | s | - | 1 | - | - | | 1 | | 2 | - | 1 | 1 | - | 0,5 |
| Alkalmazott biológia és kémia* | s | 2 | 4 | 5,5 | 2 | | 1,5 | | 10 | 11 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika* | s | 1 | 1 | - | - | | - | | 2 | - | - | 1 | - | - |
| Művészeti ismeretek* | s | 2,5 | 3 | - | - | | 1 | | 7 | - | 1 | 2,5 | - | 0,5 |
| Szépészeti szolgáltatások alap-ismeretei* | s | 1,5 | - | - | - | | - | | 3 | - | - | 2 | - | - |
| Fodrász szakmai ismeretek* | s | - | - | 8,5 | 12 | | 17 | | 10 | 23 | 26 | 8,5 | 14 | 15 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Vállalkozói ismeretek és marketing* | s | - | - | - | - | | 1,5 | | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | 70 | 70 | | - | | 160 | - | - | 80 | - | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

2/10/D - 3/11/D - 4/12/D – 5/13/D - 2/14/E - 2/14/G

Technikum

Ágazat: 21. Szépészet

5 1012 21 01 Fodrász

érv. KKK: Fodrász-2023.11.21.-v4

Óratervezet azonosító: 020-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnőtt

| Tantárgyak | | 1/9 | 2/10 | 3/11 | 4/12 | | 5/13 | | 1/13. | | 2/14 | 1/13. | | 2/14 |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | . | . | . | . | | . | | I. | II. | . | I. | II. | . |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom* | k | 5 | 5 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Idegen nyelv* | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | 7 | É | - | - | - | - | - | - |
| Matematika* | k | 4 | 4 | 4 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Történelem | k | 3 | 3 | 3 | 4 | É | - | | - | - | - | - | - | - |
| Állampolgári ismeretek | k | - | - | - | 1 | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Digitális kultúra* | k | 2 | 2 | - | - | | 2 | | - | - | - | - | - | - |
| Komplex természettudomány | k | 3 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Biológia | k | - | 2 | 2 | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | k | 1 | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Testnevelés | k | 4 | 4 | 3 | 3 | | - | | - | - | - | - | - | - |
| Osztályfőnöki | k | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Szakmai informatika* | s | - | 1 | - | - | | 1 | | 2 | - | 1 | 1 | - | 0,5 |
| Alkalmazott biológia és kémia* | s | 2 | 4 | 5,5 | 2 | | 1,5 | | 10 | 11 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika* | s | 1 | 1 | - | - | | - | | 2 | - | - | 1 | - | - |
| Művészeti ismeretek* | s | 2,5 | 3 | - | - | | 1 | | 7 | - | 1 | 2,5 | - | 0,5 |
| Szépészeti szolgáltatások alap-ismeretei* | s | 1,5 | - | - | - | | - | | 3 | - | - | 2 | - | - |
| Fodrász szakmai ismeretek* | s | - | - | 8,5 | 12 | | 17 | | 10 | 23 | 26 | 8,5 | 14 | 15 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | | 2 | | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Vállalkozói ismeretek és marketing* | s | - | - | - | - | | 1,5 | | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | 70 | 70 | | - | | 160 | - | - | 80 | - | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

1/13/K - 2/14/K - 2/14/N (keresztféléves)

Technikum

Ágazat: **16. Kreatív**

5 0213 16 08 **Fotográfus** (szakmairány: Kreatív fotográfus)

érv. KKK: *Fotográfus-2023.11.21.-v3*

Óratervezet azonosító: 013-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnett

| Tantárgyak | | 1/9. | 2/10. | 3/11. | 4/12. | 5/13. | 1/13. | | | 1/13. | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | I. | II. | 2/14. | I. | II. | 2/14. |
| | | | | | | | | | | | | |
| Vizuális alapok* | s | 7 | 9 | - | - | - | 34 | - | - | 18 | - | - |
| Fotográfiai eszközhasználat* | s | - | - | 4 | 4 | 2 | - | 10 | 4 | - | 7 | 1,5 |
| Fotográfiai gondolkodás* | s | - | - | 10 | 10 | 19 | - | 24 | 27 | - | 11 | 15 |
| Fotográfiai vállalkozás működtetése* | s | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Munkavállalói idegen nyelv* | s | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 0,5 |
| Összesen: | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 18 | 18 | 18 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat* | | - | - | 70 | 105 | - | 160 | - | - | 80 | - | - |

*: csoportbontás

k: közismeret

É: érettségi

s: szakmai oktatás

1/12/1 – 2/13/1
Szakképző iskola
érettségi vizsgára felkészítő évfolyamai

Óraterv azonosító: 101-2024

Érvényes: 2024.09.01.-...

felnőtt

| Tantárgyak | 1/12. | 2/13. | |
|--|--------------|--------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom* | 4 | 4 | É |
| Idegen nyelv* | 5 | 5 | É |
| Matematika* | 4 | 4 | É |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 4 | 4 | É |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | |
| Összesen: | 18 | 18 | |

*: csoportbontás

É: érettségi

2.1 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A kiválasztás során a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a jogszabályoknak való megfelelést;
- a kerettantervi ajánlások alapján elkészített helyi tantervnek való megfelelést;
- a szakmai- és érettségi vizsgák követelményrendszerét;
- helyi sajátosságokat;
- minden kiválasztott tankönyv eleget tegyen a kompetencia alapú követelménynek.

A testnevelés órára a kötelezően előírt felszerelés a fehér színű póló, tornanadrág, tornacipő.

A kötelezően előírt taneszközökről és a térítésmentesen igénybe vehető tankönyvek biztosításáról a szülőket minden esetben tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a szülők kötelessége. A tankönyvrendelés és ellátás menetrendje a jogszabályi feltételeknek megfelelően történik.

2.2 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a Nat műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak érvényesülését a tartalmi szabályozás következő szintjét jelentő, a pedagógiai munka szakaszainak sajátosságaihoz igazodóan készült kerettantervek biztosítják.

A kerettantervek meghatározzák

- a nevelés-oktatás céljait,
- a tantárgyi rendszert,
- az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát,
- a tantárgyak egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit,
- a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait,
- a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló kötelező, továbbá az ajánlott időkeretet.

Intézményünkben a szakmai program nevelési-oktatási része (oktatási program, képzési program) a Nat gimnáziumi kerettanterve, az Oktatási Hivatal által ajánlott közismereti kerettanterv, a szakmai nevelés-oktatás a KKK-k alapján a helyi sajátosságok figyelembevételével került kialakításra.

2.3 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az Szkt. 35. § (5) bekezdésében és az Szkr. 119. § és 120. §-ban meghatározottak szerint szervezzük meg.

2.4 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá az oktató választás szabályai

A választott tantárgyra vonatkozó jogszabályi előírásokat a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet valamint a 100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet tartalmazza.

A tantárgy választásának lehetőségével minden tanuló élhet. A választás önkéntes.

A tantárgyválasztás eljárásrendje:

A következő tanévre szóló választható tantárgyak köre a szakmai munkaközösségek írásbeli javaslata alapján kerülnek összeállításra.

Az osztályfőnökök április 15-éig írásban tájékoztatják a tanulókat a meghirdetésre kerülő választott órák céljáról, tematikájáról, követelményeiről. A választott órát oktató személyéről a tanulók a jelentkezéskor tájékoztatást kapnak, de a tantárgyfelosztás csak a tanév elején válik véglegessé.

A választott órára való jelentkezés írásban, a tanuló és a szülő együttes aláírásával történik, legkésőbb május 20-ig.

A választott órán való részvétel a tanítási év végéig kötelező. A választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A tanuló egy évben egyszer az igazgató engedélyével megváltoztathatja döntését.

2.5 A közép- és emelt szintű érettségi vizsga választható érettségi vizsgatárgyainak megnevezése, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

Intézményünk a következő tantárgyakból biztosítja a 2021. május-júniusi érettségi vizsgaidőszakban vagy az azt követő érettségi időszakokban rendes érettségi vizsgára jelentkező tanulók számára az érettségi vizsgára való felkészülést:

Emelt szint:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelv (angol, német)
- ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyak
- testnevelés

Középszint:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelv (angol, német)
- ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyak

- testnevelés
- informatika

A 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 12. § (1) bekezdésének megfelelően, érettségi vizsga a tanulói jogviszony keretében, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt abból a vizsgatárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben a jelentkező számára az adott tantárgyra vonatkozóan meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja. Ha a tanuló olyan vizsgatárgyból kíván érettségi vizsgát tenni, amelyből középiskolájának helyi tanterve szerint nem tehet érettségi vizsgát, e vizsgatárgy esetében a jelentkezési feltételt vendégtanulói jogviszonyban, másik középiskolában teljesítheti. Az érettségi bizonyítvány megszerzése, továbbá a tanulói jogviszony megszűnése utáni érettségi vizsgán bármely vizsgatárgyból – idegen nyelv esetén a magyarországi középiskolákban tanított nyelvekből – tehető érettségi vizsga.

4.8 A közismereti érettségi vizsgatárgyak 2024. május-júniusi vizsgaidőszaktól érvényes vizsgakövetelményei (2020-as Nat-ra épülő vizsgakövetelmények)

Magyar nyelv:

1. témakör: Kommunikáció

- A nyelv mint kommunikáció
- Pragmatika
- Nyelvi és vizuális kommunikáció
- A kommunikáció működése
- Személyközi kommunikáció
- A tömegkommunikáció

2. témakör: A magyar nyelv története

- A nyelv mint történeti képződmény
- A magyar nyelv rokonsága
- Nyelvtörténeti korszakok
- A magyar nyelv szókészletének alakulása

3. témakör: Ember és nyelvhasználat

- Ember és nyelv
- Jelek és jelrendszerek
- Általános nyelvészet
- Nyelvváltozatok
- Nyelv és társadalom
- Nyelv és politika

4. témakör: A nyelvi rendszer

- A nyelv mint jelrendszer
- Hangtan
- Alaktan és szótan

- A mondat szintagmatikus szerkezete
- Mondattan

5. témakör: A szöveg

- A szöveg és a kommunikáció
- A szöveg szóban és írásban
- A szöveg szerkezete és jelentése
- Szövegértelmezés
- Az intertextualitás
- A szövegtípusok

6. témakör: A retorika alapjai

- A nyilvános beszéd
- Érvelés, megvitatás, vita

7. témakör: Stílus és jelentés

- Szóhasználat és stílus
- A szójelentés
- Stílusesszközök
- Stílusréteg, stílusváltozat

1. témakör Digitális kommunikáció

- A digitális kommunikáció ismérvei
- A digitális kommunikáció társadalmi aspektusai
- Digitális szövegtípusok
- Digitális szemléltetés
- Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában

Irodalom:

SZERZŐK, MŰVEK

1. témakör: Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők

- Ady Endre
- Arany János
- Babits Mihály
- Herczeg Ferenc
- Jókai Mór
- József Attila
- Kosztolányi Dezső
- Mikszáth Kálmán
- Petőfi Sándor

- Vörösmarty Mihály

2. témakör: Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők

- Janus Pannonius
- Balassi Bálint
- Zrínyi Miklós
- Mikes Kelemen
- Csokonai Vitéz Mihály
- A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése
- A reformáció világi irodalma
- A barokk irodalma
- Népszerű világi költészet a 17-18. században: a kuruc kor lírája

3. témakör: Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők

- Berzsenyi Dániel
- Gárdonyi Géza
- Illyés Gyula
- Juhász Gyula
- Karinthy Frigyes
- Kölcsey Ferenc
- Krúdy Gyula
- Márai Sándor
- Móricz Zsigmond
- Nagy László
- Örkény István
- Pilinszky János
- Radnóti Miklós
- Szabó Lőrinc

- Szabó Magda
- Tóth Árpád
- Weöres Sándor

A fenti lista bővíthető egy, a fentiekhez hasonló jelentőségű szerzővel.

4. témakör: Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból

- Áprily Lajos
- Dsida Jenő
- Gion Nándor
- Kányádi Sándor
- Kovács Vilmos
- Reményik Sándor
- Sütő András
- Tamási Áron
- Wass Albert

A fenti lista bővíthető egy, a fentiekhez hasonló jelentőségű szerzővel.

5. témakör: Művek a kortárs magyar irodalomból

- Kortárs műalkotás: a mindenkori vizsga előtti utolsó harminc évben keletkezett (írt, bemutatott, megjelent) irodalmi alkotás.

6. témakör: Művek a világirodalomból

- Választható korok és művek a világirodalomból a líra és epika tárgyköréből

7. témakör: Színház és dráma

- Szophoklész egy műve
- Shakespeare egy műve
- Molière egy műve
- Katona József: Bánk bán
- Madách Imre: Az ember tragédiája

- Egy 19. századi dráma: Ibsen, Csehov
- Örkény István egy drámája
- Egy 20. századi magyar dráma

8.témakör: Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom

- Egy jelenség vagy szerző vagy műfaj vagy műalkotás elemző bemutatása a lehetséges témák egyikéből.

ÉRTELMEZÉSI SZINTEK, MEGKÖZELÍTÉSEK

Az Értelmezési szintek, megközelítések szempontjai különböző korokból és szerzőktől származó műveket is kérhetnek a Szerzők, művek megengedett témaköreiben.

Témák, motívumok

Műfajok, poétika

Korszakok, stílustörténet

- Irodalomtörténet

Történelem:

1. témakör: Az ókor

1.1 Politika

1.2 Ókori civilizációk öröksége

1.3 Vallások

2. témakör: A középkor

2.1 Az iszlám világ

2.2 Gazdaság, társadalom, állam

2.3 Egyház és kultúra Európában és Magyarországon

2.4 Magyar őstörténet és honfoglalás

2.5 A keresztény államalapítás és az Árpád-kor

2.6 A vegyesházi királyok kora

3. témakör: A kora újkor

3.1 A földrajzi felfedezések és következményeik

3.2 A reformáció és a katolikus megújulás Európában és Magyarországon

3.3 Törökellenes és rendi küzdelmek

3.4 Erdély

3.5 Magyarország a Habsburg Birodalomban

3.6 A felvilágosodás

4. témakör: Az újkor

- 4.1 Politikai eszmék
- 4.2 Az ipari forradalom első hulláma
- 4.3 A reformkor
- 4.4 A forradalom és szabadságharc
- 4.5. Az ipari forradalom második hulláma a világban és Magyarországon
- 4.6. A szocializmus
- 4.7 Polgári állam, nagyhatalmi törekvések
- 4.8 A dualizmus kora
- 4.9. A nemzetiségi kérdés Magyarországon

5. témakör: A világháborúk kora

- 5.1. Az első világháború
- 5.2. Politikai változások a háború után
- 5.3. Párizs környéki békék
- 5.4 Állam, ideológia és gazdaság a két világháború között
- 5.5 Politika és gazdaság Magyarországon
- 5.6. Társadalom és életmód Magyarországon
- 5.7. A második világháború
- 5.8. Magyarország a második világháborúban
- 5.9. A holokauszt Európában és Magyarországon
- 5.10. Magyarország pusztulása

6. témakör: A hidegháború kora

- 6.1 A hidegháború kora
- 6.2. A kétpólusú világ felbomlása
- 6.3 A kommunista diktatúra kiépítése és működése
- 6.4. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- 6.5 A kádári diktatúra
- 6.6. A rendszerváltoztatás Magyarországon
- 7. témakör: A jelenkor
- 7.1 Nemzetközi együttműködés, globális világ
- 7.2. Politikai intézmények
- 7.3. Nemzet

Matematika:

Matematika:

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

1.1 Halmazok

- Halmazműveletek
- Számosság, részhalmazok

1.2. Matematikai logika

- Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában

1.3.Kombinatorika

1.4 Gráfok

II. Számelmélet, algebra

2.1. Alapműveletek

2.2. A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

- Oszthatóság
- Számrendszerek

2.3. Racionális és irracionális számok

2.4. Valós számok

2.5. Hatvány, gyök, logaritmus

2.6.Betűkifejezések

- Nevezetes azonosságok

2.7.Arányosság

- Százalékszámítás

2.8.Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek

A, Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek

- Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek
- Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek
- Magasabb fokú egyenletek
- Négyzetgyökös egyenletek

B, Nem algebrai egyenletek

- Exponenciális egyenletek

C, Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenségrendszerek

III. Függvények, az analízis elemei

3.1. A függvény

3.2. Egyváltozós valós függvények

- A függvények grafikonja, függvénytranszformációk
- A függvények jellemzése

3.3. Sorozatok

- Számítani és mértani sorozatok
- Kamatos kamat, járadékszámítás

IV. Geometria, koordinátagometria, trigonometria

4.1. Elemi geometria

- Térelemek

- A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok

4.2. Geometriai transzformációk

- Egybevágósági transzformációk
- Hasonlósági transzformációk

4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok

A. Síkbeli alakzatok

- Háromszögek
- Négyszögek
- Sokszögek
- Kör

B. Térbeli alakzatok

4.4. Vektorok síkban és térben

4.5. Trigonometria

4.6. Koordináta geometria

- Pontok, vektorok
- Egyenes
- Kör

4.7. Kerület, terület

4.8. Felszín, térfogat

V. Valószínűség-számítás, statisztika

5.1. Leíró statisztika

- Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai
- Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók

5.2. A valószínűség-számítás elemei

Élő idegen nyelv:

- személyes vonatkozások, család
- ember és társadalom
- környezetünk
- az iskola
- a munka világa
- életmód
- szabadidő, művelődés, szórakozás
- utazás, turizmus
- tudomány és technika
- gazdaság

Biológia

1. Bevezetés a biológiába

1.1. A biológia tudománya

- Vizsgálati szempontok
- Vizsgáló módszerek

1.2. Az élet jellemzői

- Az élő rendszerek

- Szerveződési szintek

1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek

2. Egyed alatti szerveződési szint

2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek

- Elemek, ionok
- Szervetlen molekulák
- Lipidek
- Szénhidrátok
- Fehérjék
- Nukleinsavak, nukleotidok

2.2. Az anyagcsere folyamatai

- Felépítés és lebontás kapcsolata
- Felépítő folyamatok
- Lebontó folyamatok

2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

- Elhatárolás
- Mozgás
- Anyagcsere
- Oszródás
- A sejtműködések vezérlése

3. Az egyed szerveződési szintje

3.1. Nem sejtes rendszerek

- Vírusok

3.2. Önálló sejtek

- Baktériumok
- Egysejtű eukarióták

3.3. Többsejtűség

- A gombák, növények, állatok elkülönülése
- Sejtfonalak
- Teleptest és álszövet

3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

- A növényvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
- Az állatvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
- A növények szövetei, szervei
 - A, Szövetek
 - B, Gyökér, szár, levél
 - C, Virág, termés
- Az állatok szövetei, szaporodása, viselkedése
 - A, Szövetek
 - B, Szaporodás-egyedfejlődés
 - C, Viselkedés

4. Az emberi szervezet

4.1. Homeosztázis

4.2. Kültakaró

- Bőr
- A bőr gondozása, védelme
- 4.3. A mozgás
 - Vázrendszer
 - Izomrendszer
 - Szabályozás
 - A mozgás és mozgási rendszer egészségtana
- 4.4. A táplálkozás
 - Táplálkozás
 - Emésztés
 - Felszívódás
 - Szabályozás
 - Táplálkozás egészségtana
- 4.5. A légzés
 - Légcserre
 - Gázcsere
 - Hangképzés
 - Szabályozás
 - A légzés és a légzőrendszer egészségtana (elsősegélynyújtás)
- 4.6. Az anyagszállítás
 - A testfolyadékok.
 - A szöveti keringés
 - A szív és az erek
 - Szabályozás
 - A keringési rendszer egészségtana, elsősegélynyújtás
- 4.7. A kiválasztás
 - A vizeletkiválasztó rendszer működése
 - Szabályozás
 - A kiválasztó szervrendszer egészségtana
- 4.8. A szabályozás
 - 4.8.1. Idegrendszer
 - Sejtszintű folyamatok
 - Szinapszis
 - Az idegrendszer általános jellemzése
 - A gerincvelő
 - Az agy
 - Testérző rendszerek
 - Érzékelés
 - Látás
 - Hallás és egyensúlyérzés
 - Kémiai érzékelés
 - Testmozgató rendszerek
 - Vegetatív érző és mozgató rendszerek
 - 4.8.2. Az emberi magatartás biológiai- pszichológiai alapjai

- A magatartás elemei
- Öröklött elemek
- Tanult elemek
- Emlékezés
- Pszichés fejlődés
- 4.8.3. Az idegrendszer egészségtana
 - Drogok
- 4.8.4. A hormonrendszer
 - Hormonális működések
 - Belső elválasztású mirigyek
 - A hormonrendszer egészségtana
- 4.8.5. Az immunrendszer
 - Immunitás
 - Vércsoportok
 - Az immunrendszer egészségtana
- 4.9. Szaporodás és egyedfejlődés
 - 4.9.1. Szaporítószervek
 - 4.9.2. Egyedfejlődés
 - A szaporodás, fejlődés egészségtana

5. Egyed feletti szerveződési szintek

- 5.1. Populáció
 - 5.1.1. Környezeti kölcsönhatások
 - 5.1.2. Kölcsönhatások
 - Ökológiai kölcsönhatások
 - Viselkedésbeli kölcsönhatások
- 5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)
 - 5.2.1. Az életközösségek jellemzői
 - 5.2.2. Hazai életközösségek
- 5.3. Bioszféra
 - Globális folyamatok
- 5.4. Ökoszisztéma
 - 5.4.1. Anyagforgalom
 - 5.4.2. Energiaáramlás
 - 5.4.3. Biológiai sokféleség
- 5.5. Környezet- és természetvédelem
 - Levegő
 - Víz
 - Energia, sugárzás
 - Talaj
 - Hulladék
- 5.6 Fenntarthatóság

6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

- 6.1. Molekuláris genetika
 - 6.1.1. Alapfogalmak

- 6.1.2. Mutáció
- 6.1.3. A génműködés szabályozása
- 6.2. Mendeli genetika
 - 6.2.1. Minőségi jellegek
 - 6.2.2. Mennyiségi jellegek
- 6.3. Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 - 6.3.1. Evolúciós folyamatok
 - 6.3.2. Fajképződés és az evolúció bizonyítékai
 - 6.3.3. Biotechnológia
 - 6.3.4. Bioetika
 - 6.3.5. Bioinformatika
- 6.4. A bioszféra evolúciója
 - 6.4.1. Prebiológiai evolúció és az ember evolúciója

Fizika

1. Mozgás és egyensúly

1.1 Egyszerű mozgások

- Egyenes vonalú egyenletes mozgás
- Egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás

1.2 Összetett mozgások

1.3 Ismétlődő mozgások

- Egyenletes körmozgás
- rezgőmozgás
- rugóban ébredő erő
- Ingamozgás, periódusidő
- rezgő rendszer energiája

1.4 Dinamika, a közlekedés és sportolás fizikája

- Newton I. törvénye, tehetetlenség, tömeg, Newton II. törvénye, Newton III. törvénye
- Speciális erők
- lendület, lendületváltozás, lendületmegmaradás, ütközések vizsgálata

1.5 Gépek

- kiterjedt, merev test, forgatónyomaték, erőkar
- tömegpont és merev test egyensúlyának feltétele, egyensúlyi helyzetek, egyszerű gépek

2. Energia, munka, hő

2.1. Munka, energia

- munkavégzés, munka, energia, a munka és energia viszonya (munkatétel), mechanikai energiamegmaradásának elve
- teljesítmény, hatásfok
- megújuló és nem megújuló energiaforrások, energiaátalakulások erőművekben, környezetben, háztartásban, emberi szervezetben, az energia szállítása, élelmiszerek energiatartalma

2.2 A melegítés és hűtés következményei

- termikus kölcsönhatások, hőtágulás, hőmérséklet
- gázok: egyensúlyi állapot hőmérséklet, nyomás, térfogat, belső energia anyagsűrűség (tömeg, részecskeszám), mól ideális gáz, Avogadro törvénye, termikus kölcsönhatás, ideális gáz állapotátározói és azok megváltozása, állapotegyenletek egyesített gáztörvény, izobár, izochor és izoterm állapotváltozás
- hőmozgás
- hőmennyiség, munkavégzés, belső energia, a termodinamika I.főtétele
- melegítés, hűtés, halmazállapot-változás
- a termodinamika II. főtétele, időbeli egyirányúság a természetben,

3. Víz, levegő, környezet

3.1 Víz, levegő

- légnyomás, időjárás, a légnyomás és időjárás kapcsolata
- a víz különleges tulajdonságai
- Pascal törvénye, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, áramlás hatására bekövetkező nyomáscsökkenés

3.2 Környezet

- a hőterjedés módjai
- éghajlat, ózonpajzs, üvegházhatás, klímaváltozás

4. Elektromosság

4.1 Szikrák, villámok

- elektrosztatikai alapjelenségek, atom, elektron
- Coulomb-törvény
- az elektromos mező jellemzése, erővonalak, térerősség, homogén mező,

4.2 Elektromosság a környezetünkben

- elektromos áram, áramerősség, feszültség, feszültségforrás, áramforrás, Ohm törvénye, az egyenáram hatásai, biológiai, hő, mágneses és vegyi hatás
- az egyenáram munkája és teljesítménye
- galvánelemek, akkumulátor
- váltakozó áram, lakások áramellátása, elektromos eszközeink

4.3 Generátorok és motorok

- mágneses alapjelenségek, a mágneses mező jellemzése, mágneses erőhatások
- az áram mágneses mezője
- az indukció alapjelensége, mozgási indukció, nyugalmi indukció
- Faraday-féle indukciós törvény, Lenz törvénye,
- generátor, motor, dinamó transzformátor

5. Hullámok, kommunikáció, fény

5.1 A hullámok szerepe a kommunikációban

- mechanikai hullámok
- visszaverődés, törés, interferencia,
- hangforrás, hanghullámok hangerősség, hangmagasság, hangsín
- állóhullám, duzzadóhely, csomópont, húrok, sípok
- ultrahang, infrahang, zajszennyezés

- az elektromágneses hullám fogalma, terjedési sebessége vákuumban, az elektromágneses hullámok spektruma

5.2 Képek és látás

- a fény terjedési tulajdonságai
- a fényvisszaverődés és a fénytörés törvényei (Snellius-Descartes törvény), teljes visszaverődés, határszög (száloptika), diszperzió, színek, homogén és összetett színek
- fényinterferencia, koherencia, fénypolarizáció, polárszűrő, lézerefény, holográfia
- a geometriai fénytani leképezés, az optikai kép fogalma (valódi, látszólagos), síktükör, lapos gömbtükörök (homorú, domború), vékony lencsék (gyűjtő, szóró), fókusztávolság, dioptria
- leképezési törvény, nagyítás, egyszerű nagyító, fényképezőgép, vetítő, mikroszkóp, távcső
- a szem és a látás, rövidlátás, távollátás, szemüveg

6. Atomfizika, magfizika

6.1 Az atomok és a fény

- foton (energiakvantum)
- kilépési munka
- az atom szerkezete, atommag, elektron, elemi töltés, ion relatív atomtömeg, legfontosabb atommodellek
- Rutherford szórási kísérlete, atommag
- vonalas színek
- alapállapot, gerjesztett állapot
- a fény részecsketermészete, az elektron hullámtermészete,
- elektronmikroszkóp,

6.2 Az atommag szerkezete

- atommag, nukleon, proton, neutron, tömegszám, rendszám, izotóp, nukleáris kölcsönhatás
- tömeghiány (tömegdefektus)
- radioaktivitás, alfa-, béta-, és gamma-sugárzás
- felezési idő, bomlási törvény, aktivitás
- bomlási sor
- sugárvédelem
- mesterséges radioaktivitás
- maghasadás, szabályozott láncreakció, szabályozatlan láncreakció, atombomba magfúzió, nukleáris energiatermelés
- sugárterhelés, háttérsugárzás
- nukleáris medicina, radioaktív izotópok alkalmazása

7. A Világegyetem megismerése

7.1 A gravitációs mező

- a gravitációs mező, az általános tömegvonzás törvénye
- a bolygómozgás Kepler törvényei

- súly és súlytalanság
- kozmikus sebességek

7.2 Csillagászat

- fényév
- űrkutatás, vizsgálati módszerek
- Naprendszer
- Nap
- Hold
- üstökösök, meteoritok
- csillagok
- Tejútrendszer, galaxisok, galaxishalmazok
- Ősrobbanás elmélete, táguló Univerzum, fekete lyuk

8. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

8.1 A fizikatörténet jelentősebb személyei

- Arkhimédész, Kopernikusz, Kepler, Galilei, Newton, Hertz, Jedlik Ányos, Eötvös Loránd, Rutherford, M. Curie, Planck, Bohr, Einstein, Kármán Tódor, Szilárd Leó, Teller Ede, Wigner Jenő, Gábor Dénes
- érdekesebb személyek fizikatörténeti projektekhez, pl.: Leonardo, Hooke, Huygens, Ohm, Young, Joule, Faraday, J.J. Thomson, Millikan, Feynman, Hawking, Marx György stb

8.2. Felfedezések, találmányok, elméletek

- geo- és heliocentrikus Ismerje a geo- és heliocentrikus világgépet. Tudja, milyen Tudja felsorolni a tanultak alapján a klasszikus Témakör Középszint Emelt szint világgép, „égi és földi mechanika egyesítése”, távcső, mikroszkóp, vetítő, a fény természetének problémái, gőzgép és alkalmazásai, dinamó, generátor, elektromotor, az elektromágnesség egységes elmélete, belső égésű motorok, az elektron felfedezésének története, radioaktivitás, az atomenergia alkalmazása, röntgensugárzás és más elektromágneses hullámok, speciális relativitáselmélet, kvantummechanika, az űrkutatás történetének legfontosabb eredményei, félvezetők

8.3. A jelen kihívásai

- anyagtudományi kutatások, hálózatkutatás, részecskefizika, kvantumoptika és kvantuminformatika, lézer, gravitációs hullámok, sötét anyag, sötét energia, környezetfizika, mesterséges intelligencia

Földrajz:

1. Tájékozódás a földrajzi térben

1.1. A térkép

1.2. Tájékozódás a térképen és a térképpel

1.3. Távérzékelés és térinformatika

2. Tájékozódás a kozmikus térben és az időben

- 2.1. A Világegyetem
- 2.2. A Nap és kísérői
- 2.3. A Föld és mozgásai
- 2.4. Az űrkutatás
- 3. A geoszférák földrajza
- 3.1. A kőzetburok földrajza**
- 3.1.1. A Föld gömbhéjas szerkezetének jellemzői
- 3.1.2. A kőzetlemezek és mozgásaik következményei
- 3.1.3. A hegységképződés
- 3.1.4. A kőzetburok építőkövei, az ásványkincsek
- 3.1.5. A Föld nagyszerkezeti egységei
- 3.2. A levegőburok földrajza
- 3.2.1. A légkör anyaga és szerkezete
- 3.2.2. A levegő felmelegedése
- 3.2.3. A levegő mozgása
- 3.2.4. Felhő- és csapadékképződés
- 3.2.5. Az időjárás és az éghajlat
- 3.2.6. A légszennyezés következményei
- 3.3. A vízburok földrajza
- 3.3.1. A vízburok tagolódása, tulajdonságai és mozgásai
- 3.3.2. A felszíni vizek
- 3.3.3. A felszín alatti vizek
- 3.3.4. A vízburok mint gazdasági erőforrás
- 4. A geoszférák kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség**
- 4.1. A földfelszín formálódása
- 4.2. A külső erők felszínformáló tevékenysége
- 4.3. A talaj
- 4.4. A geoszférák közötti kapcsolatok
- 4.5. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
- 4.6. A vízszintes földrajzi övezetesség
- 4.7. A függőleges földrajzi övezetesség
- 4.8. A geoszférák fejlődése a múltban, földtörténet
- 5. Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században**
- 5.1. A népesség földrajzi jellemzői
- 5.2. Településtípusok, urbanizáció
- 6. A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig**
- 6.1. A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
- 6.2. Integrációs folyamatok
- 6.3. A globalizáció
- 6.4. A monetáris világ
- 7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában**
- 7.1. A Kárpát-medence természet- és társadalom-földrajzi sajátosságai
- 7.2. Magyarország természeti adottságai
- 7.3. Magyarország társadalmi jellemzői

- 7.4. A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
- 7.5. Hazánk tájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
- 7.6. A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
- 7.7. Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
- 7.8. Magyarország környezeti állapota
- 7.9. Az országhatárokon átívelő kapcsolatok

8. Európa földrajza

- 8.1. Európa általános természetföldrajzi képe
- 8.2. Európa általános társadalom-földrajzi képe
- 8.3. Az Európai Unió
- 8.4. Európa regionális földrajza
 - 8.4.1. Európa magterülete - Egyesült Királyság, Franciaország, Benelux államok, Németország
 - 8.4.2. Fejlett gazdaságú országok Európa közepén és északi részén - Az Alpok országai, Észak-Európa országai
 - 8.4.3. Dél-Európa országai – Olaszország
 - 8.4.4. Kelet-Közép-, Kelet- és Délkelet-Európa országai - A Visegrádi Együttműködés országai (Csehország, Lengyelország, Szlovákia) Keleti szomszédaink (Románia, Ukrajna), Délszláv államok
 - 8.4.5. Oroszország

9. Az Európán kívüli kontinensek földrajza

- 9.1. A kontinensek általános természet- és társadalom-földrajzi képe
- 9.2. Ázsia földrajza
 - 9.2.1. Ázsia általános földrajzi jellemzői
 - 9.2.2. Ázsia regionális földrajza – Kína- Japán- India-Délkelet-Ázsia- Délnyugat-Ázsia
- 9.3. Ausztrália és Óceánia földrajza
- 9.4. A sarkvidékek földrajza
- 9.5. Afrika földrajza
 - 9.5.1. Afrika általános földrajzi jellemzői
 - 9.5.2. Afrika regionális földrajza
- 9.6. Amerika földrajza
 - 9.6.1. Amerika általános földrajza
 - 9.6.2. Amerika regionális földrajza - Amerikai Egyesült Államok – Kanada-Latin-Amerika - Mexikó – Brazília- „Banánköztársaságok”, adóparadicsomok

10. Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

- 10.1. A globálissá váló környezetszennyezés és következményei
- 10.2. Demográfiai és urbanizációs problémák
- 10.3. Élelmezés és egészség
- 10.4. A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei
- 10.5. A környezet- és a természetvédelem feladatai, a globális béke fenntartása

Kémia:

- 1. Általános kémia
 - 1.1 Atomszerkezet

- Atom
- Elem
- Elektronszerkezet
- A periódusos rendszer
- Az atomok mérete
- Az ionok
- Elektronegativitás (EN)
- 1.2 Kémiai kötések
 - Elsőrendű kémiai kötések
 - Másodrendű kémiai kötések
- 1.3 Molekulák, összetett ionok
 - Molekula
 - A kovalens kötés
 - A molekulák térszerkezete
 - Összetett ionok
- 1.4 Anyagi halmazok
 - Anyagi halmaz
 - Állapotjelzők
 - Halmazállapotok, halmazállapotváltozások
- 1.4.1 Egykomponensű anyagi rendszerek
 - 1.4.1.1 Kristályrácsok
 - Ionrácsos kristályok
 - Atomrácsos kristályok
 - Fémrácsos kristályok
 - Molekularácsos kristályok
 - 1.4.1.2 Átmenet a kötés és rács típusok között
- 1.4.2 Többkomponensű rendszerek
 - 1.4.2.1 Csoportosítás
 - 1.4.2.2 Diszperz rendszerek
 - 1.4.2.3 Kolloid rendszerek
 - 1.4.2.4 Homogén rendszerek
 - Oldatok
 - Egyéb
- 1.5 Kémiai átalakulások
 - Kémiai reakció
 - Képlet
 - Kémiai egyenlet
- 1.5.1 Termokémia
 - 1.5.1.1 A folyamatok energiaviszonyai
 - 1.5.1.2 Reakcióhő
- 1.5.2 Reakciókinetika
 - 1.5.2.1 Reakciósebesség
 - 1.5.2.2 Katalízis
- 1.5.3 Egyensúly

- 1.5.3.1 Megfordítható reakciók
- 1.5.3.2 Egyensúly
- 1.5.4 A kémiai reakciók típusai
 - 1.5.4.1 Sav–bázis reakciók
 - A vizes oldatok kémhatása
 - Sav–bázis indikátorok
 - Közömbösítés
 - Sók hidrolízise
 - 1.5.4.2 Elektronátmenettel járó reakciók
 - 1.5.4.3 Egyéb, vizes oldatban végbemenő kémiai reakciók
 - 1.5.4.4 Egyéb reakciók
- 1.5.5 Elektrokémia
 - 1.5.5.1 Galvánelem
 - 1.5.5.2 Elektrolízis
 - 1.5.5.3 Az elektrolízis mennyiségi viszonyai
 - Egyéb
- 2. Szervetlen kémia
 - 2.1 Hidrogén
 - 2.2 Nemesgázok
 - 2.3 Halogénelemek és vegyületeik
 - 2.3.1 Halogénelemek
 - 2.3.2 Halogénvegyületek - Csoportosítás
 - 2.3.2.1 Hidrogénhalogenidek (HF, HCl, HBr, HI)
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - 2.3.2.2 Kősó (NaCl)
 - Halmazszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, felhasználás
 - 2.3.2.3 Ezüst-halogenidek (AgCl, AgBr, AgI)
 - Tulajdonságok
 - Felhasználás
 - 2.3.2.4 Hypo (NaOCl-oldat)
 - 2.3.2.5 Egyéb
 - 2.4 Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
 - Az oxigéncsoport elemei (O, S, Se, Te)
 - 2.4.1 Oxigén
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás
 - Élettani szerep
 - Előállítás, keletkezés (O₂)
 - Felhasználás, előállítás

- Egyéb
- 2.4.2 Oxigénvegyületek
 - Csoportosítás
 - 2.4.2.1 Dihidrogén-peroxid (H_2O_2)
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - 2.4.2.2 Oxidok Csoportosításuk
 - Csoportosításuk
 - Víz (H_2O)
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságai
 - Természetes vizek
 - Vízkeménység
 - Élettani szerep
 - Fontosabb fénoxidok
 - 2.4.2.3 Hidroxidok
 - Fontosabb fémhidroxidok
 - 2.4.2.4 Egyéb
- 2.4.3 Kén
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Egyéb
- 2.4.4 A kén vegyületei
 - 2.4.4.1 Dihidrogén-szulfid, kén-hidrogén (H_2S)
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Élettani hatása
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Sói
 - 2.4.4.2 Kén-dioxid (SO_2)
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előállítás
 - Felhasználás
 - Környezetszennyező hatás
 - 2.4.4.3 Kén-trioxid (SO_3)
 - 2.4.4.4 Kénessav (H_2SO_3) és sói
 - Tulajdonságok
 - 2.4.4.5 Kénsav (H_2SO_4)
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Sói

- Fontosabb szulfátok
- 2.4.4.6 Egyéb
- 2.5 A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
- 2.5.1 Nitrogén
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Egyéb
- 2.5.2 Nitrogénvegyületek
- 2.5.2.1 Ammónia (NH₃)
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Sói
- 2.5.2.2 Nitrogénoxidok Nitrogén-monoxid (NO)
 - Tulajdonságok, előállítása, élettani hatás,
 Nitrogén-dioxid (NO₂)
 - Tulajdonságok, előfordulás, előállítás, felhasználás
- 2.5.2.3 Salétromos-sav (HNO₂) sói
- 2.5.2.4 Salétromsav (HNO₃)
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Sói
 - Fontosabb nitrátok
- 2.5.3 Foszfor
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Élettani hatás
- 2.5.4 Foszforvegyületek
- 2.5.4.1 Difoszfor-pentaoxid (P₂O₅) Tulajdonságok
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Élettani hatás
 - Sói
- 2.5.4.3. A foszorsav fontosabb sói
 - Szabályos sók
 - Savanyú sók
- 2.6 A szénsoport elemei és vegyületeik
- 2.6.1 Szén
- 2.6.2 A szén vegyületei
- 2.6.2.1 Szén-monoxid (CO)

- Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás
 - Élettani hatás
 - Előállítás, felhasználás
- 2.6.2.2 Szén-dioxid (CO₂)
- Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, keletkezés
 - Élettani és ökológiai hatás
- 2.6.2.3 Szénsav (H₂CO₃)
- Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Sói
 - Fontosabb karbonátok
 - Fontosabb hidrogén-karbonátok
- 2.6.2.4. Egyéb
- 2.6.3 Szilícium
- Anyagszerkezet
 - Tulajdonságai
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
- 2.6.4 Szilícium-vegyületek
- 2.6.4.1 Szilíciumdioxid (SiO₂)
- Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás
 - Felhasználás
 - Az üveg
- 2.6.4.2 Szilikonok
- Anyagszerkezet
 - Gyakorlati jelentőség
- 2.6.4.3. Egyéb
- 2.7 Fémek
- Tulajdonságok
 - Ötvözetek
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Korrózió
- 2.7.1 Az s-mező fémek
- Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Élettani hatás
 - Ionjaik
- 2.7.2 A p-mező fémek

- 2.7.2.1 Alumínium
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Ionja
- 2.7.2.2 Ón és ólom
 - Tulajdonságok
 - Egyéb
- 2.7.3 A d-mező fémei
 - Főbb jellemzőik
 - 2.7.3.1 Vascsoport (Fe, Co, Ni)
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Ionjaik
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - 2.7.3.2 Rézcsoport (Cu, Ag, Au)
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Élettani hatás
 - Ionjaik
 - 2.7.3.3 Cink
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Egyéb
 - 2.7.3.4 Higany
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Élettani hatás
 - 2.7.3.5 Egyéb
 - 2.7.3.6 Egyéb átmenetifémvegyületek
 - Kálium-permanganát (hipermangán, KMnO_4)
 - Tulajdonságai
 - Előfordulás, előállítás, felhasználás
 - Egyéb
- 3. Szerves kémia
 - 3.1 A szerves vegyületek általános jellemzői
 - Szerves anyag
 - A szerves molekulák szerkezete
 - Izoméria
 - Az izoméria típusai
 - Homológ sor
 - Funkciós csoport
 - A szerves vegyületek csoportosítása

- Tulajdonságok
- Reakciótípusok
- 3.2 Szénhidrogének
- 3.2.1 Alkánok, cikloalkánok (Paraffinok, cikloparaffinok)
 - Nevezéktan
 - Izoméria
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Kémiai reakciók
 - Előfordulás
 - Felhasználás
- 3.2.2 Alkének (olefinek)
 - Nevezéktan
 - Izoméria
 - Molekulaszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Kémiai reakciók
 - Előállítás
- 3.2.3 Több kettős kötést tartalmazó szénhidrogének
- 3.2.3.1 Diének
 - Nevezéktan
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Felhasználás
- 3.2.3.2 Természetes poliének
- 3.2.4 Alkinok
- 3.2.4.1 Etin (acetilén)
 - Molekulaszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Kémiai reakciók
 - Előállítás
 - Felhasználás
- 3.2.5 Aromás szénhidrogének
 - Nevezéktan
- 3.2.5.1 Benzol
 - Molekulaszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előállítás
 - Élettani hatás
- 3.2.5.2 Toluol, sztirol
 - Felhasználás
- 3.2.5.3 Naftalin
 - Molekulaszerkezet
 - Tulajdonságok

- Felhasználás
- Egyéb
- 3.3 Halogéntartalmú szerves vegyületek
 - Elnevezés
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Kémiai reakciók
 - Előállítás
 - Felhasználás
 - Élettani, környezeti hatás
 - Egyéb
- 3.4 Oxigéntartalmú szerves vegyületek
 - Egyszerű funkciós csoportok
 - Összetett funkciós csoportok és származtatásuk
 - Vegyületcsoportok
- 3.4.1 Hidroxivegyületek
 - 3.4.1.1 Alkohokok
 - Nevezéktan
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Kémiai reakciók
 - Előfordulás
 - Élettani hatás
 - Előállítás
 - Felhasználás
 - 3.4.1.2 Fenolok
 - 3.4.1.2.1 Fenol
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Kémiai reakciók
 - Élettani hatás
 - Felhasználás
- 3.4.2 Éterek
 - Nevezéktan
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előállítás
 - Felhasználás
- 3.4.3 Oxovegyületek
 - Csoportosítás
 - Nevezéktan
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Kémiai reakciók

- Előállítás
 - Felhasználás
 - Élettani hatás
- 3.4.4 Karbonsavak
- Csoportosítás
 - Nevezéktan
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Kémiai reakciók
 - Előállítás
 - Egyéb
- 3.4.4.1 Egyéb funkciós csoportot tartalmazó karbonsavak
- 3.4.4.3 A karbonsavak sói
- Felhasználás
- 3.4.5 Észterek
- Csoportosítás
- 3.4.5.1 Karbonsavészterek
- Nevezéktan
 - Tulajdonságok
 - Kémiai reakció
 - Előállítás
 - Felhasználás
 - Zsírok, olajok (gliceridek)
- 3.4.5.2 Szervetlen sav-észterek
- Egyéb
- 3.5 Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
- 3.5.1 Aminok
- Csoportosítás
 - Elnevezés
 - Tulajdonságok
 - Kémiai reakciók
- 3.5.2 Aminosavak
- Példák
 - Csoportosítás
 - Szerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás
- 3.5.3 Savamidok
- Elnevezés
 - Anyagszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Kémiai reakciók
- 3.5.4 Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek
- 3.5.4.1 Piridin

- Tulajdonságok
- Jelentőség
- Felhasználás
- 3.5.4.2 Pirimidin
 - Tulajdonságok
 - Jelentőség
- 3.5.4.3 Pirrol
 - Tulajdonságok
 - Jelentőség
- 3.5.4.4 Imidazol
 - Tulajdonságok
 - Jelentőség
- 3.5.4.5 Purin
 - Jelentőség
- 3.5.5 Gyógyszerek, drogok, hatóanyagok
 - Egyéb
- 3.6 Szénhidrátok
 - Csoportosítás
- 3.6.1 Monoszacharidok
 - Összetétel
 - Funkciós csoportok
 - Csoportosítás
 - Molekulaszerkezet
 - Izoméria
 - Tulajdonságok
- 3.6.1.1 Glicerín-aldehid
- 3.6.1.2 1,3-dihidroxi-aceton
- 3.6.1.3 Ribóz és 2-dezoxi-ribóz
- 3.6.1.3 Glükóz (szőlőcukor)
 - Molekulaszerkezet
 - Tulajdonságok
 - Előfordulás, jelentőség
- 3.6.1.4 Fruktóz (gyümölcscukor)
- 3.6.2 Diszacharidok
 - Származtatásuk
 - Tulajdonságok
- 3.6.2.1 Maltóz
- 3.6.2.2 Cellobióz
- 3.6.2.3 Szacharóz (répacukor, nádcukor)
 - Szerkezet
 - Tulajdonságai
 - Jelentőség
- 3.6.3 Poliszacharidok
 - Tulajdonságok

- Hidrolízisük
- 3.6.3.1 Cellulóz
- 3.6.3.2 Keményítő
- 3.6.4 Egyéb
- 3.7 Fehérjék
 - Építőelemek
 - Szerkezet
 - Kimutatás, reakciók
 - Jelentőség
 - Egyéb
- 3.8 Nukleinsavak
 - Építőelemek
 - Konstitúció
 - DNS, RNS
 - A DNS térszerkezete
 - Egyéb
- 3.9 Műanyagok
 - Csoportosítás
- 3.9.1 Természetes alapú műanyagok
- 3.9.2 Szintetikus előállított műanyagok
 - 3.9.2.1 Polimerizációs műanyagok
 - 3.9.2.2 Polikondenzációs műanyagok
 - 3.9.2.3 Környezetvédelmi szempontok
 - 3.9.2.4. Egyéb
- 3.10 Energiagazdálkodás
 - Energiaforrások
- 4. Kémiai számítások
 - 4.1 Az anyagmennyiség
 - 4.2 Gázok
 - 4.3 Oldatok, elegyek, keverékek
 - Oldatok, elegyek, keverékek összetétele
 - Egyéb, oldatokkal kapcsolatos feladatok
 - Gázelegyekkel kapcsolatos számítások
 - 4.4 Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban Összegképlet
 - Sztöchiometria
 - 4.5 Termokémia
 - 4.6 Kémiai egyensúly
 - 4.7 Kémhatás
 - 4.8 Elektrokémia

Informatika (közismeret):

1. Szövegszerkesztés

- 1.1. A szövegszerkesztő használata
 - 1.1.1. Dokumentum megnyitása, mentése
 - 1.1.2. Szövegbevitel, szövegjavítás
- 1.2. Szövegjavítási funkciók
 - 1.2.1. Keresés és csere
 - 1.2.2. Kijelölés, másolás, mozgatás, törlés
 - 1.2.3. Nyelvi segédeszközök
- 1.3. Szövegszerkesztési alapok
 - 1.3.1. A dokumentum egységei
 - 1.3.2. Karakterformázás
 - 1.3.3. Bekezdésformázás
 - 1.3.4. Szakaszformázás
 - 1.3.5. Stílusok
 - 1.3.6. Nyomtatás
- 1.4. Táblázatok és objektumok a szövegben
 - 1.4.1. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel
 - 1.4.2. Kördokumentum-készítés
 - 1.4.3. Képek és alakzatok beillesztése
 - 1.4.4. Tartalomjegyzék

2. Számítógépes grafika és képszerkesztés

- 2.1. Grafika
 - 2.1.1. Megnyitás, mentés, beszúrás
 - 2.1.2. Alakzatok megrajzolása, módosítása
- 2.2. A rasztergrafika
 - 2.2.1. Létrehozás, megnyitás, mentés
 - 2.2.2. Alakzatok beillesztése, módosítása
- 2.3. A vektorgrafika
 - 2.3.1. Létrehozás, megnyitás, mentés
 - 2.3.2. Alakzatok beillesztése, módosítása
 - 2.3.3. Alakzatok tulajdonságainak módosítása
 - 2.3.4. Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése és halmazműveletei
 - 2.3.5. Csomópont- és halmazműveletek
- 2.4. Képek feldolgozása
 - 2.4.1. Megnyitás, mentés
 - 2.4.2. Kép beillesztése, módosítása

3. Bemutatókészítés

- 3.1.1. Adatok bevitele és módosítása
- 3.1.2. Bemutató elkészítése és formázása

4. Táblázatkezelés

4.1. A táblázatkezelő használata

4.1.1. Táblázat megnyitása, mentése

4.1.2. Adatok bevitele, javítása

4.2. A táblázat szerkezete

4.2.1. Cella, oszlop, sor, tartomány, munkalap

4.3. Adatok a táblázatokban

4.3.1. Cella tartalma

4.3.2. Számformátumok

4.3.3. Adatok rendezése, kigyűjtése

4.3.4. A cellahivatkozások használata

4.3.5. Képletek szerkesztése, függvények alkalmazása

4.4. Táblázatformázás

4.4.1. Karakter- és cellaformázások

4.4.2. Sor-, oszlop, tartománybeállítások

4.4.3. Oldalbeállítások

4.5. Diagramok és egyéb objektumok

4.5.1. Diagramok

4.5.2. Objektumok

5. Adatbázis-kezelés

5.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai

5.1.1. Az adatbázis alapfogalmai

5.2. Az adatbázis szerkezete és kialakítása

5.2.1. Adatbázisok és -táblák előkészítése

5.2.2. Adattípusok

5.2.3. Adatok módosítása, törlése

5.2.4. Adattáblák közötti kapcsolatok

5.3. Adatbázis-kezelési műveletek

5.3.1. Lekérdezések

5.3.2. Számítások végzése

6. Publikálás a világhálón

6.1 Webhely felépítése

6.1.1 Könyvtárszerkezet

6.1.2 A webhely elemeinek kapcsolata

6.2. Webdokumentum tartalma

6.2.1. A tartalom szöveges része

6.2.2. A tartalom egyéb részei

6.3. Webdokumentum formázása

6.3.1. A webhely állományainak kapcsolata

6.3.2. A CSS elemei

7. Algoritmizálás, adatmodellezés

7.1. Adatszerkezetek, adat be- és kivitel,

7.1.1. Egyszerű adattípusok

7.1.2. Összetett adattípusok

7.2. Algoritmusleíró eszközök

7.2.1. Feladatmegoldás egy algoritmus-leíró eszköz segítségével

7.3. Elemi algoritmusok

7.3.1. A programozás alapelvei

7.4. Rekurzió

7.4.1. Rekurzív algoritmus

8. A programozás eszközei

8.1. Programozási nyelv

8.1.1. Egy programozási nyelv ismerete

8.1.2. Adat be- és kivitel

8.2. Programfejlesztés és környezet

8.2.1. Kódolási, szerkesztési eszközök valamilyen programnyelvi fejlesztői környezetben

8.2.2. Tesztelés

Ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyak:

Képző- és iparművészeti ismeretek:

1. Művészettörténet

1.1. A művészetek története az ókortól a XIX. század végéig

2. Rajz/festés

2.1. A látvány utáni ábrázolás és formaképzés alapjai

2.2. Emberábrázolás alapjai

2.3. Ember és tér

2.4. Szakmai rajz

3. Technológia

3.1. Tájékozódás, anyagismeret

3.2. Eszközismeret

4. Tervezés és gyakorlat

4.1. Tervezés

4.2. Anyag és eszközhasználat

4.3. Kivitelezés

Informatikai ismeretek:

1. Információtechnológia

1.1. Információtechnológiai alapok

1.1.1. Bevezetés a számítógépes architektúrákba

Kettes és tizenhatos számrendszer,

Neumann-elv

Számítógép egységei

BIOS

Háttértárak és típusaik

Nyomtatók

1.1.2. Szoftverismeret

Szoftver

Operációs rendszer

Partíció, formázás, fájlrendszerek

Könyvtárstruktúra

1.1.3. Információtechnológiai biztonság alapjai

Rosszindulatú szoftverek

Támadástípusok

Védekezési módok a rosszindulatú szoftverek ellen

1.2. Információtechnológiai gyakorlat

1.2.1. Számítógép összeszerelése

1.2.2. Telepítés és konfigurálás

Operációs rendszerek telepítése és karbantartása

1.2.3. Karbantartás

Számítógép védelme

2. Adatbázis és szoftverfejlesztés elmélete és gyakorlata

2.1. Adatbázis és szoftverfejlesztés

Értékkadás

2.1.2. Adattípusok

Egyszerű adattípusok

Összetett adattípusok

Kifejezések

2.1.3. Programozás elemei

2.1.1. Programozási alapismeretek

Értékkadás

2.1.2. Adattípusok

Egyszerű adattípusok

Összetett adattípusok

Kifejezések

2.1.3. Programozás elemei

2.1.1. Programozási alapismeretek

2.2. Adatbázis és szoftverfejlesztés gyakorlat

2.2.1. Programozási nyelvek

Alapismeretek

Adattípusok

Kifejezések

Hibakeresés

2.2.2. Programozási nyelv „A”

Konzol típusú alkalmazások

Grafikus típusú alkalmazások

Algoritmus kódolása

2.2.3. Állománykezelés

Szöveges állományok

Műveletek szöveges állományokkal

2.2.4. Weboldalkészítés alapjai

HTML alapjai

Stíluslapok használata

2.2.5. Adatbázis-kezelés

Adatdefiníciós parancsok

Lekérdező parancs

Záradékok és módosítók

Kifejezések, operátorok, függvények

3. Hálózati ismeretek

3.1. Hálózati ismeretek I.

3.1.1. Otthoni és kisvállalati hálózatok

Kapcsolódás a helyi hálózathoz és az internethez

Helyi hálózat tervezése és csatlakoztatása

Hálózati eszközök és átviteli közegek

Hálózati címezés

Hálózati szolgáltatások

Hálózati modellek és protokollok

Vezeték nélküli hálózatok

Hálózatbiztonsági alapok, hibaelhárítás, biztonságpolitika

Otthoni vagy kisvállalati hálózat tervezése

3.1.2. Kis- és közepes üzleti hálózatok, internetszolgáltatók (ISP)

Internet szolgáltatásai, internetszolgáltatók (ISP)

Hálózati címezési struktúra

Forgalomirányítás

Hálózati eszközök konfigurálási feladatai

3.2.1. Otthoni és kisvállalati hálózatok gyakorlat

Kapcsolódás helyi hálózathoz és az internethez

Kábelkészítés, tesztelés

IP címezés

Vezeték nélküli hálózatok beállítása

Hálózatbiztonsági alapok

Biztonsági mentések

IP címzés a LAN-ban
Hálózati eszközök konfigurálása
Hálózati biztonság

3.2.2. Kis- és közepes üzleti hálózatok, internetszolgáltatók (ISP) gyakorlat

IP címzés a LAN-ban
Hálózati eszközök konfigurálása
Hálózati biztonság
Biztonsági mentések

Faipari ismeretek:

1. Faipari alapanyag ismeret

| TÉMAKÖRÖK |
|--|
| 1.1. A fa szerkezete és jellemzői |
| 1.2. Tülevelű és lombos fajok jellemzői |
| 1.3. A fa hibái és betegségei |
| 1.4. Fából készült fontosabb ipari választékok |

2. Szárítás és gőzölés

| TÉMAKÖRÖK |
|-----------------------------|
| 2.1. A fa nedvességtartalma |
| 2.2. Szárítás-gőzölés |

3. Bútoripari szakrajz

| TÉMAKÖRÖK |
|--|
| 3.1. Rajzeszközök és kezelésük, síkmértani szerkesztések |
| 3.2. Ábrázolási módok |
| 3.3. Fakötések, alapszerkezetek |

4. Faipari gépek és szerszámok

| TÉMAKÖRÖK |
|------------------|
|------------------|

| |
|--|
| 4.1. Faipari gépek és szerszámok |
|--|

5. Bútorgyártás ismeret

| TÉMAKÖRÖK |
|--|
| 5.1. A mechanikai megmunkálási eljárások rendszere (megmunkálendő anyag, szerszám, gép, megmunkálási mód). |
| 5.2. Ragasztás |

6. Bútoripari gyakorlat

| TÉMAKÖRÖK |
|--|
| 6.1. Kézi szerszámok, gépek használata. |
| 6.2. Szerkezeti kötések, alapszerkezetek készítése |

7. Biztonságos munkavégzés alapjai

| TÉMAKÖRÖK |
|--|
| 7.1. Munka- és tűzvédelem |
| 7.2. A környezet- és természetvédelem fogalma, jelentősége |

8. Biztonságos munkavégzés gyakorlata

| TÉMAKÖRÖK |
|--|
| 8.1. Kézi szerszámok, eszközök biztonságos használata |
| 8.2. Faipari gépek biztonságos üzemeltetése, karbantartása |
| 8.3. Munkavégzéssel kapcsolatos biztonsági szabályok |

Ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak

Fodrászati ismeretek:

1. Alkalmazott biológia

- 1.1. Sejtten, szövettan
- 1.2. A bőr és függelékeinek anatómiája és élettana
- 1.3. Diagnosztizálásai alapok
- 2. Alkalmazott kémia
 - 2.1. Kémiai alapismeretek
 - 2.2. Alkohokok és alkoholtartalmú készítmények
 - 2.3. Fodrászipari készítmények és alapanyagaik
 - 2.4. Fodrászipari eszközök anyagai
 - 2.5. Vérzéscsillapítók
- 3. Szakmai ismeretek
 - 3.1. A haj tartós formaváltoztatása
 - 3.2. Hajfestés
 - 3.3. Hajszínezés
 - 3.4. Színelvonás, szőkítés
 - 3.5. Melírozás
- 4. Anyagismeret
 - 4.1. A haj tartós formaváltoztatása
 - 4.2. Hajfestés
 - 4.3. Hajszínezés
 - 4.4. Szőkítés
 - 4.5. Melírozás

Kozmetikai ismeretek:

- 1. Szakmai ismeretek**
 - 1.1.Bevezetés a kozmetika világába
 - 1.2.A bőr anatómiája
 - 1.3.Sminkelmélet
 - 1.4.Szőrnövesi rendellenességek és kezelésük a kozmetikában
 - 1.5.Masszázs anatómiai, élettani alapjai és kozmetikai vonatkozásai
 - 1.6.Kozmetikai kóroktan
 - 1.7.Diagnosztizálás a kozmetikában
 - 1.8. Alapbőrtípusok jellemzése
 - 1.9.Elemi elváltozások, kozmetikai rendellenességek, szövetszaporulatok
- 2. Anyagismeret**
 - 2.1.Anyagi rendszerek és a víz
 - 2.2.A szépítés kozmetikumai
 - 2.3.Fertőtlenítőszer
 - 2.4.Szőrnövesi rendellenességek kezeléséhez alkalmazott anyag
 - 2.5.Emulziók, emulgeátorok
 - 2.6.A letisztítás anyagai
 - 2.7. Tonizálás és hidratálás anyagai
 - 2.8.Masszírozó kozmetikumok
 - 2.9.Testkezelés anyagai
- 3. Alkalmazott biológia**
 - 3.1.Sejttan
 - 3.2.Szövettan
 - 3.3.Szervrendszerek
- 4. Alkalmazott kémia**
 - 4.1.Kémiai alapismeretek
 - 4.2.Általános és szervetlen kémia
 - 4.3.Szerves kémia és az élő szervezetben előforduló anyagok
- 5. Laboratóriumi gyakorlat**
 - 5.1.Folyékony kozmetikumok
 - 5.2.Kozmetikai emulziók
 - 5.3.Pakolások, paszták

2.6 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, formatív fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

2.6.1 Tantárgyi értékelés

A Szakképzési törvény alapján az oktató joga és kötelessége, hogy irányítsa és értékelje a tanulók munkáját és minősítse teljesítményüket.

A tanulói teljesítményt évközben rendszeresen érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősíti.

Az értékelés szempontjai:

- a tanuló milyen mértékben sajátította el a tananyagtartalmakat (ismereteket, eljárásokat, következtetési módokat);
- mennyire önállóan tudja ezeket alkalmazni feladat- és problémamegoldásban, állásfoglalások kialakításában;
- mennyire képes az önálló kifejtésre (a tanult fogalmak, szakkifejezések szabatos használatára, gondolatmenetek reprodukálására és alkotására szóban és írásban, egyéb kifejezési és megjelenítési formák – grafikonok, ábrák stb. – használatára és készítésére, indoklásra és érvelésre);
- milyen mértékben és hogyan vesz részt a közös tanulási folyamatban (csoportmunkában végzett kísérletek és egyéb tevékenységek, feladatvállalás, közös értékelés, véleménynyilvánítás, a vitákban való részvétel).

Diagnosztikus módszer - előzetes tudás megismerése

Ez történhet

- írásban,
- szóban,
- valamilyen cselekvés, tanulói aktivitás részeként is.

A diagnosztikus értékelés elsősorban a tanár számára szolgál visszajelzéssel.

Formatív értékelés - egy új anyagrészt feldolgozásából ténylegesen mennyit is értett meg a tanuló

Ez történhet

- írásban,
- szóban,

A formatív értékelés visszajelzés a tanuló számára. Információt ad arról, hogy hol tart a tanuló, mit tud, és mit nem tud, hol vannak hiányosságai. Ezáltal segíti a tanuló önértékelését.

Szummatív értékelés – visszajelző, informatív értékű

Érdemjegy

A tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során rendszeresen. A tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti. Adható tanórai munkavégzés minősítésére szóbeli értékeléssel kiegészítve.

Osztályzat

A félévi értesítőbe, illetve a bizonyítványba kerül.

Összefoglaló képet ad a tanuló adott tantárgyban nyújtott összteljesítményéről, neveltségi szintjéről. Hosszú időtartam (félév, tanév) ismeretanyaga elsajátításának szintjéről tájékoztatja a tanárt, a tanulót és a szülőt. Minősíti a tanulót.

Az osztályzatról a tanulót és szüleit, gondviselőjét a félévi értesítőben, illetve a bizonyítványban értesítjük, ezt a tanuló köteles szüleinek vagy gondviselőjének bemutatni, illetve aláíratni.

Az érdemjegy, illetve osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az értékelés típusai:

a) Érdemjegyekkel történő értékelés:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

A félévi és év végi osztályzat kialakítása és elfogadása, a tanuló tanév közbeni teljesítménye alapján megállapított érdemjegyek alapján történik. Amennyiben a tanuló óralátogatásainak aránya lehetővé teszi, akkor az érdemjegyek száma félévente eggyel meghaladja az adott tantárgy heti óraszámát. Amennyiben a tanuló óralátogatásának aránya kevesebb érdemjegy megállapítására ad lehetőséget, akkor az előzőekben meghatározott számtól kevesebb érdemjegy alapján alakítja ki az oktatói testülete félévi és év végi osztályzatot.

b) Szöveges értékelés:

A szöveges értékeléssel minősített tárgyak esetében pedig a **kiválóan megfelelt, megfelelt** és a **nem felelt meg** értékelés.

A szöveges minősítések és osztályzatok egymásnak történő megfeleltetése az alábbiak szerint történik:

| | |
|---------------------|-----------------|
| Jól megfelelt (JM) | = jeles (5) |
| Megfelelt (M) | = közepes (3) |
| Nem felelt meg (NF) | = elégtelen (1) |

c) TEA alapú értékelés:

A szakmai képzés során a **projektmódszert** minden ágazatban alkalmazzuk. A projektfeladatok során a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott descriptorok

alapján előre elkészített követelménytáblák alapján értékelnek az oktatók a projekt végén. Ez az értékelés lehet: „kiváló, jó, megfelelő, elfogadható, és fejlesztésre szoruló”.

Azoknál a tanulóknál, akiknél egy adott terület fejlesztésre szoruló minősítést kapott, újabb feladatokat, felzárkóztató foglalkozásokat írunk elő.

Ezek az értékelések a következő osztályzatoknak felelnek meg:

kiváló: 90-100% - jeles; jó: 75-89% - jó; megfelelő: 55-74% - közepes; elfogadható: 40-54% - elégséges.

d) Duális partnerrel közös értékelés:

A duális partnerekkel való közös értékelés a KKK-knak megfelelően történik azokban a szakmákban, ahol rendelkezünk duális partnerrel, mely történhet a korábban felsorolt értékelési módszerek valamelyikével.

e) Erasmus szakmai oktatáson részt vett tanulók értékelése

A külföldi szakmai mobilitáson részt vett tanulók megszerzett ismereteinek értékelése tanulási eredmény alapú, beszámítása a projektmódszer értékelésénél leírtak szerint történik.

2.6.2 Az írásbeli beszámoltatás

Az írásbeli beszámoltatás formáját és rendjét, annak a tanuló értékelésében betöltött szerepét, súlyát döntően a szaktanár határozza meg a kerettantervi követelmények figyelembevételével.

Az előírt követelmények teljesítését a szaktanár az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően határozza meg.

2.6.3 Az integrált jegyek kialakításának szempontjai

Ha a tananyagelemeket más-más oktató tanítja, akkor az osztályzatot az egyes elemekre adott osztályzatok átlaga adja. A kerekítésnél a nagyobb óraszámú tananyagelem jegye a meghatározó.

A szakmai tantárgyak év végi értékelése során a KKK-ekben előírt követelményrendszerekben szereplő szakmai követelmények értékelésének átlaga adja az adott tantárgy osztályzatának átlagát. Ha a tanuló bármelyik tantárgyhoz tartozó tananyagegység szakmai követelményének év végi értékelése során elégtelen osztályzatot kap, az adott követelményhez előírt tudásanyagból javítóvizsgát tehet.

A **duális képzőhelyen** megszerzett ismeretek/készségek/attitűd/felelősségvállalás értékelése **szakirányú ismeretek** megnevezéssel történik.

2.6.4 A szakmai képzés értékelése a szakképző évfolyamokon

Az értékelés a szakmai kerettantervi ajánlások és a szakmai programok szakmai követelményei alapján történik. Az értékelés a szorgalmi időszakban folyamatos.

A köztes vizsgák szervezése a vonatkozó előírások szerint zajlik.

A szakmai vizsgák a mindenkori szakmai és vizsgakövetelmények szerint kerülnek lebonyolításra.

2.6.5 Az írásbeli és a szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanítási-tanulási folyamat szükségszerűvé teszi az írásbeli és a szóbeli házi feladat meglétét. Az önálló munkavégzés képességének kialakításában fontos szerepet tölt be ez a tevékenységi forma.

Alapelvek:

- a házi feladat a leadott, közösen feldolgozott ismeretek elmélyítésére szolgáljon;
- a kötelező szakmai- és érettségi vizsga tantárgyainak kell elsőbbséget biztosítani;
- a készségtárgyakból is adható házi feladat, de nem rendszeresen;
- élni kell a differenciálás lehetőségével a felzárkóztatás és a tehetséggondozás során;
- a tanórai projektekhez gyűjtőmunka készítése adható.

Korlátok:

- házi feladat a következő vagy későbbi tanítási órára adható, így csak ritkán érinti a pihenőnapokat, szabadnapokat, szüneteket; kifejezetten hétfőre adott házi feladat az iskolában nincs;
- a házi feladat ne legyen felesleges, időt rabló;
- csak annyi adható, amennyit kontrolálni lehet;
- a tanuló nem állítható megoldhatatlan feladat elé.

Az iskolai dolgozatok szabályai

A tanulót tájékoztatni kell 5 munkanappal hamarabb a témazáró dolgozat idejéről és témájáról. A tanulónak joga, hogy dolgozatait, írásbeli munkájának érdemjegyét, továbbá munkájában elkövetett hibáit a következő tanórán, de legkésőbb 15 tanítási napon belül megtudja, ill. munkáját megnézhesse. Amennyiben a dolgozatot a javítótanár a 15. tanítási napon sem mutatja meg a tanulónak, a diák szabadon eldöntheti, hogy kéri-e az érdemjegyet vagy sem.

2.6.6 A tanulószobai felkészülés

Alapelvek:

- a tanulószobai foglalkozásra a tanuló önként jelentkezhet;
- a részvételt javasolhatja az osztályfőnök és az oktató;
- a részvételt kiskorú tanuló esetén a szülő kezdeményezi;
- a tanulók házi feladataik nagy részét itt oldják meg;
- a munkát oktató irányítja és ellenőrzi.

2.6.7 A magatartás és szorgalom értékelése

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését, minősítését az osztályfőnök az osztályban érintett oktatókkal és az osztályközösség véleményének kikérésével végzi.

Alapelvek:

- félévkor az addig nyújtott teljesítményt, tanév végén az egész évben nyújtott teljesítményt, munkát vesszük figyelembe;
- az osztály tanulói és az osztályban tanító oktatók együttesen alakítják ki a magatartás és a szorgalom osztályzatait az osztályfőnök koordinálásával;
- a magatartás és a szorgalom minősítése független egymástól.

A magatartás értékelésénél használt minősítések:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

A szorgalom értékelésénél használt minősítések:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

2.6.8 A tanulmányok alatti vizsgák követelményeinek teljesítésének szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyi követelményeinek teljesítése:

Az elméleti órák keretében oktatott tantárgyaknál:

- A tanulók írásbeli vizsgán teljesítik a tantárgyi követelményeket, szerzik meg a szükséges érdemjegyet, minősítést.
- Sikertelen írásbeli vizsga esetén, a tanuló szóbeli vizsgán köteles számot adni tudásáról. A szóbeli vizsga letétele után a tantárgy minősítésének kialakítására vonatkozó szabályok:
 - Ha a tantárgy értékelése érdemjeggyel történik, az érdemjegyet a két vizsgarész érdemjegyeinek számtani átlaga adja.
 - Ha a számtani átlag nem ad egyértelmű érdemjegyet, akkor a kerekítés szabályai alapján kerül az érdemjegy megállapításra (0,50-től felfelé, egyéb esetben lefelé kerekítés szükséges).
 - Szöveges értékelés esetén a szóbeli vizsgarész minősítése adja a tantárgy minősítését, amely nem lehet „Megfelelt”-nél jobb.

A szakmai órák keretében oktatott tantárgyak:

A tanulók gyakorlati vizsga keretében teljesítik a tantárgyi követelményeket. A gyakorlati vizsga minősítése egyben a tanulmányok alatti vizsga minősítése is.

2.7 A tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásának szempontjai, elvei, a csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról - a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével - az intézményvezető dönt.

Egy osztályba az azonos szakmára felvett tanulók kerülnek besorolásra. Amennyiben egy adott szakmára félcsoportnyi tanuló nyert felvételt, lehetőség szerint rokon szakmák tanulói kerülnek egy osztályba.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, szakmai tantárgyakat, egyes évfolyamokon a magyar nyelv és irodalmat és a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Csoportbontások szervezésének elvei:

Az osztályfőnök és az oktató egyeztetése alapján oktatási és nevelési alapelvek alapján kerülnek kialakításra. Amennyiben lehetséges

- idegen nyelvek tanításánál homogén csoportok kialakítása, a választott idegen nyelv szerint vagy előzetes tudásszint szerint;
- informatika oktatásánál tudásszint szerint;
- matematika tantárgynál tudás és haladás szerinti csoportosítás;
- szakmai oktatásnál a jogszabályoknál meghatározott létszámhatárok és szakmák szerint;
- a csoportbontás megvalósításakor ne érje hátrányos megkülönböztetés a tanulókat;
- a tanulók képességeit a felzárkóztatás érdekében lehet figyelembe venni a csoportbontásnál.

Tanórán kívüli foglalkozások:

Tanulószoba, érettségi felkészítő, szakkör, felzárkóztatás, tehetséggondozás:

- A tanórán kívüli foglalkozásokra történő felvételre az előzetes igényfelmérés alapján, a szülő vagy a nagykorú nem tanköteles tanuló kérésére történik.
- Tanulószobai elhelyezésre a tanév elején, indokolt esetben a tanév közben is lehet jelentkezni.
- A tanulószobára minden hátrányos helyzetű, valamint felügyeletre szoruló tanulót felvesz. Túljelentkezés esetén a felvételi elbírálásnál előnyt élveznek azok a tanulók, akiknek mindkét szülője dolgozik, akik állami gondozottak, akik nehéz szociális körülmények között élnek.

Fejlesztő, Habilitációs és Rehabilitációs foglalkozások:

A BTMN-s és SNI-s tanulók részére speciális foglalkozásokat szervezünk:

- az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján a rászoruló tanulók részére a törvény által megállapított órakeret terhére,
- megfelelő fejlesztő pedagógusok, logopédusok és gyógypedagógusok biztosításával.

2.8 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a Nyíregyházán élő kisebbségek kultúrájának megismerését integrált oktatás formájában valósítjuk meg. A tantárgyi keretek között megjelenő, a kisebbségek kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése szolgáló ismeretanyag nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg, és azok a Magyarországon élő összes népcsoporttal együtt kerülnek tárgyalásra. A Nyíregyháza város környékének kisebbségeihez tartozó csoportok a szlovák (tirpák) és a cigány kisebbség, így azok kultúrájának megismertetését tartjuk elsődlegesnek.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során elsődlegesnek tartjuk a toleranciára való nevelést, a másság megismerését, tiszteletben tartását.

A településen élő szlovák (tirpák) és cigány kisebbség kultúrájának megismertetését az alábbi keretek biztosítják:

- tanórák (történelem, földrajz, irodalom, rajz és műalkotások elemzése. ének)
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli tevékenységek:
 - a) szakkörök,
 - b) hagyományőrző rendezvényeken részvétel,
 - c) kiállítások szervezése, rendezése,
 - d) múzeumlátogatás.

Cigány kultúra

Földrajzi elterjedésük és fő csoportjaik

A cigányok története

Kultúra

A magyarországi cigány népesség nemzetiségi önbesorolására ható tényezők

A nyelv hatása

A társadalmi-gazdasági státusz hatása

A hagyományos cigány közösségek kultúrája

Vallás

Hozzájárulás a többségi népek kultúrájához (zenészek, táncművészek)

Modern cigány kultúra

Embertan

A transznacionális cigány etnikum (zászló, himnusz)

Irodalmi, zenei művek a cigányokról

Szlovák (tirpák) kultúra

Nyíregyháza város története

gróf Károlyi Ferenc és Petrikovics János tevékenysége

Szlovákok, tótok, tirpákok

Tirpák kultúra
Nyári ünnep (gácséros tánc)
Néprajzi hagyományok (Sóstói Múzeumfalv – tirpák porta)
Bokortanyák

2.9 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

2.9.1 Az iskola egészségnevelési programja

Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:

- az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés)
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

- kedvező társas milió működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása

- a stressz- és feszültségoldás metódusai
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségszpropaganda

Alapvető célunk az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

| Célok | Feladatok | Kritériumok |
|---|---|---|
| A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása | <ul style="list-style-type: none"> - A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése; - A sportjáték komplex szerepének kihasználása; - Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása; - komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása. | <p>A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek (Eurofit-mérés).</p> <p>Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.</p> |
| Az egészséges „fair-play” versenyszellem kialakítása | <ul style="list-style-type: none"> - A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdeni tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése; - A közösségbeli „én-szerep” felismerése. | <p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon; - alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat. |
| Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása | <ul style="list-style-type: none"> - Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség; - Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom; - Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása; - Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. - Tudatmódosító szerekkel kapcsolatos prevenció; - Az egészségmegővő alternatívák | <p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; - legyenek igényesek a személyes higiénia területén; - ismerjék és alkalmazzák az egészség megőrzésének lehetőségeit és alternatíváit; - legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére. |

| Célok | Feladatok | Kritériumok |
|---|--|---|
| | <p>terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferáló magatartás fontos része; - A helyes napirend kialakítása; - A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolója; - Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok); - A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, séták). | |
| Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása | <ul style="list-style-type: none"> - Értékkorlatáció, személyes példamutatás, azaz az oktatói magatartás legyen modellértékű; - Tolerancia és empátia fejlesztése; - A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése; - A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében. | <p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; - ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; - legyenek fogékonyak az oktatók által nyújtott modellekre; - tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez. |
| A biztonságos életvezetés elsajátítása | <ul style="list-style-type: none"> - A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása; - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra; - Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciók folyamatok és tevékenységek kialakítása; - A KRESZ, a munkavédelem, az elsősegélynyújtás elsajátítása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése. | <p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit. |

Az egészségnevelés várható eredményei

1. A család szerepének megértése;
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete;
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása;
4. A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása;
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése;
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete, a helyes napirend kialakítása;
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete;
8. A biztonságos közlekedés és az elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása;
9. A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése;
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása;
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása;
12. Az egészséges életköznyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért;
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete;
14. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása;
15. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása;
16. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

Komplex intézményi mozgásprogram

A Testnevelés és Sport és a Mozcásnevelés műveltségterületet magában foglaló tantárgy. A nevelés szerves része, a személyiség sokoldalú fejlesztésének fő területe. Sajátos eszközeivel hozzájárul a tanulók egészségének, edzetségének, testi képességeinek, életkedvének, mozgáskultúrájának kialakításához, fejlesztéséhez. A többi nevelési területtel egyenértékű, de különös figyelmet érdemlő szerepet tölt be, s velük szerves egységet alkot. Törekszik az esztétikai, higiéniai, mentálhigiéniai, erkölcsi szokások kialakítására, továbbadására is.

Tanulóink esetében különös hangsúlyt kap a testi nevelés, hiszen a társadalomba való beilleszkedéshez olyan képzést biztosít, amely képessé teszi őket az eredményes munkavégzésre, az egészséges életmód vitelére.

Az intézmény a következő négy mozgásprogram elemből rendelkezik iránymutatásokkal nevelési programjában, ennek értelmében komplex intézményi mozgásprogramról beszélhetünk.

A komplex intézményi mozgásprogramok egészségügyi szempontból megközelítve két fontos célt szolgálnak. Egyrészt az egészséghez szükséges mértékű testmozgás biztosítását, másrészt a képernyő előtt töltött, improduktív idő csökkentését jelentik.

Az intézményünknek értéként kell kezelnie a rendszeres testmozgást, amit a tanulók számára is érzékelhetővé kell tennünk.

Fő feladatunk, hogy egyrészt ismereteket közvetítsenek a rendszeres, tudatos és élethosszig tartó fizikai aktivitás lehetőségeiről, szerepéről, másrészt olyan pozitív érzelmeket és attitűdöt formáljunk, amellyel vagy ellensúlyozható a családi közömbös/negatív hatás, vagy megerősíthető a fizikailag aktív életmód. Ebben a mozgást oktató szakembereken túl a teljes oktatói kollektívának szerepe van. Ha a fizikai aktivitás fokozására törekvő nevelési hatások felületesek, és alacsony színvonalon jelennek meg az iskolai gyakorlatban is, tovább mélyülnek a társadalmi szintű egészségügyi problémák, és ellehetetlenül a konstruktív életvezetés felépítését célzó nevelési eszme.

1. Egészséges életmód-tréningek épülnek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).

- Egészségnapot tartunk, komplex egészségügyi szűréssel.
- Osztályok közötti házi bajnokságok: Wesselényi hét sportprogramok (asztali tenisz, labdarúgás, röplabda, kosárlabda sportágban)
- Más intézmények által szervezett sportrendezvényeken való részvétel (labdarúgás-, kosárlabda-, röplabda-, floorball-, asztalitenisz-tornák)

2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épülnek be az óratervi órákba.

- Az iskolából kikerülő tanulóink fizikai munka végzésére lesznek alkalmasak, így az itt folyó nevelés - oktatásban lényegibb szerepe van a fizikai képzésnek, a rendszeres testedzésnek. Az oktatási anyag az életkori sajátosságok figyelembevételével készült. Nem uniformizálja a tanulókat, hanem széles lehetőséget biztosít az egyéni képességek kibontakoztatásához, fejlesztéséhez.

3. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

Ezeken a versenyeken veszünk részt egy adott tanévben az iskolai Diáksport Egyesület segítségével:

- A Magyar Labdarúgó Szövetség által szervezett labdarúgókupa
- A Városi Diáksport Szövetség által szervezett labdarúgó-, fedettpályás és szabadtéri atlétika-, valamint mezeifutó - diákolimpia.
- A Megyei Diáksport Szövetség által szervezett labdarúgó-, röplabda-, kosárlabda-, szabadtéri atlétika-, valamint mezeifutó-diákolimpia.
- A TISZK által szervezett sor- és váltóverseny.
- A SZODSE által szervezett labdarúgó-, röplabda-, kosárlabda- sportversenyek.
- A Wesselényi DSE által szervezett Wesselényi Kupa elnevezésű labdarúgó-, kosárlabda-, röplabdatorna.

- A város által szervezett sportrendezvények (pl.: Városi Diáksport Nap, Nagy Sportág Választó, Kihívás napja)

4. Az egyéb foglalkozásokon – tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.)

- A Wesselényi Diáksport Egyesület által szervezett és irányított sportfoglalkozások,-edzések: labdarúgás, röplabda, kosárlabda és atlétika sportágban.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés szakos oktatók végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal, ősszel és tavasszal.

A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra, kiegészítve a „Cooper-teszttel”.

A mérés eredménye alapján az oktatók a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik.

Az évente kapott eredményeket összehasonlítják, értékelik.

2.9.1.1 Iskolai környezetnevelési program

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és - megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

Alapelvek, jövőkép

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban.

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;

- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analizálás;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, médiahasználat;
- konfliktuskezelés és - megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Tanórán

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Tanórán kívüli programok:

- Versenyeket szervezünk, ahol gyakran szerepelnek természetvédelemmel foglalkozó témák is.
- Magyar nyelv és irodalom szakos oktatók szervezésében és az osztályfőnökök bevonásával nyíregyházi sétán vehetnek részt diákjaink, így megismerik közvetlen környezetünket, értékeinket.
- Különböző akciókban veszünk részt:
 - Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat (elem-, alumínium-, használt háztartási zsiradék- és papírgyűjtés) szervezünk.
 - Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: a Föld Napján rajz- és fotókiállítást, illetve poszterekből összeállított kiállítást.

A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok:

Célunk a NAT szellemében megfogalmazott fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

Igyekszünk elérni, hogy a középiskola befejezésekor a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat: tudatos, kritikus fogyasztói magatartás, ökológiai fogyasztóvédelem, környezettudatos fogyasztás, fenntartható fogyasztás, preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem.

A fogyasztóvédelmi oktatás legfontosabb szinterei a témához szorosabban kapcsolható tanórák, különös tekintettel a földrajz, biológia, kémia tanórákra; de érintőlegesen a többi tanórán is meg kell ragadni az alkalmat a tanulók ezirányú tájékoztatására, ismereteiknek kialakítására.

További szinterek a tanórán kívüli tevékenységek, előadások, egyéb iskolán kívüli programok. A fogyasztóvédelmi nevelés-oktatás számos hagyományostól eltérő tanulószervezési formát igényel, melyek alkalmazását lehetőség szerint beépítünk munkánkba. (Interjúk, felmérések készítése, médiafigyelés, egyéni-csoportos döntéshozatal, esettanulmány, viták, szituációs játékok stb.)

2.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Helyzetelemzés

Az iskola nevelő-oktató munkájának középpontjában a tanulók tudásának, személyiségének fejlesztése áll, szükség esetén egyéni felzárkóztatással is. Célul tűztük ki a hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak csökkentését, továbbtanulási esélyeinek javítását. Igyekszünk olyan légkört teremteni iskolánkban, ahol tanár és diák egyaránt jól érzi magát. Ezt a célt szolgálják hagyományaink, sport- és kulturális rendezvényeink.

Nagyon jól szemlélteti a szakképzés helyzetét a hátrányos helyzetű tanulók arányának alakulása az egyes iskolatípusokon belül. A legmagasabb arányban a szakképző iskolában vannak hátrányos helyzetű tanulók mind a megyei adatokat mind az országos átlagértékeket tekintve. Iskolánkban is meghatározó a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók jelenléte.

Esélyegyenlőségi programunk célja

Az intézmény esélyegyenlőségi programjának alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a térségben élő hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél;
- a tanításban, ismeretközvetítésben;
- a gyerekek egyéni fejlesztésében;
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében;
- a továbbtanulásban, pályaorientációban;
- a humán erőforrás-fejlesztésben, az oktatók szakmai továbbképzésében;
- a partnerség-építésben és a kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Célunk az, hogy a térségben érvényesüljön a

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,

- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása
- és az integráció biztosítása.

Az intézmény feladatai

1. Oktatói továbbképzés, önképzés
2. Az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező diákok kiszűrése
3. A tanórákon kiemelt figyelem
4. Fejlesztések az oktatók, illetve a szakszolgálat munkatársa segítségével
5. Szabadidős tevékenységek
6. Támogatások: étkezési, tankönyv, pályázatok, alapítványi.
7. Partnerekkel történő együttműködés

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése

- törvényi támogatások biztosítása
- egyéni foglalkozásokon való részvétel biztosítása
- anyagi támogatáshoz juttatás segítése (önkormányzati, alapítványi, pályázati)

SNI-s tanulók segítése

- rendszeres szűrővizsgálatok
- a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok alkalmazása az iskolában
- kapcsolattartás a szakszolgálatokkal
- egyéni bánásmód
- a tanulmányi előmenetel nyomon követése

Intézkedési terv

Oktatási rendszerünk számos olyan problémával küzd, amelyek csak hosszú távú fejlesztéssel orvosolhatók. A magyar oktatási rendszer, különösen az ország északkeleti régiójában az egyike az esélyegyenlőséget legkevésbé biztosító rendszereknek. Szükséges a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, köztük a roma diákok felzárkóztatását célzó pályázatokba való bekapcsolódás, hogy elősegítsük az eredményes nevelést-oktatást, támogassuk a diákok iskolai sikerességét. Ezzel összefüggésben javítani kell a tanulmányi eredményeket, csökkenteni kell a lemorzsolódást és az év végi bukások számát. Ez utóbbi tekintetében jó úton járunk, hisz az elmúlt öt évben csaknem a felére csökkent ez a mutató. A lemorzsolódás 20% körüli értékét a következő néhány évben szintén a felére kell csökkenteni. A pályázati lehetőségektől eltekintve az egyéni fejlesztés lehet ennek az útja.

Amennyiben a szakképzésben olyan programok, nevelési-oktatási módszerek kerülnek bevezetésre, melyek elősegítik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, köztük roma diákok eredményes nevelését-oktatását, támogatjuk oktatóink részére az ilyen irányú továbbképzéseken való részvételt.

Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;
- Ha beigazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére;
- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál), abban az esetben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy **rövid távon mérhető javulást eredményezzenek** a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest.

Megvalósítás és monitoring

Tanév végén vizsgáljuk az esélyegyenlőségi terv megvalósítását, és a beszámolóban értékeljük azok megvalósulását.

Nyilvánosság

Az iskola Esélyegyenlőségi terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2.11 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

| | | | |
|---------------------------|---|--|-------------------------|
| Oktatói dicséret | 1-1 kiemelkedő tantárgyi teljesítményért | A tanév folyamán amikor a tanuló érdemes lesz rá | Oktató |
| Osztályfőnöki dicséret | Kiemelkedő közösségi munkáért | A tanév folyamán amikor a tanuló érdemes lesz rá | Osztályfőnök |
| Intézményvezetői dicséret | Kimagasló tanulmányi, vagy kulturális vagy sportmunkáért | A tanév folyamán amikor a tanuló érdemes lesz rá | Intézményvezető |
| Jutalomkönyv | Tanulmányi vagy kulturális vagy sportmunkáért vagy példás magatartásért | A tanév végén | Osztályfőnök, oktatók |
| Oklevél | Tanulmányi eredményért vagy versenyen való kiváló szereplésért | A tanév végén, vagy verseny értékelésekor | Osztályfőnök, szervezők |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| Oktatói testületi dicséret | Példamutató magatartásért vagy kiváló tanulmányi eredményért vagy hírnév szerzéséért az iskolának | A tanév végén | Az osztályfőnök javaslatára az oktatói testület |
| Wesselényi Miklós Emlékérem | Minimum 3 féléven át 4,8 vagy ennél jobb tanulmányi eredményért vagy bármilyen országos szintű tantárgyi és szakmai versenyen 1-10. helyezéért vagy több éven át iskolánk hírnevét növelő, kimagasló művészi és sportteljesítményért | Az adott iskolafokozat utolsó tanévének végén | Az osztályfőnök javaslatára az oktatói testület |

Fegyelmező intézkedések

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a házirend előírásait megszegi, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

A fegyelmező intézkedések meghozatalánál a fokozatosság elvének kell érvényesülni, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A fegyelmi eljárás részletes szabályait a szervezeti és működési szabályzat, valamint a házirend tartalmazza.

2.12 A 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

A Nat és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján készítjük fel tanulóinkat az emelt szintű érettségire, azon tantárgyak esetében, melyben vállaltuk a felkészítést.

2.13 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló év végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten áttekinti, és az oktató, az osztályfőnök, illetve a duális képzőhely által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az évfolyam teljesítéséről bizonyítványt kap.

Az egyéni tanulmányi renddel rendelkező tanulónak az előírt tanulmányi követelményeket az egyéni tanulmányi rendben meghatározottak szerint kell teljesítenie.

A követelmények teljesítését az oktatók a tanulók évközi tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A továbbhaladás feltételei:

- Az osztályzattal értékelt tantárgyak esetében az elégséges osztályzat.
- A szöveges értékeléssel minősített tárgyak esetében a megfelelt minősítés.
- Ha a tanuló év végén jogszabályban meghatározott számú tantárgyból „elégtelen” osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a javítóvizsgán a tanév követelményeit nem teljesítette, vagy önhibájából nem jelent meg a vizsgán, akkor tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelet 164. §-ban meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének - saját vagy kiskorú tanuló törvényes képviselőjének kérelmére - egyéni tanulmányi rend szerint tesz eleget, az előírt tanulmányi követelményeket az egyéni tanulmányi rendben meghatározottak szerint kell teljesítenie.

Az egyes évfolyamok, továbbá az érettségi- és a szakmai vizsgák követelményeinek teljesítéséről a tanuló bizonyítványt kap. A bizonyítvány közokirat.

2.14 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának fejlesztő programja

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű fiatalok közül a tanulási zavarral küzdő tanulók befogadását (dysgraphia, dyslexia, dyskalkulia), valamint az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók együttnevelését tudjuk biztosítani.

A szakértői vélemény alapján, valamint az érvényben levő jogszabályok alapján az SNI-s tanulókat egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az intézmény igazgatója az értékelés és a minősítés alól kérelem alapján mentesítheti.

2.14.1A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei

Az Irányelvben (32/2012/X.8.) foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl;
- a rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások váljanak az intézmények szakmai programjainak tartalmi elemeivé.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása:

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.
- A sajátos nevelési igény a szokások tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé

A fejlesztő, korrekciós tevékenységek közös céljai és feladatai:

- A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékoságból, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- a, A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- b, A fogyatékoság kialakulásának ideje.
- c, A sajátos nevelési igényű tanuló
 - életkora, pszichés és egészségi állapota,
 - képességei, kialakult készségei,
 - kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- d, A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai végzettségű oktató/terapeuta kompetenciája:

1. A foglalkozások anyagának összeállítása
2. Egyéni és kiscsoportos fejlesztés
3. Közreműködés az integrált nevelés-oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő
4. Fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban

A pedagógiai végzettséggel rendelkező oktató kompetenciája:

1. osztályfőnök kapcsolata a szülőkkel, oktató kollégákkal a probléma feltárása érdekében
2. integrálás /színterei: tanórán, tanórán kívül, egyéni beszélgetések/
3. folyamatos fejlesztés

Az intézményünkben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás:

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Iskolánk oktatóinak felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- A különböző szintereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciák érvényesülése.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai végzettségű oktató/terapeuta az együttműködés során iskolánkban:

- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

A kollégiumi nevelőmunka a társadalmi beilleszkedéshez szükséges képességek fejlesztését szolgálja. Ennek során jelentős szerepet kap az egyéni bánásmód, a személyre szabott nevelési eljárások, az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységformák alkalmazása.

A kollégiumi foglalkozások szervezésekor kiemelt szerepet kap:

- a szocializációt segítő képességek (együttműködés, alkalmazkodás, normakövetés, önállóság, önellátás, önkifejezés, pozitív önértékelés) fejlesztése,
- az egyéni tanulási és ismeretszerzési technikák megtanulása, alkalmazása,
- az egészséges életmódra nevelés – a tanuló speciális igényeihez igazítva az egészség megőrzéséhez szükséges technikák, képességek megszerzése, megőrzése,
- a környezeti nevelés, az egyéni igények alapján a saját környezet megfelelő kialakítása,
- a szabadidős program, önkiszolgálás, munka, tehetség gondozás, felzárkóztatás, társas kapcsolatok, közösségi tevékenységek alkalmazása, amelyek a tanuló eredményes társadalmi beilleszkedését segítik elő.

2.14.1.1 Beilleszkedési és tanulási zavarokkal küzdő tanulók kezelése

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottnan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

- Egyéni segítségnyújtás
- Fejlesztő foglalkozás, korrepetálás

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatok:

- színes, sokoldalú iskolai élet, játék és munka (változatos pedagógiai módszerekkel, széles tevékenységkínálattal);
- önismeret, együttműködési készség fejlesztése;
- szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása, az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadtatása, a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, ápolása, az alapvető állampolgári jogok megismertetése;
- a differenciálás.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

- fontos a helyzetfelismerés és helyzetértékelés, a magatartási zavar feltárása, a kapcsolatteremtés és kapcsolattartás a szülővel, gondviselővel, egyéni fejlesztési terv kidolgozása, a tanítási órán differenciált foglalkozás kialakítása;
- együtt kell működni a tanulókkal foglalkozó szakembereknek, az osztályban tanító oktatóknak;
- törekedni kell arra, hogy a tanuló minél több sikerélményhez jusson a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során;
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások legyenek;
- szűrés, diagnosztizálás;
- együttműködés a segítő szakemberekkel;
- együttműködés a kortárs csoportokkal.

2.14.1.2 A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanuló:

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok háttérében részképesség-zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn.

- a. A részképesség-zavarok körébe az iskolai teljesítmények – elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) – elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünet-együttese tartozik.
- b. A kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar megléte esetén az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, az általánosnál sokkal több cselekvéses tanulási helyzetet igényel.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei:

- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiais terv alapján történik.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét, melyet csak az iskola intézményvezetője adhat meg.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarctűrő képesség növelése,
- az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai:

Diszlexia, diszgráfia:

A **diszlexia** a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség.

- Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet.
- A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat.
- Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz.
- Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség.

- Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.
- Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfias tanulók.

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten (tájékozódás térben, térérzet megerősítése, irányok, távolságok, hosszak mérése, meghatározása)
- a vizumotoros koordináció gyakorlása (finommotorika, térlátás)
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia:

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegennyelv tanulás) jó színvonalával mellett.

- nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.
- hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság.
- súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése (több, kevesebb, ugyanannyi...)
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

A fejlesztés hatékonyságához szükséges, hogy egyéni fejlesztési terv alapján, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történjen. Az egyéni fejlesztési tervet a gyógypedagógus vagy a fejlesztőpedagógus minden tanév elején a hatályban lévő szakértői vélemény alapján, annak szakmai iránymutatásait követve készíti el. A fejlesztésében törekedni kell a tudatos, tervszerű, egyénre szabott fejlesztési terv kialakítására; a komplex megközelítésre és módszerválasztásra.

- A tanév végén a tanuló és törvényes képviselői a fejlesztés eredményéről tájékoztatást kapnak, a fejlődési dinamika nyomon követésére az E-Krétán keresztül.

- A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt jelentőségű minden oktató munkájában sérülés-specifikusan a tananyag megfelelő adaptálása; tanulásmódszertani elemek beemelése; változatos tanulásszervezési módok, differenciált oktatásszervezés, projektmunka biztosítása; a tanuló szükségleteihez illesztett tanulási stratégiák megválasztása.

- Szükséges az intézmény részéről az egyéni előrehaladás, oktatást biztosítása, egyrészt a komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások kereteiben, másrészt a tanórákon is. Mindezek célja a sikeres vizsga letétele, valamint a kötelezettségek teljesítése.

Az iskola feladata:

Az intézmény az érintett tanulók adatait a mindenkor hatályos adat kezelési szabályzatnak megfelelően tartja nyilván.

Minden tanév elején az igazgató határozatban rögzíti a tanuló érvényes és hatályos szakértői véleménye alapján a meghatározott tantárgyi kedvezményeit, a segédeszközök biztosítását, a tantárgyi- és vizsgamentességeket. Ezen mentességek nem vezethetnek a szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.

A tanulmányok alatti vizsgák tekintetében e mentességek vonatkozhatnak:

Írásbeli vizsgával összefüggésben:

- Írásbeli feladatok elvégzésének legfeljebb 30 perces kibővítésére,
- Segédeszköz vagy segédszemély igénybevételére,
- Írásbeli helyett szóbeli vizsga tételére.

Szóbeli vizsgával összefüggésben:

- a 30 perc gondolkodási idő maximum 10 perccel való megnövelésére,
- Szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsga letétele. Ebben az esetben külön vizsgahelyiséget és vizsgafelügyeletet biztosít az intézmény 30perc többletidő biztosításával.

Szakmai vizsga tekintetében: Interaktív vizsga tevékenységeken a tanulmányok során alkalmazott segédeszköz vagy segédszemély igénybevételét kell biztosítani szükség szerint.

Ha a vizsgázó kérelmezi az akkreditált vizsgaközpont engedélyezheti:

- A vizsgázó mentesítését az idegennyelvi rész vagy annak egy típusa, szintje alól - ha a szakmai oktatás során is fennállt az idegen nyelv értékelése és minősítése alóli mentesség.
- Az interaktív vizsgát felválthatja szóbeli vizsga, valamint a szóbeli vizsgát felválthatja interaktív vizsgatevékenység - indokolt esetben.
- Az adott vizsgatevékenységre a meghatározott időkeret meghosszabbítása lehetséges (projektfeladat esetén az időtöbblet nem haladhatja meg az előírt időtartam 30%- át).

2.15 Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

- **Kreatív technikumként** az oktatás és nevelés folyamataiban a kreativitás kibontakoztatásának aktív elősegítése, kreativitásfejlesztést támogató működés biztosítása. **A kreatív gondolkodás fejlesztését elősegítő módszerek** alkalmazása, az **innovatív gondolkodásra való nevelés** minden ágazatunkban meghatározó teret kapjon az oktatási-képzési folyamatban.
- **Zöld és digitális átállásra** nevelés, ahogy azt az Európai Tanács 2020. november 24-i Ajánlása „A fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről is megfogalmazza, európai elvárás a szakképzésben. Ezért képzéseink során beépítjük a környezeti és társadalmi fenntarthatóság garanciáit, hogy tanulóink helyt tudjanak állni a digitális és zöld átállás során, valamint kezelni tudják a szükséghelyzeteket és gazdasági sokkhatásokat.
 - Az oktatási-nevelési munkánkban nagy hangsúlyt fektetünk a **fenntarthatóságra**. Csatlakozunk ezzel kapcsolatos európai, országos (Fenntarthatósági Témahét) és helyi programokhoz. Az ágazati alapoktatásban részt vevő tanulóink számára tartott projekthetek közül az őszi projektjeink mindig a fenntarthatóság témaköreit járják körül (Fenntarthatósági Projekthét). Ezekben a projekteken a fő feladatunk, hogy a klímaváltozás okozta kedvezőtlen

környezeti, társadalmi és gazdasági folyamatokra rámutassunk, hogy tanulóink megérthessék, hogy ezek az emberiség jövőjét beárnyékoló változások még visszafordíthatók.

- Oktatóink beépítik a beépítik a **digitális oktatás módszereit és eszközeit** az oktatási, nevelési folyamatokba, hisz célunk az, hogy az iskolából mindenki csak a megfelelő digitális képességekkel felvértezve lépjen ki, mert csak így tudjuk felkészíteni tanulóinkat a 21. század munkaerő-piaci elvárásaira. Ennek érdekében oktatóink folyamatosan továbbképzéseken vesznek részt, melyeken egyrészt a digitális kompetenciáik fejlesztése, másrészt a digitális módszereik bővítése a cél.
- A tanulóink jobb foglalkoztatása érdekében a Nemzetköziesítési Stratégiánknak megfelelően (Erasmus Terv) támogatjuk a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK-k) alapján kijelölt **tananyagelem(ek) külföldi gyakorlati helyen történő elsajátítását** szakmáinkban. A külföldi partnerrel egyeztetve meghatározzuk az **EQAVET-re épülő képzési követelményeket, a tanulási eredmény alapú értékelési rendszert**, melynek eredményét - a külföldi gyakorlati képzőhelyeken szerzett kompetenciákat - beszámítjuk a képzési programunkban előírt követelmények teljesítésébe

2.16 Tantárgyi programok

A **technikumi képzésben a közismereti oktatás** tantárgyi programjai az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról alapján kerültek elkészítésre. (3.1. sz. melléklet)

A **szakképző** évfolyamokon a **közismereti oktatás** szintén a 2020-as NAT-hoz illeszkedő az Oktatási Hivatal által ajánlott tartalmi szabályozók „Közismereti kerettanterv a szakképző iskolák számára” szerint folyik. (3.2. sz. melléklet)

A szakmai tantárgyi programok (**képzési programok**) a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 14.§-ának (6) bekezdése értelmében, a KKK-k és a PTT-k előírásai alapján készültek. (2. sz. melléklet)

A **kifutó képzéseinknél** és azokban az esetekben, ahol több típusú kerettanterv állt rendelkezésre, minden esetben az „A” típusú kerettantervi ajánlás alapján készültek el a „helyi tanterv” (képzési program) tantárgyi programjai.

- Közismereti tantárgyak kerettantervei a 3. sz. mellékletben található
 - 3.3. számú melléklet: Közismereti tantárgyak – technikum (szakgimnázium)
 - 3.4. számú melléklet: Közismereti tantárgyak - szakképző (szakközépiskola)
 - 3.5. számú melléklet: Közismeret 2018 irodalom
- Szakmai tantárgyak (30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről alapján): 4. számú melléklet

3. KÉPZÉSI PROGRAM

3.1 Szakmastruktúra, képzési kínálat

| | | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. | 13. évf. | |
|---|-----------|------------------------------|----------|---|----------|----------|--|
| NYÍREGYHÁZI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM WESSELÉNYI MIKLÓS TECHNIKUM ÉS KOLLÉGIUM | TECHNIKUM | 16. Kreatív | | Divat-, jelmez- és díszlettervező (szakmairány: Divattervező) 5 0212 16 02 | | | |
| | | | | Divat-, jelmez- és díszlettervező (szakmairány: Jelmez- és díszlettervező) 5 0212 16 02 | | | |
| | | | | Fotográfus (szakmairány: Kreatív fotográfus) 5 0213 16 08 | | | |
| | | | | Fotográfus (szakmairány: Művészeti fotográfus) 5 0213 16 08 | | | |
| | | 12. Informatika és távközlés | | Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus 5 0612 12 02 | | | |
| | | 18. Fa- és bútoripar | | Faipari technikus 5 0722 08 02 | | | |
| | | 21. Szépsézet | | Fodrász 5 1012 21 01 | | | |
| | | | | Kozmetikus technikus 5 1012 21 03 | | | |
| | | | | Kéz- és lábápoló technikus (szakmairány: Kézápoló és körömkozmetikus) 5 1012 21 02 | | | |
| | | | | Kéz- és lábápoló technikus (szakmairány: Speciális lábápoló) 5 1012 21 02 | | | |
| | | 24. Vegyipar | | Gumiipari technikus 5 0722 24 02 | | | |
| | | | | Műanyag-feldolgozó technikus 5 0722 24 05 | | | |
| | | | | Vegyész technikus (szakmairány: Általános laboráns) 5 0722 24 08 | | | |
| | | | | Vegyész technikus (szakmairány: Termelési folyamatirányító) 5 0722 24 08 | | | |

| | | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. |
|----------------------|--|---|---|----------|
| | | NYÍREGYHÁZI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM WESELENYI MIKLÓS TECHNIKUM ÉS KOLLÉGIUM SZAKKÉPZŐ ISKOLA | 4. Elektronika és elektrotechnika | |
| | Villanyszerelő (szakmairány: Villamos hálózat) 4 0713 04 07 | | | |
| | Villanyszerelő (szakmairány: Villamos készülék és berendezés) 4 0713 04 07 | | | |
| | Elektronikai műszerész 4 0713 04 02 | | | |
| 8. Fa- és bútortipar | | | Asztalos 4 0722 08 01 | |
| | | | Kárpitos 4 0722 08 03 | |
| 16. Kreatív | | | Dívatszabó (szakmairány: Női szabó) 4 0723 16 03 | |
| | | | Dívatszabó (szakmairány: Férfiszabó) 4 0723 16 03 | |
| | | | Kerámia- és porcelánkészítő (szakmairány: Gipszmodell-készítő) 4 0214 16 04 | |
| | | | Kerámia- és porcelánkészítő (szakmairány: Kerámia- és porcelántárgy-készítő) 4 0214 16 04 | |
| 24. Vegyipar | | | Kerámia- és porcelánkészítő (szakmairány: Porcelánfestő) 4 0214 16 04 | |
| | | | Abronsgyártó 4 0722 24 01 | |

| | | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. | 13. évf. | 14. évf. | |
|--|---------------------|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------|---|--|
| NYÍREGYHÁZI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM WESELENYI MIKLÓS TECHNIKUM ÉS KOLLEGIUM ÉRETTSÉGI UTÁNI SZAKKÉPZÉS, FELNŐTTEK OKTATÁSA | | | | | | 12. Informatika és távközlés | Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus 5 0612 12 02 | |
| | | | | | | 8. Fa- és bútorigar | Faipari technikus 5 0722 08 02 | |
| | | | | | | 16. Kreatív | Divat-, jelmez- és díszlettervező (szakmairány: Divattervező) 5 0212 16 02 | |
| | | | | | Divat-, jelmez- és díszlettervező (szakmairány: Jelmez- és díszlettervező) 5 0212 16 02 | | | |
| | | | | | Fotográfus (szakmairány: Kreatív fotográfus) 5 0213 16 08 | | | |
| | | | | | Fotográfus (szakmairány: Művészeti fotográfus) 5 0213 16 08 | | | |
| | | | | | | 21. Szépszézet | Fodrász 5 1012 21 01 | |
| | | | | | Kozmetikus technikus 5 1012 21 03 | | | |
| | | | | | Kéz- és lábápoló technikus (szakmairány: Kézápoló és körömkozmetikus) 5 1012 21 02 | | | |
| | | | | | Kéz- és lábápoló technikus (szakmairány: Speciális lábápoló) 5 1012 21 02 | | | |
| | | | | | | 24. Vegyipar | Gumiipari technikus 5 0722 24 02 | |
| | | | | | Műanyag-feldolgozó technikus 5 0722 24 05 | | | |
| | | | | | Vegyész technikus (szakmairány: Általános laboráns) 5 0722 24 08 | | | |
| | | | | | Vegyész technikus (szakmairány: Termelési folyamatirányító) 5 0722 24 08 | | | |
| | | 4. Elektronika és elektrotechnika | | Villanyszerelő (szakmairány: Épületvillamosság) 4 0713 04 07 | | | | |
| | | | | Villanyszerelő (szakmairány: Villamos hálózat) 4 0713 04 07 | | | | |
| | | | Villanyszerelő (szakmairány: Villamos készülék és berendezés) 4 0713 04 07 | | | | | |
| | | | Elektronikai műszerész 4 0713 04 02 | | | | | |
| | 8. Fa- és bútorigar | | Asztalos 4 0722 08 01 | | | | | |
| | | | Kárpitos 4 0722 08 03 | | | | | |
| | 16. Kreatív | | Divatszabó (szakmairány: Női szabó) 4 0723 16 03 | | | | | |
| | | | Divatszabó (szakmairány: Férfiszabó) 4 0723 16 03 | | | | | |
| | | | Kerámia- és porcelánkészítő (szakmairány: Gipszmodell-készítő) 4 0214 16 04 | | | | | |
| | | | Kerámia- és porcelánkészítő (szakmairány: Kerámia- és porcelántárgy-készítő) 4 0214 16 04 | | | | | |
| | | | Kerámia- és porcelánkészítő (szakmairány: Porcelánfestő) 4 0214 16 04 | | | | | |
| | 24. Vegyipar | | Abroncgyártó 4 0722 24 01 | | | | | |

3.2 Szakmák tantárgyai/tananyagelemei

4 0713 04 07 Villanszerelő (szakmairány: Épületvillamosság)

| | |
|--|--|
| Műszaki alapozás | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Műszaki alapozás Villamos alapismeretek Gépészeti alapismeretek |
| Villamossági alapismeretek | Villamossági alapismeretek Elektrotechnika Ipari elektronika Villamos dokumentáció Biztonságtechnika Villamos biztonságtechnika Munkavédelem |
| Épületvillamosság | Épületvillamosság Épületvillamosság 1. Épületvillamosság 2. |
| Villamos készülékek és berendezések 1. | Villamos készülékek és berendezések Villamos készülékek és berendezések 1. |
| Villamos hálózatok 1. | Villamos hálózat Villamos hálózatok 1. |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv |

4 0713 04 07 Villanszerelő (szakmairány: Villamos hálózat)

| | |
|--|--|
| Műszaki alapozás | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Műszaki alapozás Villamos alapismeretek Gépészeti alapismeretek |
| Villamossági alapismeretek | Villamossági alapismeretek Elektrotechnika Ipari elektronika Villamos dokumentáció Biztonságtechnika Villamos biztonságtechnika Munkavédelem |
| Épületvillamosság 1. | Épületvillamosság Épületvillamosság 1. |
| Villamos készülékek és berendezések 1. | Villamos készülékek és berendezések Villamos készülékek és berendezések 1. |
| Villamos hálózatok | Villamos hálózat Villamos hálózatok 1. Villamos hálózatok 2. |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv |

4 0713 04 07 Villanyszerelő (szakmairány: Villamos készülék és berendezés)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Műszaki alapozás | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Műszaki alapozás Villamos alapismeretek Gépészeti alapismeretek |
| Villamossági alapismeretek | Villamossági alapismeretek Elektrotechnika Ipari elektronika Villamos dokumentáció Biztonságtechnika Villamos biztonságtechnika Munkavédelem |
| Épületvillamosság 1. | Épületvillamosság Épületvillamosság 1. |
| Villamos készülékek és berendezések | Villamos készülékek és berendezések Villamos készülékek és berendezések 1. Villamos készülékek és berendezések 2. |
| Villamos hálózatok 1. | Villamos hálózat Villamos hálózatok 1. |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv |

4 0713 04 03 Elektronikai műszerész

| | |
|-------------------------------|--|
| Műszaki alapozás | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Műszaki alapozás Villamos alapismeretek Gépészeti alapismeretek |
| Elektronikai műszerész alapok | Elektronikai műszerész alapok Elektrotechnika Analóg elektronika Digitális technika |
| Ipari alkalmazástechnika | Ipari alkalmazástechnika Szereléstechológia Áramkörök építése és üzemeltetése |
| Számítógép alkalmazás | Számítógép alkalmazása elektronikai műszerészeknek Virtuális mérőműszerek és áramköri szimuláció Portfóliókészítés számítógépes támogatással |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv |

4 0722 08 01 Asztalos

| | |
|--------------------------------|--|
| Digitális alapismeretek | Fa-és bútorigipari alapozás Digitális alapismeretek |
| Fa-és bútorigipari alapoktatás | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Fa-és bútorigipari alapozás Ábrázolási alapismeretek Mérési alapismeretek Fa- és bútorigipari alapgyakorlat Anyagismeret |
| Asztalos szakmai oktatás | Asztalosipari termékek gyártása Bútorigipari termékek gyártása Épületasztalos-ipari termékek gyártása Gépkezelési ismeretek Asztalos gépismeret Asztalosipari CAD- és CNC- technológia Gyártás-előkészítési feladatok Anyagismeret Integratív ismeretek |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv |

4 0723 16 03 Divatszabó (szakmairány: Női szabó)

| | |
|----------------------------------|--|
| Digitális szakmai ismeretek | Kreatív ipari ágazati alapoktatás Digitális szakmai ismeretek |
| Kreatív ipari alapismeretek | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Kreatív ipari ágazati alapoktatás Ábrázolási gyakorlat Kreatív műhely Művészettörténeti alapismeretek Munkahelyi egészség és biztonság |
| Textiltermékek és lakástextíliák | Textiltermékek összeállítása Textiltermékek szabásminta-készítése Textiltermékek gyártástechnológiája Textiltermékek készítése gyakorlat Lakástextíliák készítése Lakástextíliák gyártástechnológiája Lakástextíliák készítése Anyag- és áruismeret Anyagismeret Áruismeret |
| Női ruhák készítése | Női ruhák készítése Női ruhák gyártástechnológiája Női ruhák készítése gyakorlat Női ruhák értékesítése Női ruhák szerkesztése, modellezése |

| | |
|----------------------------|---|
| | Női ruhák szerkesztése, modellezése gyakorlat Modellrajz és stílustan |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv |

4 0723 16 03 (OKJ: 34-542-08) Divatszabó (szakmairány: Férfiszabó)

| | |
|----------------------------------|--|
| Digitális szakmai ismeretek | Kreatív ipari ágazati alapoktatás Digitális szakmai ismeretek |
| Kreatív ipari alapismeretek | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Kreatív ipari ágazati alapoktatás Ábrázolási gyakorlat Kreatív műhely Művészettörténeti alapismeretek Munkahelyi egészség és biztonság |
| Textiltermékek és lakástextíliák | Textiltermékek összeállítása Textiltermékek szabásminta-készítése Textiltermékek gyártástechnológiája Textiltermékek készítése gyakorlat Lakástextíliák készítése Lakástextíliák gyártástechnológiája Lakástextíliák készítése Anyag- és áruismeret Anyagismeret Áruismeret |
| Férfiruhák készítése | Férfiruhák készítése Férfiruhák gyártástechnológiája Férfiruhák készítése gyakorlat Férfiruhák értékesítése Férfiruhák szerkesztése, modellezése Férfiruhák szerkesztése, modellezése gyakorlat Modellrajz és stílustan |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv |

4 0214 16 04 Kerámia- és porcelánkészítő (szakmairány: Gipszmodell-készítő)

| | |
|-----------------------------|--|
| Digitális szakmai ismeretek | Kreatív ipari ágazati alapoktatás Digitális szakmai ismeretek |
| Kreatív ipari alapismeretek | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Kreatív ipari ágazati alapoktatás Ábrázolási gyakorlat Kreatív műhely Művészettörténeti alapismeretek Munkahelyi egészség és biztonság |

| | |
|----------------------------|--|
| Gipszforma gyártásismeret | Gipszforma gyártásismeret Szakmai műhely Gipszmodell- és gipszforma-készítés |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv |

4 0214 16 04 (OKJ: 34-211-02) Kerámia- és porcelánkészítő

(szakmairány: Kerámia- és porcelántárgy-készítő)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Digitális szakmai ismeretek | Kreatív ipari ágazati alapoktatás Digitális szakmai ismeretek |
| Kreatív ipari alapismeretek | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Kreatív ipari ágazati alapoktatás Ábrázolási gyakorlat Kreatív műhely Művészettörténeti alapismeretek Munkahelyi egészség és biztonság |
| Kerámia- és porcelán gyártásismeret | Kerámia- és porcelán gyártásismeret Szakmai műhely Kerámia- és porcelántárgy-készítés |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv |

4 0214 16 04 (OKJ: 34-211-02) Kerámia- és porcelánkészítő

(szakmairány: Porcelánfestő)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Digitális szakmai ismeretek | Kreatív ipari ágazati alapoktatás Digitális szakmai ismeretek |
| Kreatív ipari alapismeretek | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Kreatív ipari ágazati alapoktatás Ábrázolási gyakorlat Kreatív műhely Művészettörténeti alapismeretek Munkahelyi egészség és biztonság |
| Kerámia- és porcelán gyártásismeret | Kerámia- és porcelán gyártásismeret Szakmai műhely Porcelánfestés |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv |

4 0723 08 03 Kárpitos

| | |
|-------------------------|--|
| Digitális alapismeretek | Fa-és bútorigipari alapozás Digitális alapismeretek |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| Fa-és bútorigipari alapoktatás | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Fa-és bútorigipari alapozás Ábrázolási alapismeretek Mérési alapismeretek Fa- és bútorigipari alapgyakorlat Anyagismeret |
| Kárpitosipari szakmai oktatás | Kárpitosipari szakmai alapismeretek Szabás-varrás Kárpitosipari alapismeretek Gyártás-előkészítés Munkafolyamatok tervezése Kárpitozási munkák Termékkészítés Integrált ismeretek |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv |

4 0722 24 01 Abroncsgyártó

| | |
|----------------------------|--|
| Vegyipari ágazati alapozás | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Vegyipari ágazati alapozás Vegyipari alapozó gyakorlat Műszaki és digitális alapok |
| Gumiipari ismeretek | Gumiipari gépészeti és technológiai ismeretek Gépészeti és technológiai ismeretek Keverőgépek és keverési technológiák A gumiipari termékgyártás gépei és technológiája Szerelési gyakorlat Gumiipari műveletek és technológiák Munka- és tűzvédelem, elsősegélynyújtás Gumiipari gyártási folyamatok Gépkezelési gyakorlat Anyagok, anyagvizsgálatok Anyagismeret Anyag- és termékvizsgálatok |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv Munkavállalói idegen nyelv |

5 0212 16 02 Divat- jelmez- és díszlettervező (szakmairány: Divattervező)

| | |
|-----------------------------|--|
| Digitális szakmai ismeretek | Kreatív ipari alapozó ismeretek Digitális szakmai ismeretek |
|-----------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|---|
| Kreatív ipari alapismeretek | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Kreatív ipari alapozó ismeretek Ábrázolási gyakorlat Kreatív műhely Munkahelyi egészség és biztonság |
| Művészeti ismeretek | Kreatív ipari alapozó ismeretek Művészettörténeti alapismeretek Ábrázolási és művészeti ismeretek Rajz, festés, mintázás Művészettörténet Szaktörténeti ismeretek Viselettörténet Stílusalakítás Stílusismeret Látványtervezés |
| Divattervezési ismeretek | Tervezési ismeretek Anyagismeret Tervezési alapismeretek Tervezési gyakorlat Szakmai rajz Kivitelezési gyakorlat Szabásminta készítés Kivitelezési folyamatok |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) Munkavállalói idegen nyelv |

5 0212 16 02 Divat- jelmez- és díszlettervező (szakmairány: Jelmez- és díszlettervező)

| | |
|-----------------------------|---|
| Digitális szakmai ismeretek | Kreatív ipari alapozó ismeretek Digitális szakmai ismeretek |
| Kreatív ipari alapismeretek | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Kreatív ipari alapozó ismeretek Kreatív műhely Munkahelyi egészség és biztonság |
| Művészeti ismeretek | Kreatív ipari alapozó ismeretek Ábrázolási gyakorlat Művészettörténeti alapismeretek Ábrázolási és művészeti ismeretek Rajz, festés, mintázás Művészettörténet |
| Szaktörténeti ismeretek | Szaktörténeti ismeretek Viselettörténet Drámatörténet Színház- és filmtörténet Bútor- és tárgytörténet |

| | |
|----------------------------|--|
| Tervezési ismeretek | Tervezési ismeretek Anyagismeret Tervezési alapismeretek Tervezési gyakorlatok |
| Kivitelezési ismeretek | Kivitelezési ismeretek Díszletkivitelezési ismeretek Színháztechnikai ismeretek Jelmez kivitelezési ismeretek |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) Munkavállalói idegen nyelv |

5 0213 16 08 Fotográfus (szakmairány: Kreatív fotográfus)

| | |
|--|---|
| Vizuális alapok | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Vizuális alapok Tervezés és kivitelezés A vizuális tervezés szoftverei A vizuális tervezés alapismeretei |
| Fotográfiai eszközhasználat | Fotográfiai eszközhasználat Fotográfiai eszközök Fototechnika |
| Fotográfiai gondolkodás | Fotográfiai gondolkodás Képelemzés Fotóalkalmazás Fotófeldolgozás |
| Fotográfiai vállalkozás működtetése | Fotográfiai vállalkozás működtetése Marketing és jogi ismeretek |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) Munkavállalói idegen nyelv |

5 0213 16 08 Fotográfus

(szakmairány: Művészeti fotográfus)

| | |
|------------------------------|---|
| Vizuális alapok | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Vizuális alapok Tervezés és kivitelezés A vizuális tervezés szoftverei A vizuális tervezés alapismeretei |
| Művészetelmélet és ábrázolás | Művészetelmélet és ábrázolás Művészettörténet Rajz |
| Technikai médiumok | Technikai médiumok Technikai médiumok története és elemzése Képpalkotás és konzultáció Képfeldolgozás Portfólió és tipográfia |

| | |
|----------------------------|--|
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) Munkavállalói idegen nyelv |
|----------------------------|--|

5 0722 08 02 Faipari technikus

| | |
|-----------------------------|---|
| Digitális alapismeretek | Fa-és bútorigipari alapozás Digitális alapismeretek |
| Fa-és bútorigipari alapozás | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Fa-és bútorigipari alapozás Ábrázolási alapismeretek Mérési alapismeretek Fa- és bútorigipari alapgyakorlat Anyagismeret |
| Faipari szakmai ismeretek | Faipari technikus alapismeretek Faipari szakmai ismeretek Faipari CAD- és CNC-technológia Faipari technikus feladatok Bútorgyártás Épületasztalos-ipari termékgyártás Speciális faipari technikus feladatok Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei Integratív ismeretek |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) Munkavállalói idegen nyelv |

5 0612 12 02 Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus

| | |
|-----------------------------------|--|
| Informatikai és távközlési alapok | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek A jelen és a jövő infokommunikációja Informatikai és távközlési alapok I. Informatikai és távközlési alapok II. Programozási alapok Programozási alapok Hatékony tanulás, önfelkészítés és csoportmunka I. IKT projektmunka I. |
|-----------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Informatikai rendszer- és alkalmazásismeretek | Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II. IKT projektmunka II. Hálózatok Hálózatok I. Hálózatok II. Hálózat programozása és IoT Hálózati operációs rendszerek és felhőszolgáltatások Szerverek és felhőszolgáltatások Adatbázis-kezelés alapjai Adatbázis-kezelés I. |
| Szakmai angol nyelv | Szakmai angol Szakmai angol |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) Munkavállalói idegen nyelv |

5 1012 21 01 Fodrász

| | |
|--|---|
| Szakmai informatika | Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti informatika Vállalkozói ismeretek és marketing Alkalmazott számítástechnika |
| Alkalmazott biológia és kémia | Szépészet ágazati alapozó 1. Munka- és környezetvédelem Szépészet ágazati alapozó 2. Alkalmazott biológia Alkalmazott kémia gyakorlat Fodrász szakmai alapok Fodrász anatómia, élettan Alkalmazott kémia Fodrász szakmai képzés Anyagismeret |
| Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika | Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika |
| Művészeti ismeretek | Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti ábrázoló művészet Művészet- és divattörténet Fodrász szakmai képzés Hajviselet-történet |
| Szépészeti szolgáltatások alapismeretei | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti szolgáltatások alapismeretei |
| Fodrász szakmai ismeretek | Fodrász szakmai képzés Fodrász szakmai ismeretek Fodrász szakmai gyakorlat |

| | |
|------------------------------------|--|
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) Munkavállalói idegen nyelv |
| Vállalkozói ismeretek és marketing | Vállalkozói ismeretek és marketing Vállalkozói ismeretek és marketing |

5 1012 21 03 Kozmetikus technikus

| | |
|---|--|
| Szakmai informatika | Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti informatika Vállalkozói ismeretek és marketing Számítástechnika a kozmetikában |
| Alkalmazott biológia és kémia | Szépészet ágazati alapozó 1. Munka- és környezetvédelem Szépészet ágazati alapozó 2. Alkalmazott biológia Alkalmazott kémia gyakorlat Kozmetikus szakelmélet Élettan, egészségügy Kozmetikai kémia gyakorlat Kozmetikus anyagismeret |
| Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika | Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika |
| Művészeti ismeretek | Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti ábrázoló művészet Művészet- és divattörténet |
| Szépészeti szolgáltatások alapismeretei | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti szolgáltatások alapismeretei |
| Kozmetikus szakmai ismeretek | Kozmetikus szakelmélet Kozmetikus szakmai ismeretek Elektrokozmetika elmélet Kozmetikus szakmai gyakorlatok Kozmetikus szakmai gyakorlat Elektrokozmetikai készülékek használata |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) Munkavállalói idegen nyelv |
| Vállalkozás és ügyfélkapcsolat a kozmetikában | Vállalkozói ismeretek és marketing Vállalkozás és ügyfélkapcsolat a kozmetikában |

5 1012 21 02 Kéz- és lábápoló technikus (szakmairány: Kézápoló és körömkozmetikus)

| | |
|--|--|
| Szakmai informatika | Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti informatika Munkavállalói és vállalkozói ismeretek Alkalmazott számítástechnika gyakorlat |
| Alkalmazott biológia és kémia | Szépészet ágazati alapozó 1. Munka- és környezetvédelem Szépészet ágazati alapozó 2. Alkalmazott biológia Alkalmazott kémia gyakorlat Kéz- és lábápoló szakmai alapok Élettan, egészségtan Alkalmazott kémia Anyagismeret |
| Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika | Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika |
| Művészeti ismeretek | Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti ábrázoló művészet Művészet- és divattörténet |
| Szépészeti szolgáltatások alapismeretei | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti szolgáltatások alapismeretei |
| Kézápolás és körömkozmetika | Kéz- és lábápoló szakmai alapok Szakmai alapismeretek Szolgáltatási alapismeretek gyakorlat Kézápolás és körömkozmetika Kézápolás és körömkozmetika szakmai gyakorlat Kézápolás és körömkozmetika anyag- és eszközismeret Kézápolás és körömkozmetika szakmai gyakorlat |
| Szakmai latin | Kéz- és lábápoló szakmai alapok Szakmai latin |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) Munkavállalói idegen nyelv |
| Vállalkozás a kézápoló és lábápoló szakmában | Munkavállalói és vállalkozói ismeretek Vállalkozás a kézápoló és lábápoló szalonban Vállalkozás és ügyfélkapcsolat gyakorlat |

5 1012 21 02 Kéz- és lábápoló technikus (szakmairány: Speciális lábápoló)

| | |
|--|--|
| Szakmai informatika | Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti informatika Munkavállalói és vállalkozói ismeretek Alkalmazott számítástechnika gyakorlat |
| Alkalmazott biológia és kémia | Szépészet ágazati alapozó 1. Munka- és környezetvédelem Szépészet ágazati alapozó 2. Alkalmazott biológia Alkalmazott kémia gyakorlat Kéz- és lábápoló szakmai alapok Élettan, egészségtan Alkalmazott kémia Anyagismeret |
| Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika | Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika |
| Művészeti ismeretek | Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti ábrázoló művészet Művészet- és divattörténet |
| Szépészeti szolgáltatások alapismeretei | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Szépészet ágazati alapozó 1. Szépészeti szolgáltatások alapismeretei |
| Lábápolás | Kéz- és lábápoló szakmai alapok Szakmai alapismeretek Szolgáltatási alapismeretek gyakorlat Speciális lábápolás Speciális lábápoló szakmai ismeret 1. Speciális lábápoló szakmai ismeret 2. Speciális lábápoló anyag- és eszközismeret Speciális lábápoló szakmai gyakorlat 1. Speciális lábápoló szakmai gyakorlat 2. |
| Szakmai latin | Kéz- és lábápoló szakmai alapok Szakmai latin |
| Klinikai gyakorlat | Speciális lábápolás Klinikai gyakorlat |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) Munkavállalói idegen nyelv |
| Vállalkozás a kézápoló és lábápoló szakmában | Munkavállalói és vállalkozói ismeretek Vállalkozás a kézápoló és lábápoló szalonban Vállalkozás és ügyfélkapcsolat gyakorlat |

5 0722 24 02 Gumiipari technikus

| | |
|----------------------------|---|
| Vegyipari ágazati alapozás | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Vegyipari ágazati alapozás Vegyipari alapozó gyakorlat Műszaki és digitális alapok |
| Gumiipari ismeretek | Gumiipari gépészeti és technológiai ismeretek Gépészeti és technológiai ismeretek Keverőgépek és keverési technológiák A gumiipari termékgyártás gépei és technológiája Szerelési gyakorlat Írányítástechnika Gumiipari műveletek és technológiák Munka- és tűzvédelem, elsősegélynyújtás Gumiipari gyártási folyamatok Környezetvédelem, hulladékgazdálkodás, energiagazdálkodás A minőség- és folyamatirányítás alapjai Gépkezelési gyakorlat Anyagok, anyagvizsgálatok Anyagismeret Anyag- és termékvizsgálatok |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) Munkavállalói idegen nyelv |

5 0722 24 05 (OKJ: 54-521-06) Műanyag-feldolgozó technikus

| | |
|----------------------------|--|
| Vegyipari ágazati alapozás | Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Vegyipari ágazati alapozás Vegyipari alapozó gyakorlat Műszaki és digitális alapok |
|----------------------------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| Műanyagipari ismeretek | <p>Polimerek</p> <p>Anyagvizsgálat</p> <p>Anyag- és gyártmányismeret</p> <p>Makromolekulák</p> <p>Műanyagok feldolgozása</p> <p>Gépészeti ismeretek</p> <p>Műanyagipari gépek</p> <p>Irányítástechnikai alapok</p> <p>Műanyagipari feldolgozási technológiák</p> <p>Munkavédelem</p> <p>Műanyagipari feldolgozási technológiák</p> <p>Minőségügyi ismeretek</p> |
| Munkavállalói idegen nyelv | <p>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)</p> <p>Munkavállalói idegen nyelv</p> |

5 0722 24 08 Vegyész technikus (szakmairány: Általános laboráns)

| | |
|----------------------------|--|
| Vegyipari ágazati alapozás | <p>Munkavállalói ismeretek</p> <p>Munkavállalói ismeretek</p> <p>Vegyipari ágazati alapozás</p> <p>Vegyipari alapozó gyakorlat</p> <p>Műszaki és digitális alapok</p> |
| Laboráns ismeretek | <p>Kémiai technológiai alapok</p> <p>Általános kémia</p> <p>Szervetlen és szerves kémia</p> <p>Biotechnológia</p> <p>Vegyipari műszaki feladatok</p> <p>Alkalmazott kémia</p> <p>Kémiai anyagok előállítása és összetételének minőség-ellenőrzése</p> <p>Analitika gyakorlat</p> <p>Szerves preparatív gyakorlat</p> <p>Analitikai szabványvizsgálatok</p> <p>Műszeres analitika gyakorlat</p> <p>Laboránsi feladatok (Általános laboráns szakmairány)</p> <p>Laboratóriumok működése</p> <p>Termékek ipari és laboratóriumi előállítása</p> <p>Preparatív gyakorlat</p> <p>Környezet- és munkavédelem</p> <p>Biotechnológiai gyakorlat</p> <p>Laboratóriumi és vegyipari műveletek és szabályozásuk</p> |
| Munkavállalói idegen nyelv | <p>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)</p> <p>Munkavállalói idegen nyelv</p> |

5 0722 24 08 Vegyész technikus (szakmairány: Termelési folyamatirányító)

| | |
|-----------------------------|---|
| Vegyipari ágazati alapozás | <p>Munkavállalói ismeretek Munkavállalói ismeretek Vegyipari ágazati alapozás Vegyipari alapozó gyakorlat Műszaki és digitális alapok</p> |
| Vegyipari folyamatirányítás | <p>Kémiai technológiai alapok Általános kémia Szervetlen és szerves kémia Biotechnológia Vegyipari műszaki feladatok Alkalmazott kémia Kémiai anyagok előállítása és összetételének minőség-ellenőrzése Analitika gyakorlat Szerves preparatív gyakorlat Analitikai szabványvizsgálatok Műszeres analitika gyakorlat Termelés, üzemeltetés, logisztika Technológiai folyamatok és minőségbiztosításuk Környezet- és munkavédelem a vegyiparban Vegyipari műveletek és irányításuk Vegyipari műveletek és irányításuk gyakorlat</p> |
| Munkavállalói idegen nyelv | <p>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) Munkavállalói idegen nyelv</p> |

3.3 Szakmai képzés

A szakmai képzés és a vizsgáztatás a szakmaért felelős miniszter által kiadott képzési és kimeneti követelmények, valamint a közleményben kiadott programtantervi ajánlás alapján összeállított óratervek szerint történik.

Szakmai programunkat a TEA (**Tanulási Eredmény Alapú**) szemlélet jegyében állítjuk össze.

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 14.§-ának (6) bekezdése értelmében, a KKK-k előírásai alapján intézményünk szakmai programja tartalmazza az intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, kiemelten hangsúlyozottan a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

Projektoktatás módszere

A KKK-ban megfogalmazott szakmai- (ismeretek, készségek és képességek) és a tanulók személyiségfejlesztő (elvárt viselkedési mód és attitűd, önállóság és felelősség mértéke) kompetenciák figyelembe vételével, intézményünkben oktatott valamennyi szakma ágazati alapoktatása és szakirányú oktatása során alkalmazzuk a projekt módszert.

A képzés tervezésénél a projekteket úgy definiáltuk, hogy a projekt keretében a tantárgyak lefedjék

- a KKK-kban definiált TUDÁS + KÉPESSÉG + ATTITŰD + AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG kontextusában meghatározott descriptorokat,

A projekteknél meghatároztuk azt is, hogy a projektmunka intézményen belül vagy vállalati partnernél történik.

A projekteken keresztül és a hagyományos tantárgyi keretek között történő oktatás szervezése átgondolt szervezési feladatot jelent. A hatékony szervezéshez szükséges a diákok és az oktatók órarendjének külön történő kezelése, valamint eldöntendő, hogy az oktatási projektek milyen időszokban valósulhatnak meg. Intézményünkben két lehetséges oktatás-szervezési modellt valósítunk meg:

1. Projektnapok kijelölése

Ebben a változatban az intézmény kijelöl olyan napokat, amikor a diákok az oktatási projekten dolgoznak. A projektmunkában több oktató segíti őket. A fennmaradó időben a tantárgyi struktúrában oktatható tárgyak oktatása történik meg. Ez a módszer alkalmazható olyan szakmáknál, ahol szükséges a hosszabb egybefüggő időszak a feladatok végrehajtására, és a munka tárgya nem tárolható el. (pl. szépipészet)

2. Projekthetek kijelölése

Ebben a változatban az intézmény az éves projektmunkát néhány hétbe sűríti, tanévenként több alkalommal a projektek számától függően. A projektmunkában több oktató segíti a projektekre szerveződő tanulócsoportokat. A fennmaradó hetekben a tantárgyi struktúrában oktatható tárgyak esetében hagyományos órarendi keretekben történik az oktatás. A

projekthetek alkalmazása eredményes lehet olyan szakmáknál, ahol szükséges a hosszabb egybefüggő időszak a feladatok végrehajtására, valamint a projekt több szakma együttműködését igényli egy nagyobb, összetett feladat végrehajtásánál. (pl. mesterremek készítése).

Intézményünkben 9. évfolyamon mind a szakképző, mind a technikai osztályokban 2 projekthét megtartása kötelező.

Az első félévi projekthét témája a fenntarthatóság, az adott tanévben, a Centrum által megadott pontos tárgykörben.

A második projekthét a második félévben kerül megszervezésre, témája 9. évfolyamon a LifeSkills - Pénz, bank, biztosítás – ügyintézés. 10. évfolyamon a technikai osztályokban szintén 2 kötelező témahetet tartunk, melyek témája első félévben a fenntarthatóság témakörére épül, második félévben pedig az AI (Mesterséges intelligencia) és a szakmám.

Projektsablon

Az intézményben megvalósított projektek a 2. számú mellékletben megtalálható sablonok szerint kerülnek megtervezésre.

Az egyes ágazati illetve szakmai sablonok az intézmény drive felületére felkerülnek minden tanév során.

Értékelés

A tanulási eredmény alapú képzés esetében a hagyományos tantárgyi értékelés nem értelmezhető, így az alábbi értékelési lehetőségeket alkalmazzuk:

- a projekt eredményének adatait (szakmától függően az eredménytermékek fotóját, leírását stb.) egy portfóliótároló-rendszerben tárolják el;
- a projektmunkák értékelésénél készüljön szöveges értékelés, amely szintén eltárolásra kerül a portfóliórendszerben;
- a teljesítmény értékelésére az alábbi lehetőségek közül lehet választani:
 - tanulási eredmény alapú értékelés
 - egy osztályzat a projektfeladatban nyújtott teljesítményért,
 - egy-egy osztályzat tanulási területenként,
 - egy-egy osztályzat tanulási témánként.

Az intézményben a tananyagtartalmakat egységekre osztjuk, úgymint:

- tanulási területek

- tantárgyak

- témakörök

nagyobb tananyagegységekbe történő rendezésével valósítjuk meg, ezáltal összevont tantárgycsoportokban kezeljük több tantárgy tanóráit. Ez alapján a tantárgycsoportok esetén a komplex feladat megoldásakor a tanuló az egyik tantárgyból kaphat más osztályzatot az értékelés során, mint a tantárgycsoportban szereplő másik tantárgyból, azonban az értékelés módjáról a tanulók előzetes tájékoztatása elengedhetetlenül szükséges.

Az ágazati alapoktatás megszervezése az iskolánkban, a szakirányú oktatás iskolánkban, valamint a duális képzőkkel, vállalatokkal való együttműködésben történik. A tanulói projektnapló is tanulási eredmény alapú.

A projektfeladatok során a TEA értékelés alkalmazásakor, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott descriptorok alapján előre elkészített követelménytáblák alapján értékelnek az oktatók a projekt végén. Ez az értékelés lehet: „kiváló, jó, megfelelő, elfogadható, és fejlesztésre szoruló”.

Azoknál a tanulóknál, akiknél egy adott terület fejlesztésre szoruló minősítést kapott, újabb feladatokat, felzárkóztató foglalkozásokat írunk elő.

Ezek az értékelések a következő osztályzatoknak felelnek meg:

kiváló: 90-100% - jeles; jó: 75-89% - jó; megfelelő: 55-74% - közepes; elfogadható: 40-54% - elégséges.

ERASMUS beszámítás

Duális partnerrel közös értékelés!!!

Vizsgák

a) Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

Az ágazati alapvizsgát a tanulmányok alatti vizsgák szabályai szerint kell lefolytatni.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét - az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával - a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény **oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság** előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja. Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott **bizonyítványba kell** bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

b) Az érettségi vizsga

Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga

kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát tesz. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet bizonyítványt kiállítani.

Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól.

Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű tanuló - jogszabályban meghatározottak szerint - másik tantárgyat választhat.

Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az Nkt.-t kell alkalmazni.

c) A szakmai vizsga

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.

Az akkreditált vizsgaközpont

- a) kijelöli a szakmai vizsga helyét és időpontját, valamint megszervezi a javító- és pótlóvizsgát,
- b) gondoskodik a szakmai vizsga lebonyolításához szükséges feltételek biztosításáról,
- c) vezeti a szakmai vizsgával kapcsolatos nyilvántartásokat, és
- d) ellátja a Kormány rendeletében a szakmai vizsgával összefüggésben meghatározott feladatokat.

A szakmai vizsgát az akkreditált vizsgaközpont háromtagú vizsgabizottsága előtt kell letenni. A szakmai vizsga központi vizsgatevékenységének tartalmát a szakképzésért felelős miniszter a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével határozza meg. A szakmai vizsgát a Kormány rendeletében meghatározott rend szerint kell lebonyolítani..

A szakmai vizsga a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott

- a) **számítógép alkalmazását igénylő központi vizsgatevékenységből** (a továbbiakban: interaktív vizsgatevékenység) és
- b) **projektfeladat** megvalósításából áll.

A szakmai vizsgára való egybefüggő felkészítést a tanulónak vagy képzésben résztvevőnek az intézményvezetőhöz intézett kérelemben kérnie kell. Az igazgató megbízza a képzésért felelős szakmai oktatókat a felkészítő képzés megtartására. Az oktatók meghatározzák a felkészítő képzés helyét és idejét, továbbá az E-Krétán keresztül értesíti a képzésben résztvevő tanulókat és a duális partnereket. A felkészítés időtartama 5 nap.

Az egybefüggő felkészítés célja, hogy az iskola ellenőrizze a szakmai vizsga letételére való képességet, emellett rendszerezze és összefoglalja a szakmai vizsgához szükséges ismereteket, pótolja az esetleges hiányosságokat.

3.3.1 Technikumi képzés

A szakmai képzést a következő ágazatokban és szakmákban folytatjuk.

A közismereti képzésnél a 9-12. évfolyamon az érettségi, a 13. évfolyamon az idegen nyelvi érettségi megszerzésére történik a tanulók felkészítése az óratervekben rögzített óraszámokkal.

A szakmai képzésnél a 9-10. évfolyamon ágazati alapképzés illetve az ágazati végzettség megszerzésére, míg a 10-13. évfolyamon a szakmai végzettség megszerzésére történik a tanulók felkészítése az óratervekben rögzített óraszámokkal.

Az érettségivel rendelkező tanulók felkészítése a szakmai végzettség megszerzésére a 1/13. és 2/14. évfolyamokon történik az óratervekben rögzített óraszámokkal.

| Ágazat | Szakma |
|---------------------|--|
| 16. Kreatív | 5 0212 16 02 Divat-, jelmez- és díszlettervező (szakmairány: Divattervező) |
| | 5 0212 16 02 Divat-, jelmez- és díszlettervező (szakmairány: Jelmez és díszlettervező) |
| | 5 0213 16 08 Fotográfus (szakmairány: Kreatív fotográfus) |
| 8. Fa- és bútorigar | 5 0722 08 02 Faipari technikus |
| 12. Informatika | 5 0612 12 02 Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus |
| 21. Szépszézet | 5 1012 21 01 Fodrász |
| | 5 1012 21 03 Kozmetikus technikus |
| | 5 1012 21 02 Kéz- és lábápoló technikus (szakmairány: Kézápoló és körömkozmetikus) |
| | 5 1012 21 02 Kéz- és lábápoló technikus (szakmairány: Speciális lábápoló) |
| 24. Vegyipar | 5 0722 24 02 Gumiipari technikus |
| | 5 0722 24 05 Műanyag-feldolgozó technikus |
| | 5 0722 24 08 Vegyész technikus (szakmairány: Általános laboráns) |
| | 5 0722 24 08 Vegyész technikus (szakmairány: Termelési folyamatirányító) |

A Divat-, jelmez- és díszlettervező 5 0212 16 02 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

Szakmairány: **Divattervező**

A divattervező szakember vizuális műveltsége, fejlett forma- és színérzéke, rajz-, festészeti-, művészet- és öltözködéstörténeti tudása birtokában divattervező iparművész irányításával öltözködési- és divattanácsadói feladatokat lát el, előtérbe helyezve a megrendelő elvárásait, adottságait, alkati tulajdonságait, életkorát, egyéniségét és öltözködési stílusát. Figyelembe veszi az aktuális divatirányzatokat, funkcionális és esztétikai szempontokat, valamint a gazdaságossági tényezőket. Divatbemutatókon asszisztensként tevékenykedik és szakmai feladatokat lát el a tervező iránymutatásával, a tervek ismeretében a kivitelező műhelyek szakembereivel együttműködve. Öltözékkiegészítőket tervez, kollekciót állít össze, részt vesz modellügynökségek, divatlapok, üzletek, kiállítási enteriőrök layoutjának kialakításában.

Szakmairány: **Jelmez- és díszlettervező**

A jelmez- és díszlettervező szakember fejlett forma- és színérzéke, rajz-, festészeti-, művészet- és öltözködéstörténeti tudása birtokában színházi vagy filmes jelmezkivitelezési munkálatokban közreműködik, szakmai feladatokat lát el a tervező iránymutatásával, a tervek ismeretében a kivitelező műhelyek szakembereivel együttműködve. Anyagbeszerzést végez, részt vesz az anyagfelületeknek a tervek szerint történő kialakításában. Beszerzi a kész öltözékelemeket és öltözékkiegészítőket, vagy pótlásukról gondoskodik az előadások során. Tárgy-és bútortörténeti tudása birtokában közreműködik a díszletkivitelezés munkálatainak minden fázisában, együttműködik a közvetlen munkatársakkal a műhelyekben, szakmai feladatokat lát el a díszletállító próbán és az első összpróbán, beszerzi vagy elkészíti, illetve elkészítteti a szükséges kellékeket, fogyókellékeket.

A Faipari technikus 5 0722 08 02 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

A megrendelés helyszínén felméri a bútorigari, épület-asztalosipari munkát. Szakmai tanácsot ad a megrendelőnek a termék anyagára, méretére, formájára, kivitelére vonatkozóan. Számítógépes tervezőprogram használatával termékrajzot, látványtervet, árkalkulációt készít. A termék gyártásához számítógépen műszaki dokumentációt készít. Meghatározza a termékkészítéshez szükséges alap-és segédanyagokat, gondoskodik az eszközök, gépek, szerszámok berendezések szakszerű kiválasztásáról. Programot ír az alkatrészek CNC gépen történő készítésére. Önállóan tervezi, szervezi és irányítja a vállalkozás termékgyártását. Külső helyszínen a faipari termékek helyszíni beszerelését szervezi, ellenőrzi. Munkája során minőségellenőrzési feladatokat lát el, betartja, és az irányítása alatt lévő dolgozókkal betartatja a munka-, tűz és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat. Fa- és faalapú termékek, fűrész- és lemezipari termékek, faház elemek, és egyéb faipari termékek gyártásában közreműködik. A bútorigari, épület-asztalosipari és egyéb faipari termékeket önállóan is képes elkészíteni, és prezentációval illusztrálni az érdeklődő ügyfélnek.

Az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus 5 0612 12 02 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

Informatikai, illetve hálózati ismeretei birtokában csapatban és önállóan dolgozva kis- és közepes méretű hálózatok tervezésében, telepítésében és üzemeltetésében vesz részt. Együttműködik a rendszerszervezőkkel, szoftverfejlesztőkkel, egyszerűbb problémákat az internetet felhasználva önállóan megold. Felelősségi körébe tartozhat többek között a vállalatnál működő, illetve felhőszolgáltatásként igénybe vett informatikai hálózati eszközök, különböző operációs rendszerű szerverek és munkaállomások, alkalmazások összehangolt működésének és frissítésének biztosítása, a felhőszolgáltatásokhoz kapcsolódás biztosítása. Segítséget nyújt kollégáinak alkalmazások használatában, alkalmazás-üzemeltetési feladatokat lát el. Projektek keretében informatikai biztonsági eszközöket, tűzfalakat, vírusvédelmi szoftvereket telepít és konfigurál, virtualizált kiszolgálói környezetet üzemeltet. Programozási alapismeretek birtokában, alkalmazói, illetve webes feladatokat old meg, webes kiszolgálói rendszert üzemeltet, adatbázisokat kezel. Szakmai témákban hatékonyan kommunikál magyarul és angolul egyaránt.

A Fodrász 5 1012 21 01 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

A fodrász vendégfogadást végez, megtervezi a kívánt szolgáltatást, diagnosztizál - egyéniség, fejbőr, haj - szempontok alapján. Hajmosást, hajápolást végez a haj típusának és állapotának megfelelő termékekkel. Vizes és száraz haj formázását végzi a megfelelő eszközökkel, termékekkel és technológiákkal. Férfi arcot borotvál, szakállt-bajuszt formáz, különböző formáknak megfelelően haját vág és szárít. Megtervezi és elvégzi a hajszín változtatásait, alkalmazza a megfelelő termékeket és technológiákat. Felméri és megtervezi igény szerint a haj tartós formaváltoztatását, és elvégzi a szükséges, termékekkel, eljárásokkal. Tudatosan alkalmazza a női alap- és divathajvágási formákat az egyéniségnek megfelelően. Megtervezi és elvégzi a különböző hajhosszabbítási technológiákat, technikákat és alkalmi hajviseletet készít fizikai formaváltoztató eszközök segítségével, díszítés alkalmazásával. Minden szolgáltatást követően tanácsot ad a vendégének az otthoni hajápoláshoz és hajformázáshoz.

A Kozmetikus technikus 5 1012 21 03 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

A kozmetikus technikus az egészséges arc és test szépítésével, ápolásával, állapotának javításával, illetve ezek feltételeinek megteremtésével foglalkozik. Személyre szabott kozmetikai szolgáltatást nyújt. Manuális bőrápoló és szépítő kezeléseket végez, és kozmetikus hatáskörébe tartozó elektrokozmetikai eljárásokat

alkalmaz. Speciális arc- és testkezelésekkel foglalkozik, valamint az ehhez szükséges feltételeket szakszerűen megtervezi, megteremti, továbbá a szolgáltatás eredményének fenntartásához szükséges kozmetikumokat értékesít. Ideiglenes és hatáskörébe tartozó tartós szőrtelenítési módszereket alkalmaz. A kozmetikai kezeléshez, házi ápoláshoz szükséges anyagokról hiteles információkat ad a vendégeknek. Tanácsot ad otthoni bőrápolásra.

A munkafolyamatoknál felelősséggel gondoskodik az egészségügyi, higiéniai és biztonságtechnikai feltételek megteremtéséről, a szabályok betartásáról, ezzel biztosítja a vendég és saját testi épségét, egészségét. A kozmetikus tevékenységgel kapcsolatos vállalkozói, marketing- és számlázási tevékenységeket végez.

A Kéz- és lábápoló technikus 5 1012 21 02 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

Szakmairány: Kézápoló és körömkozmetikus

A kézápoló és körömkozmetikus az egészséges kéz könyöktől ujjhegyig történő szakszerű, tervszerű, biztonságos kezelését, ápolását, díszítését, illetve az egészséges kézen/körömön a műköröm szakszerű, egészséget nem veszélyeztető felépítését, töltését, díszítését, annak eltávolítását végzi speciális anyagokkal, eszközökkel és technológiákkal. A szolgáltatás során a diagnosztizálás eredménye alapján meghozott felelős döntéssel kezelési tervet állít fel, előkészíti a szolgáltatást, hagyományos, vagy francia manikűrt végez. Sablonos, típus vagy körömágyhosszabbító technikával, porcelán, zselé, vagy egyéb korszerű, professzionális anyagok alkalmazásával műköröm építést végez. Az adott körömnek megfelelően elvégzi a töltést és javítást, a kreatív, korszerű, mindenkori divatnak megfelelő díszítést, egyénre szabott ápolást. Szakszerűen távolítja el a műkörömöt. Tevékenysége során szolgáltat, tanácsadást végez és értékesít. A körömszalon üzemeltetése során vendégkapcsolati, digitális adatrögzítési, pénzforgalmi adminisztratív és higiéniai feladatokat is ellát.

Szakmairány: Speciális lábápoló

A speciális lábápoló az egészség megőrzés és a prevenció szem előtt tartásával kezeli az egészséges lábat és a betegség vagy túlterhelés következtében lábon kialakult bőr és köröm elváltozásokat. Állapotfelmérést végez kikérdezéssel, tapintással, megfigyeléssel és szükség esetén diagnosztikai eszközök alkalmazásával. Eredménytől függően dönt az orvosi konzultáció szükségességéről. Az állapotfelmérés eredményének megfelelően megtervezi a személyre szabott kezelést, kiválasztja a célszerű anyagokat, eszközöket, technológiát.

Felelős döntésének és a biztonsági szabályoknak megfelelően elvégzi a kezelést a kezelési terv alapján. A kezelési folyamat elvégzése során kézi, gépi, kombinált technológiát alkalmaz.

Körömszabályozást, körömkorrekción, nyomáspont mérést végez.

Fertőtlenít, sterilizál, szükség esetén sebfedést végez.

A kezelési tervnek megfelelően elvégzi az utókezelést.

A kezelési eredmény szinten tartásához készítményt ajánl és értékesít. Elvégzi a speciális lábapoló szalon működtetéséhez szükséges adminisztrációs és higiéniai feladatokat.

A Gumiipari technikus 5 0722 24 02 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

A gumiipari technikus feladata a gyártáshoz szükséges gumikeverékek, félkész termékek gyártása, a felépítőgépek kezelése, a nyers abroncsok vulkanizálása, gyártógépek beállítása, a gyártott termékek ellenőrzése, minősítése. Munkáját részben önállóan, a munkahelyi vezető irányítása mellett végzi. Munkájának fontos eleme a berendezések folyamatos ellenőrzése és a szükséges mértékű folyamatirányító beavatkozás végrehajtása.

Szükség esetén megfelelő beavatkozással biztosítja a technológiák működési paramétereinek betartását. Elvégzi a folyamatközi minőségellenőrzést, a minták, késztermékek laboratóriumi vizsgálatát, minősítését. Munkáját hagyományos és digitális naplózással dokumentálja, adatokat, adatbázisokat kezel a feladatköréhez tartozó hozzáférési és adatbiztonsági szinten. Tevékenysége során együttműködik a termelésben dolgozó más szakmaú - elsősorban abroncsgyártó, illetve gépész - munkatársakkal. Feladata a működő termelő berendezésekhez kapcsolódó tevékenység mellett a napi és időszakos karbantartásokon való közreműködés, a napi karbantartás, és üzembiztonság célját szolgáló ellenőrzések és beavatkozások elvégzése, illetve a nagyjavítások előkészítése, a termelőrendszer leállításával, termékkifuttatással, visszahűtéssel és a szükséges mértékű tisztítással.

Munkája során a gumiiparra vonatkozó minőségbiztosítási, higiénés, munka-, tűz-, környezetvédelmi és biztonságtechnikai szabályokat betartja és alkalmazza.

A Műanyag-feldolgozó technikus 5 0722 24 05 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

Mérnöki irányítással szervezi és végrehajtja a gyártási programban meghatározott termékek gyártását a felügyelete alá tartozó dolgozókkal, betartatja a termékgyártásra vonatkozó munkautasításokat, felügyeli és kiadja a gyártáshoz kapcsolódó karbantartási és ellenőrzési feladatokat. Együttműködik a termék minőségét felügyelő munkatárssal. Felügyeli és szervezi a gépkarbantartásokat, szerszám- és színcserét.

Önállóan vagy mérnöki irányítással felügyeli a műanyag-feldolgozó üzem működését, közreműködik a gyártástechnológia fejlesztésében. Felügyeli az üzemhez tartozó gyártóberendezések működését, karbantartását. Koordinálja a termékgyártást a termékminőségre vonatkozó előírások betartásával. Koordinálja és felügyeli a műszakvezetők munkáját. Együttműködik a termékminőségért felelős munkatársakkal.

Önállóan vagy mérnöki irányítással laboratóriumi méréseket, minőségi és mennyiségi meghatározást végez; mintavételezési feladatokat lát el és dokumentációt készít; minőségbiztosítási, -ellenőrzési dokumentumokat vezet.

A Vegyész technikus 5 0711 24 08 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

Szakmairány: Általános laboráns

Az általános laboráns vegyipari üzemi-, minőségellenőrző, minőségbiztosító és kutató laboratóriumokban előírások, szabványok szerint, magasabb képzettségű munkatárs szakmai irányítása és felügyelete mellett, önállóan végzi munkáját.

Kémiai és fizikai vizsgálatokat, klasszikus mennyiségi és minőségi analitikai és műszeres elemzéseket készít elő, végez és dokumentál. Közreműködik utasítások, előírások alapján laboratóriumi műveletek, kísérletek önálló végrehajtásában, ellenőrzésében, vegyi anyagok előállításában; szerves és szervetlen preparatív laboratóriumi vagy félüzemi munkát végez. Elvégzi a vizsgálatokhoz szükséges mintavételezést, a mintákat előkészíti a vizsgálatokhoz. Kezeli a vegyszereket, és előkészíti a vizsgálatokhoz a szükséges anyagokat, eszközöket és műszereket. Elvégzi és kiértékeli a laboratóriumi szabványok szerinti vizsgálatokat, az eredményeket dokumentálja. Gondoskodik a laboratórium általános rendjéről. Munkáját munkavédelmi és környezetvédelmi előírások szerint végzi.

Szakmairány: Termelési folyamatirányító

A termelési folyamatirányító önállóan vagy mérnöki irányítással részt vesz nagyüzemi vegyi folyamatok végrehajtásában, ellenőrzésében, részleges vagy teljes irányításában, készülékek, berendezések üzemeltetésében.

Munkája során részt vesz a folyamatosan vagy szakaszosan működő vegyipari technológiák üzemeltetésében, a működés közben esetlegesen fellépő hibákat felismeri, és a hibaforrás elhárításával kapcsolatos biztonsági intézkedéseket és beavatkozásokat megteszi. Folyamatosan figyeli, ellenőrzi és biztosítja a technológiák működési paramétereit, a technológiákban előforduló anyagáramok előírt specifikációnak megfelelő minőségét. Ellenőrzi a berendezések, tárolók tisztaságát és a helyiségek gyártásra megfelelő állapotát, részt vesz a karbantartási munkákban. Üzemi minőségellenőrzési vizsgálatokat végez.

Munkáját a vegyipari munkavédelmi és speciális környezetvédelmi előírások betartásával végzi.

3.3.2 Szakképző iskolai képzés

A szakmai képzést a következő ágazatokban és szakmákban folytatjuk.

A közismereti oktatás mellett a 9. évfolyamon az ágazati végzettség megszerzésére, a 10-11. évfolyamon a szakmai végzettség megszerzésére történik a tanulók felkészítése az óratervekben rögzített óraszámokkal.

A szakmai végzettséggel, vagy érettségivel rendelkező tanulók felkészítése a szakmai végzettség megszerzésére az 1/10. és 2/10. évfolyamokon történik az óratervekben rögzített óraszámokkal, közismereti órák nélkül.

| Ágazat | Szakma |
|-----------------------------------|---|
| 4. Elektronika és elektrotechnika | 4 0713 04 07 Villanyszerelő (szakmairány: Épületvillamosság) |
| | 4 0713 04 07 Villanyszerelő (szakmairány: Villamos hálózat) |
| | 4 0713 04 07 Villanyszerelő (szakmairány: Villamos készülék és berendezés) |
| | 4 0713 04 02 Elektronikai műszerész |
| 8. Fa- és bútorigar | 4 0722 08 01 Asztalos |
| | 4 0723 08 03 Kárpitos |
| 16. Kreatív | 4 0723 16 03 Divatszabó (szakmairány: Női szabó) |
| | 4 0723 16 03 Divatszabó (szakmairány: Férfiszabó) |
| | 4 0214 16 04 Kerámia- és porcelánkészítő (szakmairány: Gipszmodell-készítő) |
| | 4 0214 16 04 Kerámia- és porcelánkészítő (szakmairány: Kerámia- és porcelántárgy-készítő) |
| | 4 0214 16 04 Kerámia- és porcelánkészítő (szakmairány: Porcelánfestő) |
| 24. Vegyipar | 4 0722 24 01 Abroncsgyártó |

A Villanyszerelő 4 0713 04 07 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

Szakmairány: Épületvillamosság

Digitális és papír alapú dokumentáció alapján villamos és mechanikai kötéseket készít, épületek villamos hálózatának villamos alapszerelését végzi. Kialakítja az épületek villamos áramköreit. Lakóépület csatlakozó vezetékét és fogyasztásmérő helyet létesít. Villamos biztonságtechnikai eszközöket kiválaszt, telepít, üzembe helyez. Kábelösszekötést és kábelvégelzárást készít kiefeszültségű kábelben. Létesítmények villamos kábelhálózatát létesíti és berendezéseit telepíti, elkészíti a megvalósulási dokumentációt. Villamos gépet helyez üzembe. Dokumentáció alapján fotovoltaiikus berendezést szerel. Épületvillamos áramkörökhöz tartozó villamos elosztót szerel. Ipari elosztó hálózatot, fővezeték- és kábelhálózatot épít ki. Ipari és kommunális épületek intelligens villamos vezérlő és szabályozó berendezéseit, erőáramú hálózatát szereli, üzembe helyezi, kezelését betanítja. Világítási berendezéseket szerel, üzembe helyez.

Szakmairány: Villamos hálózat

Digitális és papír alapú dokumentáció alapján villamos és mechanikai kötéseket készít, süllyesztett- és falon kívüli villamos alapszereléseket létesít. Lakóépület csatlakozó vezetékét létesíti, fogyasztásmérő helyet alakít ki vagy szerel. Villamos biztonságtechnikai eszközöket telepít, szerel. Berendezések kábeles csatlakozó vezetékét létesíti, továbbá összekötést készít kisfeszültségű kábelben. Kábel hálózatot létesít és elkészíti a megvalósulási dokumentációt. Villamos gépet helyez üzembe. Hálózatok terveit ellenőrzi, és kis- és középfeszültségű szabadvezetékes hálózatot épít. Transzformátor és kapcsolóállomást szerel, telepít, üzemállapotait méri, és elosztószekrényt létesít, szerel, üzemeltet. Köztéri világítási berendezést telepít. Villamos hálózatok, alállomások állapotát ellenőrzi, üzemelteti, feszültségmentesítést és feszültség alá helyezést hajt végre. Organizációs bejárást végez. Dokumentáció alapján fotovoltikus berendezést szerel.

Szakmairány: Villamos készülék és berendezés szerelő

Digitális és papír alapú dokumentáció alapján villamos és mechanikai kötéseket készít, süllyesztett- és falon kívüli villamos alapszereléseket létesít. Dokumentáció alapján lakóépület csatlakozó vezetékét kiépíti, az áramszolgáltató előírása szerinti fogyasztásmérő helyet alakít ki vagy szerel. Berendezések kábeles csatlakozó vezetékét létesíti, valamint elkészíti a megvalósulási dokumentációt. Kábelösszekötést és kábelvégelezést készít kisfeszültségű kábelben. Villamos gépet, transzformátort, villamos forgógépet telepít, hálózatra csatlakoztat. Kapcsolókészüléket kiválaszt, beköt, működési jellemzőit beállítja, ellenőrzi. Rajz alapján ipari elosztó berendezést telepít és üzembe helyez az érintésvédelmi és biztonságtechnikai előírásoknak megfelelően. Dokumentáció alapján fotovoltikus berendezést szerel. Műszaki leírás alapján motor -vezérlőberendezést szerel, frekvenciaváltót telepít. Dokumentáció alapján villamos gépek, ipari elosztók üzembe helyezés előtti és üzemi vizsgálatait végzi.

Az Elektronikai műszerész 4 0713 04 02 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

Az elektronikai műszerész a gyártó és a kiszolgáló ágazatok középfokú végzettségű elektromos szakembere. Alapvető feladata az elektromos, elektronikus berendezések összeszerelése és beállítása, valamint az elektromos és elektronikus eszközök, műszerek bemérése, beállítása, javítása és karbantartása. Az előírtaktól eltérő mérési eredmények esetén képes a hibákat (hidegforrasztások, fóliaszakadások és zárlatok, hibás alkatrészek stb.) megkeresni és megszüntetni. Összeszereli és beállítja az elektronikai berendezéseket. Ismeri és alkalmazza a villamos biztonságtechnikai, illetőleg a korszerű ESD (elektrosztatikus kisülés elleni) védelmi előírásokat.

Az Asztalos 4 0722 08 01 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

Helyszíni felmérést végez, ellenőrzi a munkavégzés feltételeit. Értelmezi a gyártási dokumentáció tartalmát, biztosítja és ellenőrzi a szükséges anyagokat és eszközöket. Faipari, asztalosipari alapszerkezeteket készít, kézi-és gépi technológiával.

Különböző funkciójú bútorokat (asztalok, ülő-és fekvő bútorok, szekrények, kiegészítő bútorok) készít, összeszerel, beszerel, felújít. Ajtókat és ablakokat, lépcsőt, faburkolatokat gyárt, beépít, javít.

A termékek gyártása során használt anyagokat kiválasztja, beszerzését elvégzi és előkészíti. Működteti a munkavégzéshez szükséges gépeket, berendezéseket, mérőeszközöket.

Gyártási dokumentáció alapján a termékekhez a tömör- és lapalkatrészek megmunkálását elvégzi.

Bútoripari és épületasztalos-ipari szerkezetek helyszíni szerelését elvégzi.

Munkája során korszerű, és egyre inkább a számítógép által vezérelt CNC gépeket alkalmaz.

Együttműködik a faipari- és társszakmák egyes területeinek képviselőivel, szakembereivel.

A Kárpitos 4 0723 08 03 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

A megrendelés helyszínén felméri a kárpitozási munkát. A termék típusának, jellegének megfelelően hagyományos vagy modern kárpitozási technológiát választ. A gyártási dokumentáció, a bútor- és kárpitosipari szakrajz alapján a szakmai szempontok figyelembe vételével alap- és segédanyagot választ. A kárpitozási műveletnek megfelelően többnyire kézi szerszámokkal, kézi kisgépekkel, kisebb mértékben gépekkel dolgozik. Az ergonómiai követelményeknek megfelelő méret- és formai kialakításra ügyelve elkészíti a bútorok, ajtók, járművek és belső terek, szerkezetek kárpitozási munkáit, javítását, felújítását.

A Divatszabó 4 0723 16 03 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

Szakmairány: Női szabó

A női szabó feladata műszaki dokumentáció alapján sorozat- és méretes női ruházati termékek gyártása, egyéb termékek ágynemű, függöny, lakástextíliák készítése, ruházati termékek átalakítása, javítása. Munkáját a kreativitás, a divatismeret, a jó kézügyesség, a pontosság, a szemmérték, a digitalizáció iránti érdeklődés, az önállóság, valamint a csapatmunka jellemzik.

A női szabó alkalmazottként vagy vállalkozóként sorozat- és szalontechnológiával női felsőruházati terméket készít, megrendeléseket kezel. Sorozatgyártás esetén műveleti bontásban előkészítő, varrodai összeállító és befejező műveleteket végez. Kiválasztja a gyártáshoz szükséges gépeket, vasalóberendezéseket, azokat balesetmentesen üzemelteti.

Szabásmintát szerkeszt, modellez közép méretben vagy egyedi testalkatra manuálisan vagy speciális ruhaipari szerkesztő programmal. A szerkesztés után anyagszükségletet számol, szabászati és ragasztási feladatokat végez.

Szakmairány: **Férfiszabó**

A férfiszabó feladata műszaki dokumentáció alapján sorozat- és méretes férfiruházati termékek gyártása, egyéb termékek, ágynemű, függöny, lakástextíliák készítése, ruházati termékek átalakítása, javítása. Munkáját a kreativitás, a divatismeret, a jó kézügyesség, a pontosság, a szemmérték, a digitalizáció iránti érdeklődés, az önállóság, valamint a csapatmunka jellemzik.

A férfiszabó alkalmazottként vagy vállalkozóként sorozat- és szalontechológiával férfi felsőruházati terméket készít, megrendeléseket kezel. Sorozatgyártás esetén műveleti bontásban előkészítő, varrodai összeállító és befejező műveleteket végez. Kiválasztja a gyártáshoz szükséges gépeket, vasalóberendezéseket, formapréseket, azokat balesetmentesen üzemelteti.

Szabásmintát szerkeszt, modellez közép méretben vagy egyedi testalkatra manuálisan vagy speciális ruhaipari szerkesztő programmal. A szerkesztés után anyagszükségletet számol, szabászati és ragasztási feladatokat végez.

Egyedi gyártás esetén méretet vesz, megrendelést kezel, árkalkulációt készít, egyedi szabást, összeállítást és próbákat végez, próbák után igazít, majd befejezi a férfiruházati terméket. Elkészíti a szolgáltatás zárásaként a számlát, és átadja a megrendelt terméket.

A Kerámia- és porcelánkészítő 4 0214 16 04 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

Szakmairány: **Gipszmodell készítő**

A Gipszmodell-készítő munkavállalóként vagy vállalkozóként a munkaadó, megrendelő igényei szerint kerámia - porcelán tárgyak előállításához gipszformákat készít. A gyártáshoz látványtervet, műhelyrajzot készít vagy meglévő műszaki dokumentációt alkalmaz. A szakmai és minőségi követelmények figyelembevételével a modell kivitelezéséhez megfelelő gyártástechnológiát, alap- és segédanyagokat, kéziszerszámokat, gépeket, berendezéseket használ, melyeket a kezelési utasításoknak megfelelően üzemeltet és karbantart. A különböző gipszfajták összeállításához anyagszükségletet számol, alapanyagokat mér, majd azok kézi- és gépi keverését végzi. A modellt készre munkálja, a javítható hibákat retusálja. A megvalósított modelltől, a termékek sokszorosításához, a kerámia vagy porcelán tárgyak alakját adó egy vagy több darabrészből álló negatív gipszformákat készít. Gyártásközi- és késztermék-megfelelőséget ellenőriz, azonosít és dokumentál. Munkavégzése során betartja a munka-, baleset-, egészség-, tűz-, érintés- és környezetvédelmi, valamint a hulladékgazdálkodási előírásokat. Kapcsolatot tart a kerámia-porcelángyártás területeinek szakembereivel.

Szakmairány: **Kerámia- és porcelántárgy-készítő**

Kerámia- és porcelántárgy-készítő munkavállalóként vagy vállalkozóként a munkaadó, megrendelő elvárásai szerint dísz tárgyakat, szerviz edényeket, figurákat, plasztikákat, épületkerámiát, szaniterárut, egyéb gyártmányféleségeket készít különféle kézi- és gépi eljárással. Fejlett formakultúrával, rajzi és plasztikai

ismeretekkel rendelkezik, látványtervet, műhelyrajzot készít, vagy meglévő műszaki dokumentációt alkalmaz. A szakmai és minőségi követelmények figyelembevételével a különböző alakítási módokhoz gyártástechnológiát, alap- és segédanyagokat, kéziszerszámokat választ, gépeket, berendezéseket használ, melyeket a kezelési utasításoknak megfelelően üzemeltet és karbantart. Anyagszükségletet számol, alapanyagokat mér, öntési-, korongolási- és préselési eljárásokhoz masszát készít. Nyersdíszítési eljárásokat, speciális szabadkézi technikákat alkalmaz. A nyersterméken zsengélő-, majd mázas égetést végez. Gyártásközi- és késztermék-megfelelőséget ellenőriz, azonosít és dokumentál. Munkavégzése során ellátja a gyártás teljes- vagy részfeladatait, betartja a munka-, baleset-, egészség-, tűz-, érintés- és környezetvédelmi, valamint a hulladékgazdálkodási előírásokat. Kapcsolatot tart a kerámia-porcelángyártás területeinek szakembereivel.

Szakmairány: **Porcelánfestő**

Porcelánfestő munkavállalóként vagy vállalkozóként a munkaadó, megrendelő igényei szerint egyedi vagy sorozatban gyártott, hagyományos vagy modern formájú finomkerámia-ipari termék felületét különböző festési eljárásokkal díszíti. Fejlett forma-, szín-, és arányérzékkel, kreatív, kombinációs készséggel rendelkezik, látványtervet, műhelyrajzot készít, vagy meglévő műszaki dokumentációt alkalmaz. A szakmai és minőségi követelmények figyelembevételével, a különböző nehézségi fokozatú kézi- és egyéb díszítési eljárásokhoz műveleti sorrendet tervez, alap- és segédanyagokat, eszközöket és kéziszerszámokat választ, gépeket, berendezéseket használ, melyeket a kezelési utasításoknak megfelelően üzemeltet és karbantart. Anyagszükségletet számol, alapanyagokat mér, festékanyagokat állít össze, színpróbákat készít. Kivitelezés közben, a festési sorrendnek megfelelően, többszöri dekorégetést végez. Gyártásközi- és késztermék-megfelelőséget ellenőriz, azonosít és dokumentál, a festési nem megfelelőségeket korrigálja. Munkavégzése során betartja a munka-, baleset-, egészség-, tűz-, érintés- és környezetvédelmi, valamint a hulladékgazdálkodási előírásokat. Kapcsolatot tart a kerámia-porcelángyártás szakembereivel.

Az Abroncsgyártó 4 0722 24 01 szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása:

Az abroncsgyártó feladata a gyártáshoz szükséges gumikeverékek, félkész termékek gyártása, a felépítőgépek kezelése, a nyers abroncsok vulkanizálása, a gyártott termékek ellenőrzése. Részben önállóan, a munkahelyi vezető irányítása mellett a gépeket, a berendezéseket, az összetett gépsorokat működteti, a termelőberendezéseket ellenőrzi, és a szükséges mértékű folyamatirányító beavatkozást végrehajtja.

Napi munkája során gyakorlattan ellenőrzi a korszerű, digitális folyamatirányító műszerek jelzéseit, az automatizált rendszerek, valamint az előre programozott folyamatirányítású rendszerek működését. Szükség esetén megfelelő beavatkozással

biztosítja a technológiák működési paramétereinek betartását. Elvégzi a folyamatközi minőségellenőrzést, a minták fizikai méréseit, mechanikai vizsgálatait.

Elvégzi a hagyományos és digitális naplózási feladatokat, adatokat, adatbázisokat kezel a feladatköréhez tartozó hozzáférési és adatbiztonsági szinten. Tevékenysége során együttműködik a termelésben dolgozó más szakmaú - esősorban gumiipari technikus, illetve gépész - munkatársakkal. Feladata a működő termelőberendezésekhez kapcsolódó tevékenység mellett a napi és időszakos karbantartásokon való közreműködés, a napi karbantartás és az üzembiztonság célját szolgáló ellenőrzések és beavatkozások elvégzése, illetve a nagyjavítások előkészítése, a termelőrendszer leállításával, termékkifuttatással, visszahúttással és a szükséges mértékű tisztítással.

Munkája során a gumiiparra vonatkozó minőségbiztosítási, higiénés, munka-, tűz-, környezetvédelmi és biztonságtechnikai szabályokat betartja és alkalmazza.

3.3.3 Szakmai képzésről való hiányzás pótlása

Ha a tanuló a szorgalmi időszakban teljesítendő szakmai képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben eléri az adott tanévre vonatkozó összes szakmai képzési idő (óraszám) húsz százalékát, de igazolatlan mulasztása nincs, és szorgalma, elért teljesítménye alapján a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, és az előírt gyakorlati követelményeket teljesíteni tudja, mentesíthető az évfolyam megismétlésének kötelezettsége alól. Az évfolyam megismétlése alóli mentesítés kérdésében az oktatói testület Szakmai programja részét képező képzési programban meghatározottak szerint augusztus 31-ig a tantestület dönt.

3.3.4 Szakmai képzés alapidokumentumai

Az Innovatív Képzéstámogató Központ (Az IKK Nonprofit Zrt.) honlapján (www.ikk.hu) megtalálhatók és letölthetők a következő dokumentumok:

- Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) – szakmai oktatás esetén (kimenet: szakma/ részsakma)
- Programkövetelmények (PK) – szakmai képzés esetén (kimenet: szakképesítés)

4. KÖNYVTÁRPEDAGÓGIAI PROGRAM

Az iskolai könyvtár céljai, feladatai

Az iskola könyvtárának alapvető célja, hogy megfeleljen a mai, tudásalapú társadalom elvárásainak, valamint, hogy felkészítse a diákokat a kompetencia alapú tanulásra: legyenek képesek az önálló ismeretszerzésre és az információkban való eligazodásra.

Ezért a könyvtár egyik legfontosabb feladata, hogy megismertesse a diákokat a könyvtárhasználati ismeretek alapjaival. Erre szolgálnak a könyvtárhasználati és az egyéb tantárgyi könyvtári órák, de igény szerint egyénileg is segítséget nyújt.

Hagyománynak tekinthető, hogy a tehetséges diákok részére versenyeket szervez, illetve támogatja őket szakmai és közismereti versenyek részvételében.

Kiemelt feladatának tekinti, hogy felkészítse a tanulókat a megfelelő információ-szerzési, -feldolgozási és -átadási technikákra, valamint megismertesse velük az információkezelés jogi és etikai szabályait.

A Nemzeti Alaptanterv a tanulás fontos színtereként nevezi meg az iskolai könyvtárat:

„A tanulás fontos színtere, eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulási formák, amelyekhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használata révén. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét. El kell sajátítaniuk az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját.”

A könyvtárhasználati ismeretek tanításának fejlesztési követelményei több műveltségi területen is jelentkeznek. (pl.: Magyar nyelv és irodalom; Ember és társadalom; Ember a természet; Földünk-környezetünk; Mozgóképkultúra és médiaismeret; Informatika stb.)

A könyvtár szolgáltatásaival iskolánk éves programjaihoz is kíván csatlakozni.

Célok, feladatok:

- Az iskolánk kiemelt területként kezeli a tanulók megtanítását arra, hogy a számukra fontos információk megtalálásához szükséges ismereteket, készségeket kialakítsa és fejlessze.
- Napjaink technikai fejlődése lehetővé s egyben nélkülözhetetlenné teszi az információk gyors, pontos megszerzését. Ha ennek a technikáját már az iskolában elsajátítják, akkor későbbi tanulmányaik, illetve munkájuk során sem kerülnek hátrányos helyzetbe az információszerzés és feldolgozás miatt.

Mindent megtanulni nem lehet. De meg lehet tanulni azt, hogy amire szükségünk van, hogyan és hol található meg. Ezt tartjuk fontosnak, s ezért kezeljük kiemelt területként a könyv- és könyvtárhasználat tanítását.

A könyvtár-pedagógiai program célja

- Felkészíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, melynek valóságos háttere a könyv- és könyvtárhasználat hagyományos és elektronikus formája;
- Ismerkedjen meg a különböző funkciójú könyvtárakkal;
- Az információkeresés és feldolgozás technikái, módszerei épüljenek be minden tantárgy ismeretanyagába, illetve követelményeibe;
- Legyenek képesek arra, hogy a különböző információforrásokból a szükségleteiknek megfelelő információkat megtalálják, s alkotó módon felhasználják;
- Tudják, hogy az információk értéke különböző, azokat kritikával kell fogadni, s tudniuk kell azok valóságtartalmát ellenőrizni. Ez különösen az Interneten elérhető elektronikus dokumentumoknál fontos. Legyenek tehát aktív és kritikus befogadók!
- Az információs társadalom kívánalmainak megfelelő szemléletű, felkészültségű, a módszereket, technikákat ismerő és alkalmazó tanulók nevelése;
- Az információszerzés, -feldolgozás és -felhasználás írott és íratlan etikai szabályainak megismertetése és alkalmazása.

Követelményrendszer

A technikai nevelés-oktatás követelményei: 9–12. évfolyam

- A tanuló ismerje meg és igényelje a könyvtárak szolgáltatásait. Rendszeres, sokoldalú könyvtári tevékenységével alakuljon ki biztos használói magatartása.
- Legyen tisztában a különböző dokumentumtípusok (hagyományos és legújabb technológiákon alapuló ismerethordozók), tömegkommunikációs és hálózaton elérhető források sajátos közlésmódjával, információs és esztétikai értékével. Tanulmányaihoz és érdeklődése szerint tudja szelektálni és alkotó módon felhasználni a különböző információs forrásokat.
- Az iskolai és mindennapi problémahelyzeteknek megfelelően tudja kiválasztani a megoldást jelentő könyvtári tájékoztató segédleteket (kézikönyvtár, a könyvtár katalógusok, hagyományos, elektronikus és hálózaton elérhető, bibliográfiai, illetve egyéb adatbázisok), és legyen képes információhordozókat, információkat keresni belőlük.
- Legyen képes feladatához a probléma és az ismeretkör jellegének megfelelő könyvtártípust, tájékoztató eszközt, dokumentumtípust kiválasztani. Tudja alkalmazni a szelektív anyaggyűjtés teljes műveletsorát, és eredményéről tudjon forrásjegyzéket készíteni. Tudjon feladata megoldásáról beszámolni a különböző forrásokból szerzett információk elemezése és rendszerezése alapján önállóan megválasztott közlésformában. Munkája közben tegyen eleget a forrásfelhasználással kapcsolatos etikai követelményeknek.
- Értse meg a különböző könyvtártípusoknak az önművelésben, a felsőfokú tanulmányokban, a szakmai ismeretszerzésben, a közhasznú tájékozódásban betöltött szerepét és tudja igénybe venni szolgáltatásaikat. Ismerje a korszerű technológiákon

alapuló könyvtári ismerethordozókból, adatbázisokból, számítógépes hálózatokból való információszerzés lehetőségét, módját. Legyen felkészült arra, hogy a könyvtári rendszerben és a számítógépes világhálózaton hozzáférhető információs forrásokat szükségleteinek és érdekeinek megfelelően tudja használni.

9. évfolyam

| Befogadó tárgy: informatika | | |
|---|--|--|
| Évi óraszám: 4 | | |
| Belépő tevékenységformák | Tartalom | A továbbhaladás feltételei |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tájékozódás a technikai könyvtár tér- és állományszerkezetében • Újabb könyvtártípusok megismerése látogatással (tanulmányi kirándulás) vagy közvetett források segítségével • A tanult dokumentumok rendszerezése információk értékük szerint • Információkeresés hagyományos és számítógépes forrásokból • Források keresése (formai és tartalmi szempontok szerint) hagyományos és számítógépes katalógusokban, egyéb adatbázisokban | <ul style="list-style-type: none"> • A technikai könyvtár terei, állományszerkezete Raktári rend • Könyvtártípusok, könyvtári rendszer • Dokumentumtípusok: nyomtatott és nem nyomtatott dokumentumok • Tájékoztató eszközök: kézikönyvtár, információkereső nyelvek, katalógusok, számítógépes adatbázisok | <ul style="list-style-type: none"> • Legyen képes tájékozódni a technikai könyvtár tér- és állomány-szerkezetében • Tudjon forrásokat keresni a könyvtár katalógusaiban • Legyen képes információt keresni hagyományos és számítógépes forrásokból • Ismerje a könyvtártípusokat |

| Befogadó tárgy: magyar nyelv és irodalom | | |
|---|---|--|
| Évi óraszám: 4 | | |
| Belépő tevékenységformák | Tartalom | A továbbhaladás feltételei |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tantárgyi és a mindennapi témákban tájékozódás a könyvtári katalógusokban, adatbázisokban, segédkönyvekben • Az iskolai tananyag elmélyítése és kibővítése önálló könyvtári kutató munkával a dokumentumok széles skálájának (könyv, folyóirat, videofelvétel, multimédia CD, internet dokumentum stb.) felhasználásával. A dokumentumok, kiválasztása a feladat (téma, probléma) szempontjai szerint, adataik feljegyzése • Eligazodás a kézi-, és ismeretközlő művekben | <ul style="list-style-type: none"> • Témafeldolgozás • Forráskeresés a könyvtári tájékoztató eszközök használatával és alapozva. Forrásértékelés, -választás, irodalomjegyzék készítése. • Anyaggyűjtés többféle forrásból (verbális, audiovizuális, elektronikus ismerethordozók), jegyzetelés • Az információk feldolgozásának és az új szellemi termék létrehozásának gondolati és technikai műveletei | <ul style="list-style-type: none"> • Könyvtárhasználati tájékozottság az iskolában, a tanult anyag kibővítése különböző típusú dokumentumokból • Jegyzet, vázlat készítése írott szövegről |

| | | |
|--|--|--|
| <p>(<i>könyv, folyóirat</i>), jártasság szövegek és nem szöveges információik feldolgozásában.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kiválasztott források információinak rögzítése jegyzeteléssel, cédulázással • A információk feldolgozása (rendszerezés, vázlatkészítés) • Beszámoló a feladat megoldásáról szóban vagy írásban (idézet, hivatkozás, szemléltető anyagok, forrásjegyzék) | | |
|--|--|--|

10. évfolyam

| Befogadó tárgy: informatika | | |
|---|--|--|
| Évi óraszám: 3 | | |
| Belépő tevékenységformák | Tartalom | A továbbhaladás feltételei |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tematikus keresés országos könyvtárak katalógusaiban az interneten • Közhasznú információk keresése hagyományos és elektronikus tájékoztató forrásokban (pl. egy osztálykirándulás útvonalának, programjának megtervezése) • Szelektív irodalomgyűjtés és bibliográfia készítése számítógépes adatbázisok felhasználásával különböző témákhoz, tantárgyi feladatokhoz | <ul style="list-style-type: none"> • Könyvtári és egyéb információs rendszerek • A közhasznú tájékoztató forrásai, eszközei (internet, pályaválasztási tanácsadó, telefonkönyv, menetrend, katalógusok stb.) • Bibliográfia: rejtett, illetve ajánló bibliográfia | <ul style="list-style-type: none"> • Legyen képes információt keresni hagyományos és számítógépes forrásokból • Tudjon irodalomjegyzéket készíteni a megtalált forrásokról • Ismerje és kövesse a forrásfelhasználás szabályait, etikai normáit • Tudjon tájékozódni a közhasznú információs forrásokban |
| Befogadó tárgy: magyar nyelv és irodalom | | |
| Évi óraszám: 4 | | |
| Belépő tevékenységformák | Tartalom | A továbbhaladás feltételei |
| <ul style="list-style-type: none"> • Forráskeresés a könyvtár hagyományos tájékoztató eszközeiben és elektronikus adatbázisokban (számítógépes könyvtári katalógus, bibliográfia, repertórium, CD-ROM, Internet), a források kritikai értékelése, kiválasztása, forrásjegyzék készítése | <ul style="list-style-type: none"> • Az előző évfolyamokon tanult könyvtárhasználati ismeretek összegzése, rendszerezése • A forráshasználat etikai normái, formai szabályai | <ul style="list-style-type: none"> • Jártasság a könyvtári gyűjtőmunkában • Az információfeldolgozás, az idézés technikai szabályainak és etikai normáinak ismerete, alkalmazása |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Hagományos és elektronikus ismerethordozókból a feladat szempontjából releváns információk kiválasztása, logikai összefüggéseik megállapítása, rendszerezésük • A témának és a problémának megfelelő közlési műfaj megválasztása. Szemléltető anyagok kiválasztása, vázlat alapján az írásmű elkészítése, hivatkozások, jegyzetek, a felhasznált forrásokról jegyzék készítése • Az információfeldolgozás, idézés, hivatkozás technikai szabályainak és etikai normáinak ismerete és alkalmazása • A feladat elvégzésének értékelése | | |
|---|--|--|

A szakképző iskolai nevelés-oktatás követelményei: 9–11. évfolyam

- A tanuló igazodjon el a könyvtár tereiben, állományrészeiben, tudja igénybe venni főbb szolgáltatásait. Igényelje az iskolai könyvtár használatát. Alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait, és kövesse a könyvtári viselkedés normáit.
- Tudjon különbséget tenni az alapvető dokumentumtípusok között és belőlük információt meríteni.
- Megadott forrásból tudjon információt meríteni.
- Tudja feladatát értelmezni, a problémahelyzetben információs szükségleteit megfogalmazni a könyvtári kereséshez. Ismerje és használja az iskolai könyvtár hagyományos és számítógépes katalógusait, adatbázisait.
- Tudja a kézikönyvtár alapvető könyvtípusait (szótár, lexikon, enciklopédia, adattár, atlasz stb.) használni.
- Legyen képes mindennapi problémái megoldásához a könyvtár közhasznú tájékozási forrásaiban tájékozódni.
- Az iskolai könyvtár használatán túl szerezzen tapasztalatokat a lakóhelyi közművelődési könyvtárban.
- Szerezzen tapasztalatokat arról is, hogy az új technológiákon alapuló informatikai eszközök kibővítik a hagyományos könyvtári tájékozási kereteit.

9. évfolyam

| Befogadó tárgy: informatika | | |
|---|--|--|
| Évi óraszám: 4 | | |
| Belépő tevékenységformák | Tartalom | A továbbhaladás feltételei |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tájékozódási gyakorlatok az iskolai könyvtár tereiben, állományában • Ismerkedés a könyvtár alapvető szolgáltatásaival, igénybevételük módjával • A könyvtárhasználati szabályok megismerése, alkalmazása • Az alapvető dokumentum-típusok különbségeinek és hasonlóságainak megállapítása • Egyszerű feladatok megoldása hagyományos és számítógépes források segítségével | <ul style="list-style-type: none"> • A szakképző iskolai könyvtár terei, állományrészei, szolgáltatásai, raktári rend • Könyvtárhasználati szabályok • Dokumentumtípusok: nyomtatott és nem nyomtatott (audiovizuális, számítógéppel olvasható) dokumentumok | <ul style="list-style-type: none"> • Legyen képes tájékozódni a szakképző iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében • Legyen képes információt keresni hagyományos és számítógépes forrásokból |
| Befogadó tárgy: magyar nyelv és irodalom | | |
| Évi óraszám: 4 | | |
| Belépő tevékenységformák | Tartalom | A továbbhaladás feltételei |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adatkeresés és lényegkiemelés megadott segédkönyvek és ismeretterjesztő művek szövegeiből. • A forrás adatainak megállapítása, a szövegről jegyzet készítése • A vizuális információk értelmezése • Tantárgyi feladatok megoldása könyvtári ismerethordozóból, az ismeretfeldolgozási technikák alkalmazásával, gyakorlásával | <ul style="list-style-type: none"> • A forrás (könyv, folyóiratcikk, audiovizuális, elektronikus ismerethordozó) főbb adatai • Verbális, audiovizuális, elektronikus ismerethordozókból végzett anyaggyűjtés főbb műveletei, technikai (lényegkiemelés, jegyzetelés stb.) • Vázlat, beszámoló | <ul style="list-style-type: none"> • Különböző ismerethordozók szöveges és képi információinak értelmezése. A dokumentum főbb adatainak megnevezése • Jegyzet, vázlat alapján a dokumentum tartalmi lényegének ismertetése |

10. évfolyam

| Befogadó tárgy: informatika | | |
|--|--|--|
| Évi óraszám: 3 | | |
| Belépő tevékenységformák | Tartalom | A továbbhaladás feltételei |
| <ul style="list-style-type: none"> • Egyszerűbb keresési feladatok (szerző, cím, téma szerint) megoldásával ismerkedés a könyvtár | <ul style="list-style-type: none"> • Könyvtártípusok: <ul style="list-style-type: none"> - iskolai könyvtár - közművelődési könyvtár - szakkönyvtár | <ul style="list-style-type: none"> • Legyen képes információt keresni hagyományos és számítógépes forrásokból |

| | | |
|--|---|---|
| <p>számítógépes adatbázisaival és keresőprogramjával</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látogatás a lakóhelyi közművelődési könyvtárban, a szolgáltatások megismerése • Közhasznú információk keresése hagyományos és elektronikus tájékoztató forrásokban (egy osztálykirándulás útvonalának, programjának megtervezése, tájékozódás a munkaerőpiacon stb.) | <ul style="list-style-type: none"> • A forrásfelhasználás etikai szabályai • A közhasznú tájékozódás forrásai, eszközei (telefonkönyv, menetrend, katalógusok, internet stb.) | <ul style="list-style-type: none"> • Ismerje a lakóhelyi közkönyvtárat • Ismerje és kövesse a forrásfelhasználás szabályait • Tudjon tájékozódni a fontosabb közhasznú információs forrásokban |
|--|---|---|

A további évfolyamokon az osztályfőnök javaslata alapján.

**5. A SZAKMAI PROGRAM
ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL,
NYILVÁNOSSÁGÁVAL, ELFOGADÁSÁVAL
ÉS JÓVÁHAGYÁSÁVAL KAPCSOLATOS
EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

5.1 A Szakmai Program érvényességi ideje, értékelése, felülvizsgálata

A Szakmai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását az oktatói testület folyamatosan vizsgálja. Ez alapján szükség esetén a Szakmai Programot módosítani kell.

A szakképző intézmény Szakmai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

5.2 A Szakmai Program módosítása

A Szakmai Program módosítására javaslatot tehet

- a szakképző intézmény vezetője
- az oktatói testület bármely tagja
- szakmai munkaközösség
- a szülői munkaközösség
- a szakképző intézmény fenntartója

A tanulók a Szakmai Program módosítását a diákokat segítő felnőtt képviselő útján javasolhatják.

5.3 A Szakmai Program nyilvánosságra hozatala

A szakképző intézmény Szakmai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A Szakmai Program 1-1 példánya a következő személyeknél, illetve helyeken a szülők és a tanulók szabadon megtekinthetik:

- szakképző intézmény fenntartójánál
- szakképző intézmény irattárában
- szakképző intézmény könyvtárában
- szakképző intézmény vezetőjénél
- szakképző intézmény honlapján.

A szakképző intézmény, kollégium vezetője vagy az általa kijelölt oktató köteles a szülők, tanulók részére tájékoztatást adni a Szakmai programról.

5.4 A Szakmai Program elfogadása és jóváhagyása

A Szakmai Programot az oktatói testület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A Szakmai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

8. Mellékletek

1. sz. melléklet: Duális Partnereink listája

1. Adalex Team Kft.
2. Alarm-Vill Bt.
3. BIG VILL-TEAM
4. Boda László
5. BODÓ COLLECTION Kft.
6. Brigi Hajstúdió
7. Direkt-Vill Kft.
8. Dudás János
9. Éles Máté egyéni vállalkozó
10. Fafurdancs 2000 Kft.
11. GROSKA Kft.
12. Imre-Kertész Ágnes
13. Jakab Ildikó
14. Janics Attila
15. Jánosik Tamás
16. Kemo-light Kft.
17. Koch Edina
18. Laura Szépségszalon
19. LEGO Manufacturing Kft.
20. MICHELIN Hungária Abroncsgyártó Kft.
21. NYÍR SZEGLETKŐ Kft.
22. Oláh István László
23. OPUS Titász Zrt.
24. Prosystems Engineering Kft.
25. RR-TEX Kft
26. SELY-HAJ BT
27. Siska László
28. Tamás János
29. TILISZ Bt.
30. TISZAFÁ-TRADE KFT.
31. VÁRI-VILL Kft.
32. VILLAMOS-AUDIT Kft.
33. Watt- Team Kft.

2. sz. melléklet: Projektsablon minta

..... ágazat
..... szakma (amennyiben releváns)
..... tananyagegység
..... évfolyam

| |
|---|
| Projekt megnevezése: |
| Projekttermék: |
| A projekt céljának meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) <i>/meghatározott a KKK, a duális képzőhely profilja, a diákok érdeklődése által/</i> |
| Időtartam: óra |
| Előfeltételek: |
| Előzetes ismeretek: |
| Szükséges eszközök, alapanyagok: Rajzeszközök: Szerszámok: Alapanyag megnevezése és tanulónkénti mennyisége: /-tól, -ig/ <i>/a részletes költségvetés beadásának határideje adott tanév szeptember 15./</i> |
| A projekt megvalósítása során felhasznált források: |
| Félkész termékek tárolásának helye: |
| Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: |

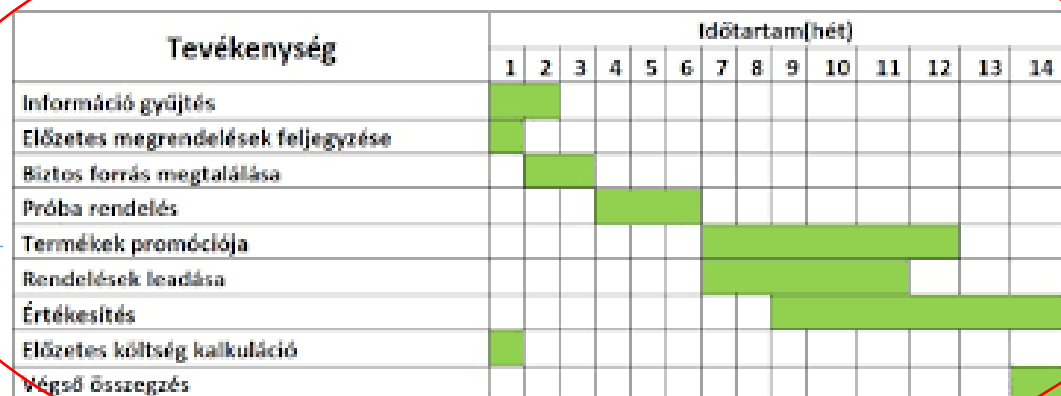
1. A projekt megfelelése az ágazati alapoktatás (ill. szakirányú oktatás) szakmai követelményeinek

| Projektem | Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák | Felelős | Időtartam |
|---|------------------------------|------------------|--|--|---|----------------|------------------|
| Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába | | | | | | | |
| Tanulók projektjeinek személyre szabása | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. A projekt megvalósítás ütemezése (Gantt-diagram)

Idő (tervezett kezdés, befejezés)

tevékenységek (sorrendben)



3. A projekt illeszkedése a tananyagegységekhez és témakörökhöz

| Projekt elem | Tananyagegység | Témakör |
|--------------|----------------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

4. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (descriptorok megjelenése)

| Sorszám | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
|---------|-----------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 5. | | | | |
| 6 | | | | |
| 8 | | | | |

5. A projekt záró értékelése: (kész produktum, kompetenciák, motiváltság, kreativitás, problémamegoldás)

5.1. Külső értékelés: */előadás a projektben részt nem vettek részére, kiállítás, stb./*

5.2. Belső értékelés

5.2.1. Tanulók önértékelése

5.2.2. Társak értékelése

5.2.3. Tanári értékelés

/akár táblázatos formában megnevezve milyen részfeladatra, szempontra, mennyi pont járhat/

5.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

6. Mellékletek – sablonok a konkrét megvalósításhoz:

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók tevékenységéről

/Elektronikusan vezetett a 1. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartamú személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók tevékenységét./

3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket.

/A tanulók füzetében a sablonban megfogalmazott tartalommal vagy elektronikusan/

1. A projekt részletes anyagigénye, költsége

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

| Termék megnevezése | Darabszám | Érték* |
|-----------------------|-----------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Összes költség | |Ft |

2. Projektnapló

| Projektelelem | Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság felelősség mértéke | és Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és digitális kompetenciák | Megjegyzés |
|---------------|-----------------------|-----------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába | | | | | | |
| Tanulók projektjeinek személyre szabása | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3. Munkanapló

Projektnapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

Tantárgyak, amelyekhez a projekt kapcsolódik:

.....

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

Én a következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek:

- 3. sz. melléklet: Szakmajegyzék szerinti szakmák képzési programjai**
- 4. sz. melléklet: Közismereti tantárgyak kerettantervei**
 - 4.1. Közismereti tantárgyak – technikum – 2020**
 - 4.2. Közismereti tantárgyak – szakképző – 2020**